

Nature des difficultés	Modalités d'aide	Catégories de soutien	Invariants de la réussite
<ul style="list-style-type: none"> - Echec global - Absentéisme - Décrochage - Déficit de vocabulaire - Perte d'intérêt pour apprendre - Manque d'autonomie - Rupture primaire/collège - Elèves qui se sentent hors-jeu - Malentendus sur les enjeux de l'école - Carcan institutionnel/besoin d'avoir un cadre - Gérer un élève/ gérer le groupe classe - Cloisonnement 1^{er}/2^d degré - Difficulté d'entrée dans l'écrit - Gérer ses émotions - Comprendre ce qui est demandé - Apprendre ensemble - Mobiliser leurs acquis 	<ul style="list-style-type: none"> -Co-intervention en classe -Remobilisation du savoir-être -Adaptation du travail scolaire -Changer le cadre -Partir de situations concrètes -Faire des projets -Passer par la parole -Faire que les jeunes deviennent élèves -Permettre de dire ce qu'ils sont -Les aider à être dans une posture réflexive -Changer le regard sur le jeune - Aider à la distanciation, à l'appropriation des savoirs, se mettre au travail -Faire s'exprimer -Accueil individualisé -Fournir un cadre sécurisant (rituels) -Règles claires et vécues en actes -Entretiens d'explicitation en co-intervention -Du temps aux apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> -Travailler la relation élèves/enseignants -Soutien cognitif -Estime de soi -Culturel -Faire réfléchir et donner son avis -Revenir sur ce qui s'est passé dans un cours -Prendre l'élève là où il en est -Soutenir les parents ? -Synthétiser -S'approprier les savoirs à sa manière -Regarder des traces du travail accompli 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de jugement - Complicité entre enseignants - Liberté des élèves - Partenariat - Réconciliation avec les attentes de l'école - Chercher ensemble - Mixité des niveaux - Objectif : se mettre à apprendre - Le travail en équipe - Etre exigeant - Principe d'éducabilité - Le soutien aux enseignants - La formation - Conceptualisation des savoirs - Réintégrer le travail personnel sur le temps de classe -Accorder une place à l'interaction et à l'écoute réciproque -Valorisation de la réussite -Prendre appui sur les premiers acquis -Va et vient entre individuel et collectif et entres les disciplines - Les regards croisés, l'observation des élèves en cours d'apprentissage

Exploration de ce qui pourrait constituer des invariants de la réussite des élèves

Du côté des élèves et des apprentissages

- S'approprier des savoirs, les contextualiser, mais aussi les décontextualiser
- Saisir les enjeux de ce qui se passe au moment de la séance
- Organiser ses connaissances et faire du lien

Du côté des enseignants, CPE, praticiens de l'action éducative

- Opérer des déplacements professionnels
- Accueillir la parole de l'élève, du jeune ; être dans une posture d'observation et de soutien
- Considérer l'élève dans sa globalité et croire au principe d'éducabilité
- Exposer des savoirs de manière variée voire esthétique

Du côté des pilotes

- Organiser le travail d'équipe et des collectifs de travail
- Replacer les controverses au cœur des questions de métier
- Anticiper les situations difficiles et comprendre les problèmes des acteurs

Questions

- Entre dispositifs dédiés et classe « ordinaire », quelle irrigation ?
- Le bachotage une manière de réussir aussi face à la norme scolaire ?
- L'accompagnement, une pratique et une posture à privilégier ?
- Veiller à intégrer le volet cognitif dans le registre de l'aide aux apprentissages ?