

Trajectoire de l'Internat d'Excellence de Nice : Quels sont les principes qui permettent la réussite de chaque élève ?

L'Internat d'Excellence a été mis en place à la rentrée 2010 dans le but de favoriser la réussite des élèves méritants mais qui ne bénéficient pas de conditions optimales pour leur travail personnel. Un cadre de vie en collectivité ainsi qu'un encadrement conséquent avec 5 professeurs et 4 AED permettent d'être à l'écoute de l'élève et de participer à sa réussite. Après deux ans de fonctionnement, ainsi que de nombreuses adaptations, nous nous interrogeons sur les principes et les conditions mis en place permettant la réussite et l'épanouissement de l'élève.

Selon le projet de l'Internat et d'une manière générale, nous pouvons distinguer 2 temps :

- 1) Celui du travail personnel relatif à la réussite scolaire et au projet d'orientation de l'élève.
- 2) Celui de l'épanouissement personnel de l'élève sur les plans culturels, sportifs et scientifiques qui doivent contribuer au développement de l'estime de soi et de facto à sa réussite scolaire.

Après les cours, le plus souvent entre 17h et 17h30, c'est un temps de décompression très utile et demandé par les élèves l'an passé. Ce temps leur permet de parler entre eux ou avec les adultes de l'équipe : c'est un temps de socialisation. Sur cette plage horaire, l'enseignant d'anglais a proposé une séance de relaxation (une fois par semaine) et en EPS, je propose l'activité natation le mardi et l'escalade le jeudi de façon facultative jusqu'à l'heure du repas. Les élèves ayant avancé leurs devoirs peuvent y participer. C'est aussi un temps pour faire le point entre un élève et son enseignant référent : les méthodes sont-elles acquises, les résultats sont-ils en adéquation avec le projet d'orientation ?

Chaque élève doit impérativement être présent à l'Internat à 17h30 et commencer ses devoirs. Selon ses besoins, il a plusieurs moyens à sa disposition afin de travailler dans les meilleures conditions. Pour illustrer ces propos, je prendrai en exemple les élèves G et H, respectivement en 1ES et 1S.

Tout d'abord, il est nécessaire de resituer G qui est très impliqué dans le travail scolaire et très sensible aux résultats. Il a démontré du potentiel mais se laisse parfois dépasser par la surcharge de travail.

Les 2 débuts de scolarité à l'Internat (rentrée en seconde et en première) ont été difficiles : G a du mal à prendre ses marques scolairement, il n'a pas identifié les exigences de ses enseignants et ses méthodes de travail n'ont pas été efficaces. Il a pour habitude de travailler seul sans demander d'aide ni à ses camarades ni aux enseignants (Internat ou externat), il

possède une étonnante « confiance de façade » qui ne nous laisse pas percevoir ses difficultés et le mal être qui s'en suit. L'an passé, en seconde, ses parents nous alertent sur son stress dès les vacances d'automne. Cela se traduisait par un défaut d'alimentation et un enfermement. Il avait vite pris le dessus en s'illustrant dans les activités physiques, sportives et en théâtre. Il a rattrapé ses lacunes et réalisé un bon second et troisième trimestre. Il est donc passé en 1ES, son premier vœu.

Cette année, toujours au premier trimestre, nous trouvons parfois G éteint dans la vie en communauté, ce qui ne lui ressemble pas. En le sondant, tout va bien pour lui, il ne se livre pas et conserve cette étonnante confiance de façade. Les premiers contrôles tardent et les notes ont du mal à nous parvenir. Fort de l'expérience passée, je préviens M.Rodier et son professeur principal. Toute l'équipe éducative de l'externat est alertée pour avoir un œil bienveillant. Les professeurs sont rassurants car les résultats de G ne sont pas catastrophiques mais il faut agir vite. Par exemple, en contrôle, il perd vite pied et ne rend qu'une introduction en SES par exemple. G déprime car il n'a pas les résultats escomptés par son travail et reste chez lui, à la Seyne sur Mer, durant 2 périodes d'une semaine, cela se passe au mois de novembre. Les AED l'appellent pour connaître le motif de son absence, c'est difficile de l'avoir au téléphone. Nous arrivons à le joindre mais il me cache sa détresse en disant que ça va, qu'il est juste fatigué. C'est un autre élève, prénommé M, qui lui transmet les cours afin de limiter le retard. Avec M.Rodier, nous contactons son enseignante d'histoire-géographie du collègue H.Wallon de La Seyne/Mer avec laquelle il a une longue relation de confiance. Cela semble le rassurer puisqu'il revient plus serein au Lycée. Nous le rassurons en utilisant plusieurs formes de travail.

Comment s'organise le travail à l'IE et quelles sont les différents moyens proposés à l'élève pour mieux apprendre ?

- 1) Pour la majorité des élèves, c'est le **travail personnel** dans sa chambre qui prime: exercices, résumés de cours. G se contente de relire ses cours dans sa chambre. Il se confronte alors à la grosse quantité de pages de cours à apprendre, de quoi le décourager. De plus, son temps de travail n'est pas optimisé puisqu'il est facilement plongé dans ses pensées et ses doutes. Pour éviter cet écueil, l'équipe éducative est vigilante. Il est souhaité que l'élève montre ses devoirs, explique et/ou récite ses leçons en vue d'une appropriation plus efficace.

Pour certains élèves qui ont du mal à se concentrer ou qui ne veulent tout simplement pas être dérangés, trois salles silencieuses ont été ouvertes à cet effet. Nous avons noté que plusieurs élèves ont encore du mal à s'organiser et perdent des minutes précieuses. L'équipe éducative les invite fortement et systématiquement à travailler dans cette salle. L'idée est de créer un rituel afin que les élèves concernés trouvent rapidement leurs marques et ne perdent pas de temps.

Une **aide ponctuelle** est parfois demandée à l'équipe éducative mais il est important, pour le développement de l'autonomie de travail, de ne pas y répondre directement. En effet, le réflexe de l'élève est de demander de l'aide sans avoir cherché un début de réponse soit dans le cours, soit dans le livre. Cette première remédiation est préalable à

toute explication toujours dans le but de favoriser l'autonomie de l'élève. L'enjeu est de mettre l'élève sur la voie de la résolution sans lui apporter la réponse. Nous pouvons voir ce bénéfice en constatant que l'élève fait des recherches sur internet en se méfiant des sites communautaires comme wikipedia et en recoupant différentes informations trouvées. G consulte les ressources sur le réseau corrélyce, en consultant les cours mis en ligne par des enseignants. Cette ressource est à développer chez tous les élèves afin qu'ils aient le réflexe de l'utiliser.

- 2) Pour G comme pour d'autres élèves, cela ne suffit pas, il faut mettre en place une autre forme de travail : **l'aide individualisée pour élève en difficulté**. Toute l'équipe éducative, AED comme enseignant, sollicite G comme Mme Fouques qui revoit avec lui toute la méthodologie de l'écrit en Français et M. Ghiberti qui apporte son aide en mathématique. Pour ma part je suis son travail journalièrement et répond à ses éventuelles questions en SVT notamment, car il a son bac en fin d'année.

D'abord nous revoyons comment apprendre de façon efficace en changeant sa méthode qui consistait à relire son cours, puis ensemble, nous organisons un calendrier hebdomadaire de travail en fixant des objectifs de révision.

Nous faisons ensemble le résumé d'un chapitre en Histoire/Géographie en retenant les éléments importants ainsi que les exemples. Il n'a pas été convaincu par cette méthode : je le revoyais régulièrement relire son cours. J'ai compris rapidement en lisant ses fiches qu'il les réalisait sans faire de véritables synthèses. Il ne s'appropriait pas le contenu donc ne les apprenait pas, cela lui faisait donc un double travail peu efficace : faire puis apprendre au lieu de faire pour apprendre. Pour donner du sens à cette méthode, il fallait lui montrer que les élèves en réussite faisaient ainsi. Ce qui nous amène sur la troisième forme de travail, le travail en groupe, que je détaille plus bas. Une autre partie de la méthodologie concernait l'utilisation du temps en devoir surveillé : définir un temps pour l'identification des mots clés et la délimitation du sujet, émettre une problématique, trouver les idées qui correspondent au sujet, faire un plan avec un enchaînement logique des arguments, rédiger l'introduction et la conclusion. Au bout de 3 à 4 semaines, ses dissertations en SES et en Histoire se sont étoffées, il gère mieux le temps et arrive à faire une introduction et 2 parties. Il reste encore à améliorer cette gestion du temps pour avoir le temps de faire une véritable conclusion et de se relire. Je peux noter que son travail personnel redevient de qualité, dans la sélection d'informations importantes, dans le raisonnement et dans la synthèse écrite (ses devoirs maisons en SVT par exemple en attestent).

- 3) **Le travail en groupe autonome**. Toujours en citant G, le déclic permettant sa remotivation se fit au retour d'une absence. Il est aidé par ses deux camarades de classe qui lui prêtent leurs résumés afin de réviser un devoir. Ils révisent ensemble par moment mais pas de façon régulière, ce qui est peut-être un point à améliorer. Cela a quand même eu l'avantage de l'encourager dans cette nouvelle méthode, ses camarades réussissant, il utilise ce système de fiches qui sont devenues plus synthétiques. L'effet du groupe, de l'exemple d'un pair est une force de l'Internat.

Cette vie en communauté qui favorise les interactions permet de développer les valeurs de solidarité. C'est un axe prioritaire du projet.

A ce sujet, l'élève H, délégué de l'Internat, est très actif dans cette forme de travail. H est passé en Première S avec les félicitations du conseil de classe. Il a un projet clairement défini, à savoir faire des études de médecine. Cette année, il a reçu les félicitations au premier et au second trimestre, toujours à l'unanimité.

H apporte un soutien à ses camarades en leur expliquant les cours, en refaisant les exercices pour faire comprendre la logique de raisonnement. Il a une excellente capacité à intégrer les contenus d'enseignement et à les transmettre. Il est une aide précieuse au travail de M.Ghiberti pour cette classe de 1S. D'ailleurs, dans la classe de H, il n'y a eu que des encouragements et des félicitations chez les élèves Internes d'Excellence. Son aide s'étend aussi aux élèves de seconde qui le sollicitent car il reste accessible.

Cette forme de regroupement a été aussi et surtout observée dans la période des TPE dont l'essence est le travail en groupe sur un sujet choisi. Dans ces groupes, certains sont restés entre internes et d'autres se sont mélangés en proportion égale. Pour les premiers groupes, le travail a été plus aisé. H et son groupe ont demandé à passer devant les professeurs afin de gérer le stress et le contenu en vue de l'épreuve orale.

Toutefois, l'enseignant aura toujours un regard vigilant afin que cette entraide soit positive. En effet, certains professeurs de l'externat nous ont rapporté des similitudes dans leur copie (sans aller jusqu'au recopiage). La conséquence est d'alterner le travail en commun créant une émulation surtout dans les révisions et le travail dans des salles séparées pour les exercices, et les résumés personnels afin de favoriser l'autonomie individuelle.

- 4) Quand les difficultés rencontrées en cours sont partagées par de nombreux internes, l'enseignant met en place **un travail par groupe de besoin** dans une salle. Des ateliers de méthodologie sont ainsi proposés pour revenir précisément sur les éventuelles difficultés. Cette forme de travail est utilisée soit sur sollicitation d'un groupe, soit de façon obligatoire (mais choisi par l'élève lors des vœux de début de trimestre) dans l'atelier de seconde partie de soirée. Le travail en groupe de besoin permet de gérer l'hétérogénéité. Ici H et G ne sont pas dans le même groupe évidemment. A noter, la représentation erronée de certains élèves, dont parfois G, qui croient à l'amélioration « miraculeuse » et instantanée des résultats car ils participent à l'atelier. D'autre part, le temps est très limité pour y parvenir en un seul cours. En effet, il s'agit de construire et faire construire à long terme des compétences scolaires sans tomber dans la résolution de l'exercice. Or nous disposons d'1h10 d'aide au devoir en première partie de soirée et d'1h25 en seconde partie. L'enseignant reste quelques fois sur un sentiment d'inachevé même si l'élève a construit sa réponse sur le moment. Y sera-t-il capable dans un autre contexte, c'est tout l'enjeu du développement de l'autonomie dans le travail par l'acquisition des compétences

méthodologiques et sociales, à savoir celles de connaître et utiliser les démarches en vue d'agir de façon efficiente.

- 5) De plus, afin d'exercer les élèves aux examens, un bac blanc de français a été proposé après les vacances de Noël leur laissant le temps de réviser. Cela a été instructif à 2 points de vue : d'abord, une majorité ne saisit pas l'aide méthodologique qui lui a été consacrée, soit en raison de la multiplication des méthodologies (externat-internat) soit par oubli ou paresse parfois. Cela a été un électrochoc pour certains qui ont senti le fossé entre leurs connaissances et les exigences leur permettant de mieux préparer le bac blanc de l'externat au retour des vacances d'hiver.

Fort de cette expérience, un devoir commun de mathématique est organisé pour les secondes volontaires, une quinzaine de jours avant celui de l'externat. Nous voyons les élèves qui saisissent cette opportunité et qui construisent ainsi leur réussite. La majorité est présente mais les résultats sont catastrophiques, une moyenne de 6/20 et seulement 2 notes au-dessus de 10. C'est une prise de conscience pour l'élève en vue de l'échéance et pour le professeur de mathématique : chacun peut distinguer ce qui n'est pas maîtrisé.

L'aide de l'Internat s'est voulu visible et lisible par l'établissement à l'aide d'une fiche ou d'arbre décisionnel un peu trop complexe donc inefficace. Le retour à la fiche, plus simple, installée dans le couloir est préféré : elle rappelle ce que l'élève doit faire quand il a fini ses devoirs : « Est-ce que je me suis avancé dans les devoirs, les contrôles ? Ai-je fait mes fiches de synthèse ? Est-ce que je connais mes conjugaisons en langues étrangères ? Est-ce que mes cours sont rangés tout comme mon sac du lendemain ainsi que ma chambre ? Pour les 1ères, est-ce que mon filleul a besoin d'aide ? Je peux alors mener à bien un projet personnel ».

Le second temps de l'IE est lié aux activités d'épanouissement, de bien-être et de culture en vue d'éveiller la curiosité, de mener un projet personnel et de prendre confiance en soi. Comme vu dans l'article sur la continuité et les ruptures, nous avons allégé les activités (2 obligations par semaine pour les Secondes et une obligation pour les Premières). Nous ressentons une adhésion plus importante que l'an passé car les élèves ont davantage de temps soit à consacrer aux devoirs, soit pour se détendre. Par ailleurs, ils apprennent à anticiper et donc à être présents à l'atelier obligatoire. La participation aux ateliers est effective car c'est aussi leur premier choix. Le choix peut s'inscrire dans un besoin de culture générale en histoire des arts, en sciences par la zététique (étude scientifique des faits dits paranormaux) ou en théâtre par l'action « Droit au cœur », dans la préparation de concours ou de jeux mathématiques, dans la pratique d'une activité physique et sportive comme la voile, le badminton, les sports collectifs ou l'escrime artistique. Ces activités poursuivent l'objectif d'ouvrir le champ des possibles, éduquer à l'esprit critique (réfléchir par soi-même) et de faire connaître des métiers.

La présence de ces activités a été d'une importance capitale pour G, un second déclic s'est produit. Nous avons réorganisé son temps de travail afin de lui permettre la pratique régulière

d'une activité physique et sportive. C'est sa bulle d'oxygène car il se sent compétent et il l'est réellement. Que ce soit en danse hip-hop, dans laquelle il maîtrise le rythme et les mouvements, ou dans le football où il fait preuve d'un esprit collectif. Ainsi mis en avant, ses résultats et sa confiance remontent. G redevient le garçon de bonne humeur et très social, celui qui va vers les autres et n'hésite pas à discuter. Les activités sportives sont très demandées notamment le mercredi en fin d'après-midi : les sports collectifs comme le football et le handball sont à l'honneur car ils permettent la rencontre d'un grand nombre de participants. Les valeurs de respect des règles, de l'adversaire et du partenaire sont véhiculées ainsi que les notions d'entretien du corps au travers des échauffements et des étirements. En ce sens, la seconde activité sportive demandée est la musculation/fitness : les garçons notamment poursuivent cette activité dans leur chambre avec des haltères. Il est alors très important qu'ils aient connaissances des bons placements afin de ne pas se blesser. G s'est aussi inscrit dans l'action « Droit au cœur » engagée par Mme Fouques. G a pu s'épanouir dans une mini pièce de théâtre. Le regard d'autrui et le besoin de reconnaissance semblent importants pour lui. Il nous faut, par contre, rester attentif à tous ces moments afin qu'ils ne retardent pas ses révisions. En effet, G les repousse à plus tard ce qui nous amène à poser des objectifs à court terme comme la réalisation de 4 fiches de français sur une semaine + Week End par exemple.

Il est aussi à noter que H a toujours anticipé ses devoirs afin d'être présent dans l'atelier obligatoire qu'il a choisi. Son intégration dans le groupe est reconnue et se poursuit dans sa nouvelle fonction de délégué qu'il assume à merveille en tant que médiateur. Il transmet les informations reçues par M. Rodier lors de réunions avec tous les internes, fait remonter les éventuels dysfonctionnements ou surcharges de travail. H est un élève fédérateur : il sait motiver ses camarades à pratiquer une activité ou faire une révision. C'est une aide précieuse pour eux qui le reconnaissent et lui font confiance.

Toutes ces activités doivent éviter l'écueil de la superposition, le millefeuille des projets. En ce sens, ces activités se veulent ouvertes, tant que possible, sur le monde qui nous entoure et liées entre elles autour d'un projet fédérateur. Le meilleur exemple est la réalisation d'un spectacle de théâtre mêlant tous les ateliers : danse (capoiera), escrime de spectacle, zététique, création de textes en français et en anglais, arts plastiques. Les élèves de seconde présenteront ce spectacle en fin d'année lors du rassemblement des Internats à Montpellier entre le 1 et 5 juillet 2012.

Comment L'IE peut évaluer l'impact de ces principes sur les apprentissages des élèves ?

Une évaluation des élèves se tient à l'IE en fin de chaque trimestre, parallèlement au conseil de l'externat. Cependant cette évaluation ne se fait pas sur les notes mais sur l'acquisition de compétences. Lesquelles ? L'an passé, nous utilisions une grille complète de compétences issues du socle commun : les items étaient identiques pour tous les élèves. Avoir une posture d'excellence, un comportement responsable, être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations, faire preuve d'initiative et être acteur de son parcours de formation et d'orientation.

Cette année, à chaque début de trimestre, un bilan est fait sur trois items comme « être méthodique et organisé dans le travail, comprendre et respecter les règles de vie collective et faire preuve d'ouverture et de curiosité ». G a d'ailleurs un bon bilan au 1T, nous aimerions le voir plus souvent dans les activités facultatives. Puis en fonction de l'élève, le professeur référent et l'équipe éducative sélectionnent entre 3 à 5 points méritant une amélioration. L'élève est questionné sur cette compétence, à savoir si cela a du sens pour lui puis quels moyens peuvent être mis en œuvre en vue de son acquisition. L'évaluation est faite lors du conseil de l'Internat avec l'élève. Au diagnostic du premier mois et demi, G sera conscient d'être évalué sur « Anticiper ses révisions en faisant des fiches, solliciter davantage l'équipe éducative. Comment ? En montrant vos brouillons 3 jours avant et en récitant vos fiches à quelqu'un. S'impliquer davantage dans les ateliers facultatifs sportifs ou culturels ». H, quant à lui, a identifié un défaut dans le traitement des questions en SVT, qu'il proposait de résoudre en objectif. Nous l'avons poussé en début d'année à « Avoir un regard bienveillant sur son filleul ou un camarade en difficulté en lui apportant de l'aide » et à « poursuivre sur la voie de l'excellence ». Au second trimestre, après avoir donné à l'élève référent un cadre sur les différentes voies d'orientation, la recherche sur son projet d'orientation constitue un élément évaluable qui est trop souvent délaissé par les cours et les contrôles à court terme. Il devient nécessaire de le rappeler le plus régulièrement possible afin de ne pas subir une orientation qui serait faite en fonction des résultats et non d'un désir formulé.

Pour conclure, je citerai un aspect essentiel à la réussite, qui est la socialisation, la possibilité de discuter avec un adulte ou un camarade. Cela permet de résoudre des situations personnelles pas toujours faciles notamment après le weekend. En effet, pour certains la semaine est « plus agréable » car ils ont une écoute et des conditions de travail adaptées.

La vie en communauté est bénéfique malgré les contraintes comme l'obligation de présence les mercredis après-midi et les soirées.

Ainsi, outre le fait que l'Internat constitue un moment de vie en communauté, selon moi, l'aspect essentiel de la réussite des élèves provient de la diversité des échanges et des remédiations. Echanges avec un enseignant ou un assistant d'éducation, échanges entre élèves d'une même classe ou de niveau différent. Qu'il soit aide ou demandeur d'aide, l'élève peut ainsi résoudre le problème qui lui est posé et acquérir les connaissances pour progresser, pour peu qu'il ait une démarche volontaire.

L'enjeu est alors de baliser le travail à faire en proposant des échéances, puis d'attendre que l'élève sollicite une aide en cas de besoin.

Après avoir rassuré l'élève sur le plan socio-affectif et en connaissant ses difficultés, nous devons doser les activités culturelles, scientifiques et sportives et la mise en place d'objectifs scolaires à court terme (fiches de révision, exposés) sans perdre de vue la construction par l'élève de son projet d'orientation. Tous ces aspects, originalité de l'Internat d'Excellence, doivent contribuer à l'entière réussite des élèves.