

Témoignages d'élèves de seconde (verbatim) sur la question du travail personnel

Témoignage 1

Alors voilà, je vais te demander quelles sont les difficultés que tu as pu rencontrer dans la réalisation de ton travail personnel durant cette année de seconde ?

« La principale difficulté que je rencontre est liée à la compréhension des exercices... c'est ça ... et la difficulté de les réaliser. Et comme solution naturelle on essaie souvent de les faire en groupe. »

Est-ce que tu peux préciser davantage ou donner un exemple de ce qui pose problème ?

« Lors d'un devoir commun sur des ... (il fallait trouver combien il y avait de boules paires dans un sachet ??) par exemple. J'ai eu du mal à comprendre comment ça a été construit après j'ai compris le texte, la méthode et j'ai fait l'exercice donc c'est facile... »

Quelle est la plus grande différence que tu as rencontrée entre cette année de seconde et celle de troisième ?

« Ce qui a le plus changé et qui est très différent, c'est l'autonomie. »

C'est-à-dire, est-ce que tu peux m'en dire davantage sur l'autonomie ?

« C'est une impression. En 3ème on était pas autonome ... et là, brutalement, vous devez être complètement autonome. Il faut te débrouiller tout seul... »

Qu'est-ce que tu veux dire par "on se débrouille tout seul" ?

« Que ce soit pour les devoirs par exemple ... si on a besoin d'aide, on va aux études surveillées mais on va pas avoir un professeur pour nous aider. C'est nous qui décidons si on a besoin d'aide ou pas ... c'est pas les professeurs qui viennent me voir et me le proposent ... »

Donc toi tu penses que ce qui pourrait être efficace c'est de vous proposer de façon plus plus direct des types d'aides ?

« En fait c'est ça qui a été fait en mathématiques et qui a été une bonne chose ... ça m'a aidé, mais ça a été pris un peu trop tard ... si ça avait été pris un peu plus tôt j'aurais eu moins de difficultés que j'ai pu en avoir pendant le cours de l'année... »

Et par rapport à celles qui sont proposées tu as dit que tu avais le sentiment que c'était un peu à vous d'identifier les aides dont vous avez besoin... et que ça c'était une difficulté ... que vous soyez en mesure de les identifier. Est-ce que tu peux me dire quel dispositif il existe en terme d'aide au lycée ?

« Il y a les études surveillées inscrites à l'emploi du temps mais c'est pas nous qui avons choisi ... les études dirigées mais il y a beaucoup plus de monde, c'était mélangé, il y a des terminales, y a des premières, il y a des secondes, on est pas tous dans la même filière donc c'est un peu plus difficile de demander de l'aide ... »

*Est-ce que toi tu pourrais faire des propositions sur le type d'aide qu'on pourrait vous apporter ?
Qu'est-ce que selon toi pourrait t'aider de façon efficace dans la réalisation de ton travail personnel ?*

« La première mesure ce serait de proposer des petites structures d'aide beaucoup plus tôt dans l'année et de proposer des cours particuliers... »

Témoignage 2

Quelles sont pour toi les difficultés que tu as pu rencontrer dans la réalisation de ton travail personnel cette année ?

« J'ai rencontré des problèmes dans la réalisation par exemple des devoirs à la maison. On doit se débrouiller, on nous explique pas forcément ... On donne les devoirs tels qu'ils sont et tu dois chercher par toi-même ... on nous explique pas ce qu'il faut faire et si on comprend pas une question ... »

Qu'est-ce qui est pour toi difficile ? Peux-tu être un petit peu plus précis ? C'est de savoir réaliser l'exercice ? C'est la compréhension de ce qu'on te demande ? C'est le lien que tu ne fais pas avec le cours ?

« Mon avis c'est que l'on nous explique pas suffisamment le cours donc après avec les exercices à la maison on a plus de mal ... et après ils nous disent qu'on ne travaille pas assez mais ils nous expliquent pas justement... »

Qu'est-ce qu'ils ne vous expliquent pas ?

« J'ai le sentiment que ça va trop vite en classe et ça c'est sur l'ensemble des disciplines générales ... en fait c'est ça ... que les notions sont abordées de façon toujours très rapide avec l'idée derrière qu'il faut boucler le programme... »

Tu évoques le fait que tu aurais besoin en fait de plus de temps et de pouvoir t'arrêter peut-être plus longtemps sur les notions mêmes.

« ... finalement que le temps consacré à la compréhension des notions en classe n'est pas suffisant ... ça manque d'exemples concrets ... c'est trop dans les aspects notionnels ... on va pas assez dans les exemples. »

Est-ce qu'il y a d'autres choses qui pour toi poseraient des difficultés ?

« Les études dirigées ... parce que dans les études dirigées c'est pas forcément l'enseignant qui intervient... »

Qu'est-ce qui pour toi est très différent entre la 3ème et la seconde ?

“Les enseignants “

C'est-à-dire, est-ce que tu peux préciser ?

« Les enseignants vont beaucoup plus vite et ne prennent pas toujours le temps nécessaire pour que nous puissions comprendre. C'est ça ... ils veulent boucler leur programme ... ils sont eux-mêmes contraints dans un temps très limité et du coup ça va beaucoup trop vite sans pouvoir asseoir les connaissances précédentes ... et après plus ça va vite plus on a l'impression d'être noyé et plus écouté ... et après ... rapidement on a l'impression de ne plus suivre, d'être de plus en largué ... »

Est-ce que toi tu as une idée de quelque chose qui pourrait être mis en place et qui soit efficace pour vous aider dans la réalisation de ce travail personnel ?

« Il existe déjà plein de choses mais il faudrait peut-être les mettre en place avant ... quand on voit que l'on est paumé dès le premier trimestre. Faudrait installer ses études dès le deuxième trimestre pour éviter d'être largué toute l'année ... les aides proposées arrivent trop tard ... j'arrive au troisième trimestre et c'est maintenant qu'on me propose une aide en mathématiques ... après je me suis rendu compte que finalement je travaille pas trop du coup je préférerais passer en technologique sauf qu'ils m'ont proposé les aides au 3ème trimestre alors qu'au final je voulais passer en technique ... c'était un peu tard... »

Témoignage 3

Je voudrais te demander ce qui pour toi a fait difficulté dans cette année de seconde dans la réalisation de ton travail personnel ?

« Je pense que la plus grande difficulté c'est qu'il n'y a personne qui vous accompagne. C'est à nous de nous responsabiliser et de travailler. Tu viens pas pour ne rien faire et du coup il y a des élèves qui sont tellement pas habitués à ça qu'ils n'y arrivent pas comme ça. J'ai pris le rythme dès le collège à travailler de moi-même et du coup j'y suis arrivé. »

Est-ce que tu vois d'autres difficultés en dehors du fait de se motiver, d'avoir conscience que l'on travaille pour soi ?

« Le travail de groupe ... parce que tu as le sentiment que tout le monde ne s'investit pas de la même manière dans ce travail. »

Après au niveau de la réalisation des exercices au niveau de la compréhension par exemple est-ce que ça te pose problème ou pas du tout ?

« Ça dépend vraiment des matières ... non tant que c'est des matières qui sont dans la continuité du collège ça fonctionne plutôt correctement mais dès que c'est des matières un petit peu nouvelles (physique-chimie par exemple) c'est plus compliqué... Le problème, c'est aussi quand au collège il y a des matières qui nous ont manqué. On arrive pas tous avec le même bagage. »

Donc tu as conscience que pour toi c'est la question de la maîtrise des notions qui sont essentielles pour pouvoir effectuer ton travail personnel en autonomie. Tu as aussi le sentiment que c'est toujours à l'élève de rattraper ses lacunes mais est-ce qu'il y a des dispositifs qui sont proposés au lycée et qui pourraient vous aider à assimiler ce que vous n'avez pas forcément compris ?

« Il y a des structures qui existent déjà, par exemple les études dirigées mais qui ne sont pas forcément efficaces ... bah quand il y a 20 élèves en étude dirigée et même s'il y a 2 adultes, concrètement au bout de 50 minutes ils ont accordé assez peu de temps à chacun. En fait, ils accordent beaucoup de temps à certains et à d'autres pas du tout. Les premiers sont aidés et comme l'heure tourne, il n'y a plus de temps pour les autres... »

Cela pose donc la question de l'organisation et de la mise en place des études...(organisation par groupes, réponses collectives, s'appuyer sur les élèves...). Est-ce que tu peux me dire ce qui pour toi constitue la plus grosse différence entre la troisième et la seconde ?

« Pour moi la différence c'est plutôt dans le sens du travail. Il faut plus t'accompagner pour t'aider. Le temps d'aide spécifique c'est ça pour refaire des cours en classe entière ... en fait l'accompagnement personnalisé c'est très souvent pour faire des cours en classe entière et continuer en fait à avancer dans le programme et pas ce qui n'a pas pu être vu avant ... il ne sert pas tellement à un véritable temps d'accompagnement personnalisé... Le travail qui est fourni est beaucoup plus important sur les élèves en grande difficulté et c'est au détriment des élèves qui sont moyens... »

Si tu avais des propositions à faire pour être plus efficace ?

« Plus de temps consacré à l'aide personnalisée et aussi moi je trouve que c'est très bien que des élèves de première qui sont responsables puissent accompagner les secondes. Ils sont passés par là et ils peuvent nous aider. Et puis aussi, c'est aux enseignants d'identifier les élèves qui ont besoin d'une aide. Ca devrait être plus ciblé et il faudrait que ce soit finalement obligatoire. Il faudrait également que l'enseignement d'exploration soit clairement différencié de l'enseignement optionnel. De fait, il y a une concurrence entre les deux qui fait que l'on ne peut pas toujours bénéficier des deux dispositifs. Selon nos horaires d'emploi du temps (je finis toujours à 17h30) et l'heure du ramassage scolaire, il m'est difficile de bénéficier de l'étude dirigée. »

Témoignage 4

Qu'est-ce qui a éventuellement posé difficulté pour toi cette année dans la réalisation de ton travail personnel ?

« Cette année je pensais que j'allais être un peu débordée par le travail vu ce que les profs nous disaient ... en fait j'ai pas vraiment eu de la difficulté au final... Je travaille plus qu'en 3ème ça c'est clair mais après je trouve pas que la charge de travail soit énorme. Pour le personnel, ça dépend parfois on avait des devoirs à la maison et il y avait certaines choses qui me résistaient un peu mais c'est parce qu'en classe on est pas suffisamment préparé. En fait en ce moment parfois je reprends mes cours d'histoire... on avait des compositions à faire à la maison mais on n'a jamais su comment faire... »

Parfois l'articulation entre ce qui est demandé à la maison et ce qui est fait en cours n'est pas suffisamment clair pour toi ?

« Oui, par exemple on a en histoire ou en géo une question et on doit faire un argumentaire avec nos connaissances pour répondre à la question posée... cela demande une méthodologie ... par exemple l'introduction, il y a des étapes à respecter et ces étapes à respecter encore faut-il les connaître et ça, ça n'a pas forcément été présenté avant... il faudrait plus d'harmonisation entre les enseignants pour donner ces clés à l'ensemble des élèves. L'autre chose, c'est que l'on doit faire parfois des choses en évaluation sans que nous nous soyons entraînés avant... »

Est-ce que tu vois d'autres points que tu voudrais mentionner sur la question du travail personnel ?

« Peut-être demander en fonction du niveau des élèves de tantôt approfondir ce qui s'est fait en classe à la maison. Par exemple quand je suis chez moi j'aime bien aller plus loin ... du coup bah ça m'aide parce que j'ai déjà une première idée en tête de ce dont on va parler. »

Ce que tu mets en évidence c'est la possibilité de pouvoir préparer le cours en amont chez toi en regardant et en commençant à aborder les notions que tu vas voir en classe. Pour toi ce qui est important et facilitateur c'est d'avoir la possibilité de travailler les notions avant même de les voir en classe. Par rapport au passage de la seconde à la troisième est-ce qu'il y a des points qui te semblent vraiment très différents ?

« Déjà la charge de travail n'est pas la même mais avec juste un peu plus d'organisation on s'en sort. Ce qui change vraiment et ça se ressent surtout dans les cours de français, c'est de prendre des notes, de rédiger, ça c'est vraiment compliqué... le passage du cours écrit, de la leçon écrite qui est plutôt le modèle dominant en 3ème ...le fait de recopier ce que le professeur te dit ...pour la prise de notes par exemple notre professeur écrivait au tableau les mots clés donc dès qu'on voyait que c'est écrit au tableau c'était écrit sur la feuille c'était une évidence mais dans d'autres matières c'est plus de la dictée : la physique-chimie, l'histoire-géographie, les mathématiques ... »

Est-ce que tu vois un autre point à aborder ?

« Tout est vraiment très différent entre la 3e année et la seconde. Je préfère l'ambiance qu'on a au lycée. On est entouré de plus d'adultes et du coup c'est agréable d'aller au lycée. ce que tu fais c'est pour toi au lycée ... on a beaucoup plus de liberté qu'au collège ...c'est quand même très très agréable pour toi cette liberté par rapport à la problématique du collège... »

Si on devait proposer des aides efficaces aux élèves sur la question du travail personnel et de l'autonomie est-ce que toi tu aurais des idées ?

« En fait il faudrait réussir à motiver les élèves mais on ne peut pas être derrière eux chez eux ... par exemple travailler sur l'ordinateur à la maison ... ce que les professeurs font déjà en partie... C'est vrai que les aides qui sont les plus efficaces sont celles où nous sommes en petit nombre... en grand nombre certains ont peur de poser des questions ou des choses comme ça ... Il faut aussi que ces heures soient sous la responsabilité de l'enseignant ... en petits groupes il y a finalement une prise de parole qui est plus libre et qui est plus facile, qui semble aussi d'une plus grande efficacité en cours de langue par exemple pour la participation orale. »

Est-ce que tu as autre chose à ajouter, sur l'accueil par exemple ?

« Au niveau de l'accueil nous avons été accueillis correctement, nous avons eu les démarches classiques et nous étions finalement assez rapidement dans le bain. C'est plus sur les modalités de mise en œuvre du travail ... du passage de la 3ème à la seconde ... Il y en a qui décrochent complètement au cours de l'année et ça ça pose aussi une difficulté ... c'est dommage. Il faudrait imposer certaines aides aux élèves en difficulté... »

Témoignage 5

Qu'est-ce qui t'a posé des difficultés éventuelles cette année dans la réalisation de ton travail personnel ? Qu'est-ce qui a été difficile ?

« En début d'année j'ai cru que ça allait se passer relativement simplement mais force est de constater qu'il faut quand même avoir une certaine rigueur ... une certaine discipline et que ça, c'est des habitudes à prendre. Finalement c'est pas tellement dans la réalisation de travail personnel que ça a été difficile mais plus dans l'organisation... Après, moi je suis allé régulièrement en étude dirigée, et ça, c'est quelque chose qui m'a aidé à pouvoir réaliser mon travail ... la difficulté la plus importante c'est la rédaction... en début d'année, il y a beaucoup de monde puis au fur et à mesure de moins en moins. En fait les assistants pédagogiques expliquent et reviennent sur l'explication de notions qui sont vues en cours et pas forcément sur les exercices à réaliser ...c'est pas forcé ... par exemple en physique-chimie, c'est un assistant pédagogique qui a revu avec moi toutes les notions sur les atomes en reprenant toutes les pages de mon cours ... il est revenu sur l'explication complète de ces notions avec moi individuellement ... et ça, ça m'a quand même été d'une grande aide ... j'ai pas forcément fait des exercices avec lui ... c'était une demande de ma part ... c'est moi qui l'ai souhaité qu'on revienne sur les explications des notions mais pas forcément sur les exercices. »

Qu'est-ce qui te semble pour toi très différent entre ce qui t'était demandé en 3e et ce qu'il t'est demandé en seconde ?

« Le plus marquant, c'est la charge de travail qui est demandée entre la 3ème et la seconde ... la charge de travail en autonomie. »

Tu peux préciser la nature de ce travail en autonomie qui t'est demandé ?

« Ça dépend des disciplines, par exemple en mathématiques j'ai passé beaucoup de temps à m'entraîner à refaire les exercices mais dans les matières comme l'histoire-géographie ça va être essentiellement sur la compréhension... L'autre chose c'est par rapport à la liberté que tu as ... ici, il y a moins de contrôle ... on va pas forcément venir te chercher ... et ça c'est bien... »

Par rapport au type d'aide qu'on pourrait vous apporter est-ce que toi tu as des idées concrètes sur la façon dont on pourrait mieux vous aider ?

« Les mercredis après-midi ça m'a quand même beaucoup aidé ... c'était en petit effectif mais c'était sur une période trop courte de 5 semaines ... ça aurait mérité de commencer plus tôt qu'en fin d'année ... c'était trop proche de la fin du 3ème trimestre. On voit qu'il y a quand même une aide qui est proposée qui n'est pas négligeable ... que les professeurs ne nous laissent pas échouer ... finalement assez rapidement on a pu me proposer une aide ... ça a été mis en place et c'est quand même quelque chose de tout à fait appréciable. »

Témoignage 6

Peux-tu évoquer les difficultés que tu as pu rencontrer cette année dans la réalisation de votre travail personnel ?

« Déjà, il y a une partie du travail personnel qui est mis en jeu au sein même de la classe et dans la mise au travail c'est pas toujours facile car il y en a qui sont tout le temps à discuter et perdre du temps... il y a beaucoup de différences entre les élèves, y en a qui savent pourquoi ils sont là et d'autres moins... »

Sur les difficultés rencontrées, en dehors de la mise au travail, est-ce que pour toi il y a autre chose ?

« Il y a pas mal d'aides ... mais par exemple, la difficulté avec l'aide personnalisée c'est que tu te retrouves parfois seule face à des choses à faire que tu ne sais pas réaliser ... ça ressemble trop aux conditions d'un contrôle ... tu as une correction derrière mais si c'est finalement faux, tu sais pas forcément pourquoi. »

Et comment vous expliquez que vous ne comprenez pas forcément les explications lors de la correction ?

« C'est la reformulation ... c'est-à-dire qu'il y a des choses que je ne comprends pas parce que c'est formulé d'une certaine manière ... quand c'est formulé autrement ça peut parfois débloquer la situation et me permettre de comprendre ... »

Ce que tu évoques c'est le fait que les enseignants sont finalement habitués à manier un langage qui est particulier et que parfois ils n'ont pas forcément conscience que vous pouvez être éloignés de cette forme de langage ... c'est aussi ce qui crée ces difficultés de compréhension ...

« Ce qui me permet de comprendre, c'est de simplifier ... d'être clair. »

Mis à part ces aspects finalement assez techniques sur la formulation des consignes, la reformulation des notions ... est-ce que tu vois d'autres choses qui peuvent faire obstacle à la réalisation du travail personnel ?

« C'est la capacité à être motivée... suffisamment motivée pour trouver du sens au travail que je dois réaliser à la maison. Cette motivation elle est aussi en partie due au climat de la classe et de la relation avec le professeur... il y a une recherche systématique de la part des enseignants de l'établissement de pouvoir accompagner les élèves qui sont en difficulté mais que parfois il serait peut-être aussi nécessaire de poser des cadres plus rigides, plus rigoureux.. ce qui pourrait être quand même efficace c'est de proposer des aides plutôt dans l'année pour les élèves en difficulté sans attendre le troisième trimestre ... à partir de diagnostics posés à la sortie de la classe de 3ème ... avec les bulletins de fin de 3ème ... Il faudrait rendre les aides obligatoires ... ce sont ceux qui sont déjà prêts finalement à mettre en œuvre un certain nombre de choses pour pouvoir avancer qui y vont donc ça règle pas le problème des élèves qui sont en difficulté et qui ne s'inscrivent pas à l'étude dirigée ... ils préfèrent rentrer à la maison ... il faudrait placer les études dirigées à un autre moment. »

Pour toi la principale différence entre la troisième et la seconde ?

« Avoir la capacité à gérer cette liberté ou cette autonomie que l'on a ... elle arrive trop brutalement ... il y a un certain nombre d'élèves qui sont en mesure de pouvoir la gérer et d'autres qui ne sont absolument pas prêts... »

Et comment pourrait-on faire ?

« Il faudrait notamment apprendre davantage la prise de notes plutôt en troisième... »

Témoignage 7:

Peux tu me dire qu'est ce qui a fait difficulté pour toi cette année dans ton travail personnel, chez toi, en cours, en classe ?

« Dans le lycée y a des études dirigées, ça c'est bien, sans non plus être super parce que les profs qu'on voudrait aller voir bah ils sont pas là. Du coup ça sert à rien d'aller aux études dirigées. et des fois en fait on comprend rien. Parce que moi j'suis parti pour les maths, et j'ai pas toujours compris. j'y suis jamais retourné. j'y suis allé 4 fois dans l'année. c'était pas super. Après y avait aussi soutien français. moi j'ai fait soutien français parce que je voulais aller en L. Je crois que j'avais 10 de moyenne un truc comme ça, au 2ème trimestre et j'ai augmenté a 14,53. Ça m'a servi mais je trouve qu'ils devraient faire ça avant, on a fait ça que a partir du 3ème trimestre, je pense on devrait faire ça plus a partir du 2ème. Genre quand ils nous disent à la fin du 1^{er}, tu peux aller en L mais ça va être chaud, du coup, genre ils nous dirigent vers du soutien français. il devrait faire ça a partir du 2ème trimestre parce que moi c'était a partir du 2ème trimestre que j'ai eu beaucoup de difficultés. comme ça nous aide beaucoup à remonter la pente. »

Et en ce qui concerne le travail à la maison, les devoirs, comment ça c'est passé, est ce que ça a été difficile ?

« Non ça va parce que mes parents ils m'expliquent, donc si j'arrivais pas, j'allais les voir, après y a que en maths j'avoue j'ai pas travaillé. »

C'est parce que c'est les maths ?

« Oui c'est parce que c'est les maths, tous les autres j'ai travaillé ! »

Et toi qu'est ce qui pourrait t'aider dans ton travail personnel, pour te mettre au travail ?

« Bah déjà que la prof elle soit plus sympa, si elle est plus sympa j'aurais plus envie de travailler, parce que là vu comment elle était, ça ne me donnait pas du tout envie de travailler. et quand je parle avec d'autres élèves, ils disent pareil, on est tous d'accord sur ce point. plus la prof elle st sympa plus on va avoir envie de travailler, moins elle est sympa moins on aura envie de travailler. En fait on se dit on travaille mais pour rien. »

Alors, est ce que tu penses qu'en seconde tu travailles pour la prof ? (rires)

« Non mais, je sais... C'est pas super ce que je fais, mais je suis têtue c'est comme ça. Genre si j'aime pas quelqu'un je vais pas travailler. je sais que c'est pas bien. (rires) »

Alors qu'est qui fait que tu te mets plus ou moins au travail en classe ?

« Genre je sais pas, des fois, les profs ils vont dire des mots gentils. Genre c'est pas exceptionnel de dire, mais ça nous encourage plus à travailler. Parce que sinon, Genre avec le prof de maths je comprenais pas au début de l'année, genre je lui posais une question, au milieu de son explication, et elle me disait "non non tu attends la fin des explications, et ensuite tu poses ta question". Sauf que moi c'est sur le coup que je veux poser la question. Sinon je comprends pas ça sert à rien. Genre elle travaillait pas pour ses élèves, elle travaillait genre pour 2 ou 3 de ses élèves qui voulaient aller en S, et c'est ce qu'elle nous a dit en plus. Elle nous a dit moi je ne vais que travailler que pour les S au 3ème trimestre parce que les autres c'est pas grave. Si vous comprenez pas tant pis. mais je trouve genre c'est pas le travail d'une prof. Le travail d'une prof elle doit pas faire ça. une prof elle est là pour ses élèves, pour expliquer. Du coup la majorité de la classe n'avait pas une super bonne moyenne à cause de ça. C'est genre en fait elle s'en foutait. Après je sais pas ce qu'il pourrait faire mais déjà un prof ça doit être à l'écoute de ses élèves. Avec les profs normaux je travaille. Ceux qui sont là que pour leur programme sans regarder leurs élèves c'est pas bien. Genre quand dans notre tête on a l'image d'un prof, c'est un prof qui va être à l'écoute de ses élèves, qui va les aider, qui va faire en sorte que ses élèves réussissent, alors que elle c'était juste dans sa tête faut finir le programme, que les S ils aient fini le programme et voilà, les autres on s'en fout. »

Témoignage 8 :

Peux tu me dire qu'est ce qui a fait difficulté pour toi cette année dans ton travail personnel, chez toi, en cours, en classe ?

« Alors ce qui est difficile quand on fait le travail personnel à la maison, c'est de se mettre au travail après les grosses journées quand on rentre. Des fois avec les profs on a plusieurs heures d'affilée avec eux et du coup on n'en peut plus de cette matière en fait. C'est compliqué de se mettre au travail parce qu'on en a marre, et après ça dépend aussi de l'organisation du prof, parce que, je peux donner des exemples de matière ? »

Oui bien sûr

« Par exemple en physique le prof il nous donnait aucun devoir pendant tous les chapitres et en fait à la toute fin du chapitre on avait 2 pages d'exercices à faire pour le prochain cours. Du coup là c'est plus difficile que par exemple en maths où on avait 2 exercices à faire pour chaque cours. Après en classe ça dépend si bah du coup si on a plusieurs heures d'affilée la deuxième heure ça devient plus difficile et même des fois on a pas de pause, avec certains profs entre les deux heures, on a pas de pause de 5 minutes. Après dans les études c'est bien qu'on soit aidé. C'est mieux qu'au foyer ou on est tout seul, mais après une fois j'avais demandé de l'aide et en fait elle avait fait l'exercice toute seule et après elle m'avait donné la réponse. Mais du coup ça m'a pas beaucoup aidé parce que j'avais toujours pas compris l'exercice, j'avais juste la réponse. »

On va maintenant si tu veux bien essayer de rentrer un peu plus dans le détail. Tu m'as parlé de ta difficulté de te mettre au travail lorsqu'il y avait notamment 2h d'affilées. Mais est ce que c'est uniquement à ce moment la que tu as des difficultés ? Et qu'est ce qui fait que tu as envie ou non de sortir tes affaires et de te mettre au travail ?

« En physique j'ai pas envie de me mettre au travail parce que... et en maths non plus parce que j'ai commencé à cumuler les difficultés des le collège et du coup en fait en arrivant lycée j'ai déjà un gros retard et du coup même en travaillant au lycée j'ai trop de notions que j'ai pas, donc je peux pas les combler et du coup en fait je sais que de toute façon même si je travaille énormément ça va pas donner grand-chose. Donc voilà c'est démotivant et forcément j'ai pas trop envie travailler. Après ça dépend aussi du prof parce que en maths j'ai encore plus de difficultés qu'en physique mais la prof elle est énergique et cetera et du coup ça donne déjà un peu plus envie de se mettre au travail par rapport au physique ou il est assis au bureau et ou il dicte juste le cours. Et sinon dans les autres matières ça m'intéresse plus donc c'est plus facile. »

Et chez toi ? Qu'est ce qui te pose le plus de difficultés ? Tu peux aussi mettre en parallèle tes difficultés de cette année avec celles de l'année dernière.

« En fait chez moi j'ai pas trop de mal a me mettre au travail. J'ai trouvé qui me correspondait, mon organisation, du coup depuis j'y arrive mieux. »

Alors ça c'est très intéressant, tu as trouvé ton organisation ? Tu peux m'en dire plus ?

« La plupart des gens, s'ils ont le lendemain maths physique et histoire, ils vont faire ces matières le soir. En fait moi je fais les matières que j'ai eues dans la journée et du coup je suis toujours très avancée, des fois d'une semaine ou 2 semaines. Du coup j'ai pas plus de travail que les autres mais ils les devoirs sont faits plus tôt. Ça me va mieux comme ça. »

Témoignage 9

« La difficulté pour moi dans mle travail personnel, en fait pour moi c'est surtout comment le prof il nous parle, que ça me donne envie de me mettre au travail. Parce ce que des fois en fait moi ça me fait mal. C'est vrai qu'on est pas des très bons élèves calmes et sérieux, mais du coup on a l'impression que les profs ils nous méprisent, et moi je n'aime pas ça. voilà. Aussi c'est déjà arrivé, enfin, qu'un mauvais élève essaie de participer mais qu'il se trompe et que les profs ils se moquent un peu de lui. Je trouve que c'est une mauvaise chose. Parce que du coup même s'il a essayé on le recadre en mode non et du coup il va pas avoir envie de continuer. Aussi on travaille pour soi, on nous le dit souvent mais, enfin moi j'aime bien travailler et de faire plaisir aux profs, en lui disant regardez c'est vous qui m'avez appris ça. je sais faire ça et c'est grâce a vous. Mais du coup les professeurs ils nous donnent pas plaisir tout le temps. Enfin c'est plus rare maintenant. »

Est ce que tu peux tu peux me redire ou préciser parce que tu entends par plaisir ? Qu'est ce qui te donnerait plaisir et donc si je comprends bien, plus d'envie de te mettre au travail ?

« En fait ça serait mieux s'il y a avait plus un partage entre le professeur et les élèves. Qu'on arrive à parler du cours. Et que ça soit plus dans la bonne humeur entre guillemets. Enfin même si on est pas toujours très calmes. Après il y a toujours un problème sur le fait de notre comportement. voilà. »

Et chez toi alors, comment ça se passe au niveau de ton travail personnel, pour les devoirs ?

« Quand je rentre chez moi j'ai pas forcément envie de travailler en fait. Enfin y a des jours ou des moments ou je suis assez de bonne humeur pour le faire, et y a des fois ou j'en ai marre ! Mais justement à cause du fait que j'ai pas envie de leur faire plaisir et de travailler. »

Et est qu'il y a ici des dispositifs qui t'ont aidé pas aidé, auxquels tu as participé ou non ?

« J'ai déjà essayé d'aller 2 fois au cours, enfin au soutien, mais j'ai pas osé aller demander de l'aide. Et puis je préfère travailler toute seule chez moi que dans une salle avec d'autres élèves. »

Même si tu n'as pas d'aide ?

« Bah ... oui. »

Dans ce que tu me dis il y a le fait de oser. Est ce que la façon dont cette aide est proposée pourrait influencer ton envie d'y aller ?

« Mais en fait après je ne sais pas trop ce que je ne sais pas aussi, c'est du temps de travail, faut d'abord que j'apprenne, pour que je sache ce que je ne sais pas. Du coup pour pouvoir avoir de l'aide. »

Tu as besoin de prendre le temps de cibler ton aide en fait ?

« Oui. »

Et tu penses que pour ça, il n'y a que toi qui peut y arriver seule ?

« Non, enfin c'est possible qu'il y ai un échange avec le professeur et qu'il nous pose des questions sur les devoirs ou ce qu'on a fait en cours, et du coup oui je pourrai savoir quelles questions j'ai pas su répondre. avoir aussi un peu un récapitulatif du cours. »

Tu veux dire que par exemple avoir une synthèse du cours, ça pourrait t'aider pour faire tes devoirs ?

« Oui et certains profs le font déjà. Et ça m'aide bien. »

Témoignage 10

Peux tu me dire qu'est ce qui a fait difficulté pour toi cette année dans ton travail personnel, chez toi, en cours, en classe ?

« En fait moi, Je travaille le soir je me sens bien. J'aime bien travailler que le soir et dans le silence. Et au début de l'année j'avais une très bonne moyenne mais en fait c'était parce que surtout en fait à force qu'on me dise que c'était dur, fallait que je me donne à 100%, que je travaille énormément énormément énormément. Après en cours, j'arrive pas à m'investir dans un cours qui n'est pas dynamique, si les profs sont super super stricts et cetera, ou si le prof il a pas ce truc tout ça ! Mais ça se voit dans son cours qu'elle nous donne. Elle a de la passion et elle ressent quand il parle de quelque chose. Quand elle parle de l'Angleterre ça se voit qu'elle sait de quoi elle parle. Alors que genre un prof débutant, souvent j'aime pas trop leur façon de faire. C'est trop trop scolaire et moi j'aime quand le prof, il sait prendre des métaphores pour mieux nous faire comprendre, quand il se prend la tête pour trouver des trucs pour que tout monde il comprenne, et que qu'il est pas juste la derrière son bureau à dire chut tout le temps. Pour les études je suis énormément beaucoup y aller. Je suis resté jusqu'à 18h et ça m'a beaucoup aidé. Malgré quoi, bon en fin de compte, je crois que je vais faire moi-même maintenant parce que j'ai réglé des trucs. »