Transcription Ch1- Sylvia – CE1 – Résolution de problèmes

La transcription du chapitre 1 dure 4min50. Cela ne signifie pas que la passation de la consigne a duré 4min50, mais que lors du montage vidéo, nous avons choisi de montrer ces éléments qui nous ont semblés signifiants.

M : Maitresse Sylvia

E1, E2… élèves

M : Qui c’est qui veut rappeler ce qu’on a fait la dernière fois ? Allez on réfléchit on regarde sa feuille… Qu’est-ce qu’on a fait la dernière fois ? Mélissa

E1 : On a lu des problèmes

M : On a lu des problèmes

E1 : Il fallait entourer en rouge les verbes…

M : Il fallait entourer en rouge les verbes… Très bien… Ensuite ? ET

E2 : En bleu des indices…

M : Et en bleu des indices. C’est quoi comme indices ? Qu’est-ce qu’on a comme indices ? Oui

E3 : C’est des… C’est des …

M : Qu’est-ce qu’on a entouré comme indices ? Oui, Edouard

E4 : De plus…

M : Oui

E4 : De moins…

M : Oui… Oui ?

E5 : Différence…

M : Le mot différence par exemple. Le mot ?

E6 : En tout…

M : Oui

E7 : Il y a…

M : Oui… Mais surtout le verbe « avoir »

E8 : J’ai ajouté…

M : Ajouter… Ça c’est quoi ? C’est en bleu « ajouter » ? C’est quelle couleur ?

E8 et d’autres : Non c’est en rouge

M : C’est en rouge. Alors on avait… On avait demandé en rouge d’entourer …

E (des élèves ensemble) : Les verbes

M : Les verbes. Et en bleu d’encadrer des indices. Les actions c’est quoi ? J’ai entendu « les actions »… Les actions ce sont les …

E9 : Les verbes

M : Les verbes. D’accord. Et en bleu les indices. Alors à quoi ça nous a servi d’entourer les verbes, d’encadrer les indices ? Ça sert à quoi ? Oui

E10 : Pour trouver le bon schéma

M : Pour trouver le bon schéma. Et à quoi il va nous aider le bon schéma ? A quoi va nous aider le bon schéma ?

E11 : De trouver le résultat

M : Ouiii… Ben de pouvoir faire quoi avec ton problème ? Oui ?

E12 : De voir quel chemin il fallait prendre… Si c’est « en tout »… Pour pouvoir réussir quand on fait des résolutions de problèmes…

M : Oui exactement et de pouvoir, après, retrouver l’opération dont on va avoir besoin pour résoudre le… problème. Entourer les indices et entourer les verbes ça nous aide à comprendre, d’accord ? Oui ? Alors aujourd’hui on va continuer cette activité là, Je vais vous redonner d’autres problèmes, vous allez devoir faire quoi ?

E13 : Faire la même chose…

M : Faire la même chose… C’est à dire ?

E13 : Encadrer les indices, …

M : Oui

E13 : Entourer les verbes, …

M : Très bien. Et ensuite, ranger les problèmes…

E14 : Dans l’ordre

M : Dans quel ordre ?

*Propositions de réponses inaudibles des élèves*

M : Avec le bon… schéma. D’accord ? Est-ce qu’on peut me rappeler, ce schéma là, à quoi il correspond là, celui là là ? Selma ? Iden ?

E15 : En tout…

M : Oui… Dans le grand carré, c’est quoi ? Oui ?

E16 : En tout

M : Oui… Et dans les petits ?

E17 : Le résultat qu’il faut trouver…

M : Nnnon. Là on est, on reste sur la compréhension, on parle pas du calcul pour le moment. Comment on appelle les deux petits carrés ? Qu’est-ce qui forme le tout ?

E18 : Le schéma !

M : Non

E19 : Le calcul ?

M : Non… Il y a deux quoi, là dans le tout ?

E20 : Deux carreaux ?

E21 : Si on rajoute les nombres ou si on enlève le nombre…

M : Ça c’est pas ce schéma là…

E22 : Des nombres ?

M : Ce sont les parties.

E : Ah ouiii

M : Ah oui… qui forment le… tout. Ici il y en a deux mais il pourrait y en avoir trois, il pourrait y en avoir quatre, cinq… D’accord ? A quoi correspond ce schéma là ? Sandy ?

E23 : Au verbe…

M : Au verbe… Euh, elle a vu un cercle ici, Sandy, c’est pour ça qu’elle dit ça. Mais oui, il y a quelque chose avec le verbe. Edouard ?

E24 : C’est un schéma qui va se passer…

M : Oui c’est ça… C’est un schéma avec… Il se passe… quelque chose. Et c’est là où on va entourer le verbe au rouge.

M : On prend le crayon de couleur bleu et le crayon de couleur… rouge, on fait comme d’habitude, on a le droit de s’aider. Mais on chuchote, d’accord ? … Qu’est-ce qu’on fait en premier lieu ? Qu’est-ce qu’on fait d’abord ? … On lit.

Schéma 1 montré par Sylvia :



Schéma 2 montré par Sylvia :

