

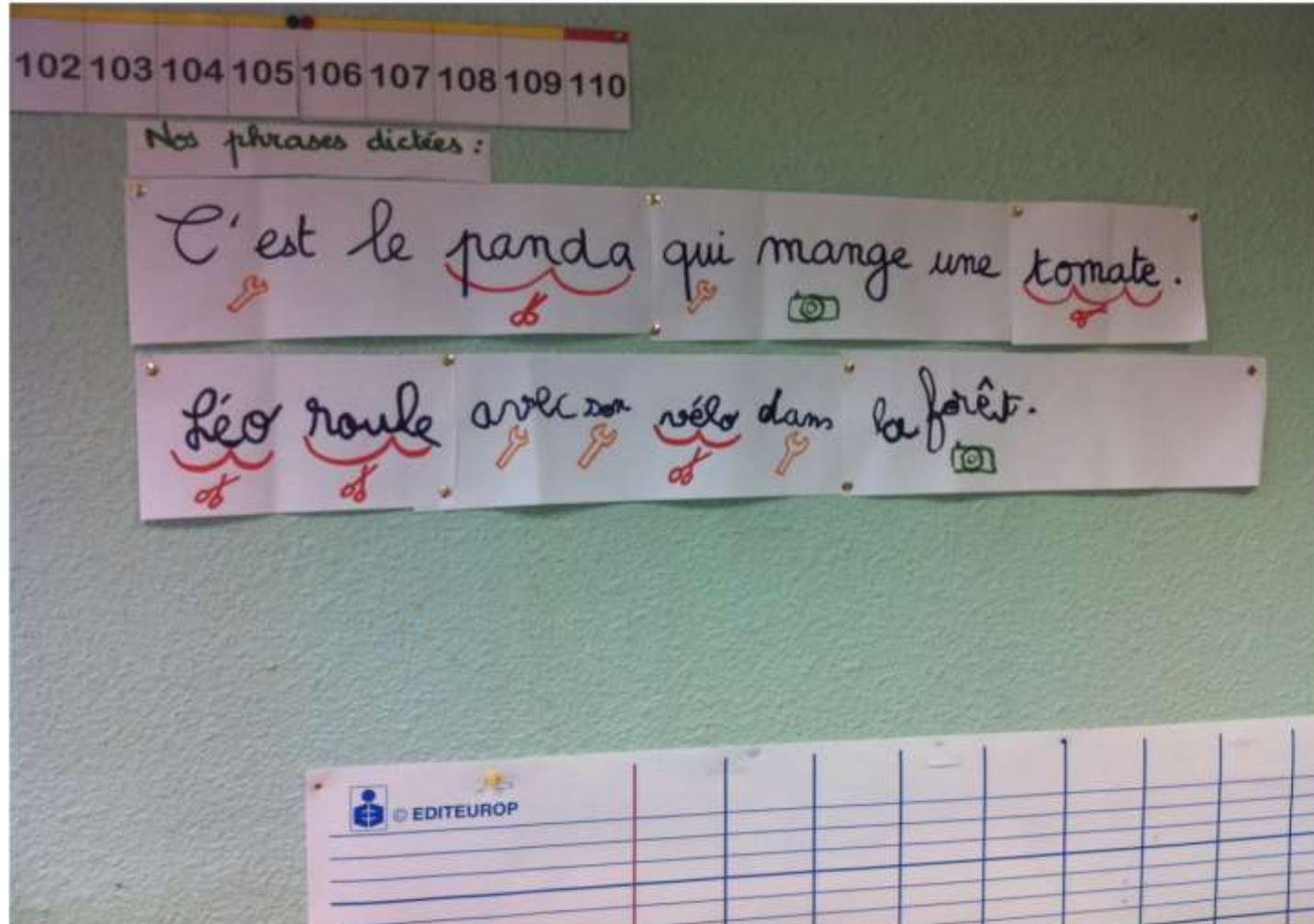
« Progressivement les élèves prennent en charge certains moments de la démarche d'écriture » [...] « Le guidage du professeur est fort. Le recours aux outils à disposition dans la classe fait l'objet d'un enseignement explicite »

Extrait des repères annuels de progression, français, cycle 2

Corpus des phrases encodées de la classe d'Anne-Laure (année 1 – période 2)

Il y a un loup dans la classe.

Un petit cheval va dans l'écurie.



Corpus des phrases encodées de la classe d'Anne-Laure (année 2, période 1 à période 3)

Nos phrases dictées...

La moto va à l'école.
LA MOTO VA A L'ÉCOLE.

Lola va lire dans le lit.

Il y a une moto sur le toit.
IL Y A UNE MOTO SUR LE TOIT.

Il répare le vélo avec du fil.

Un lapin se cache dans le nid.

Lili est sur le sol.

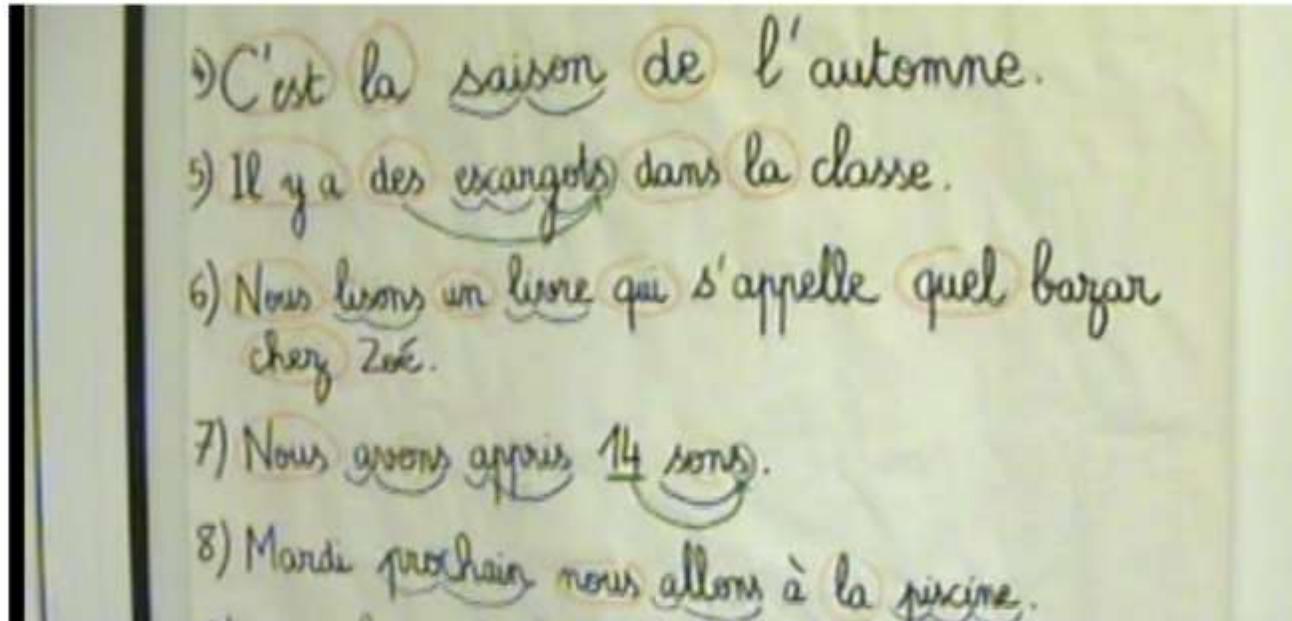
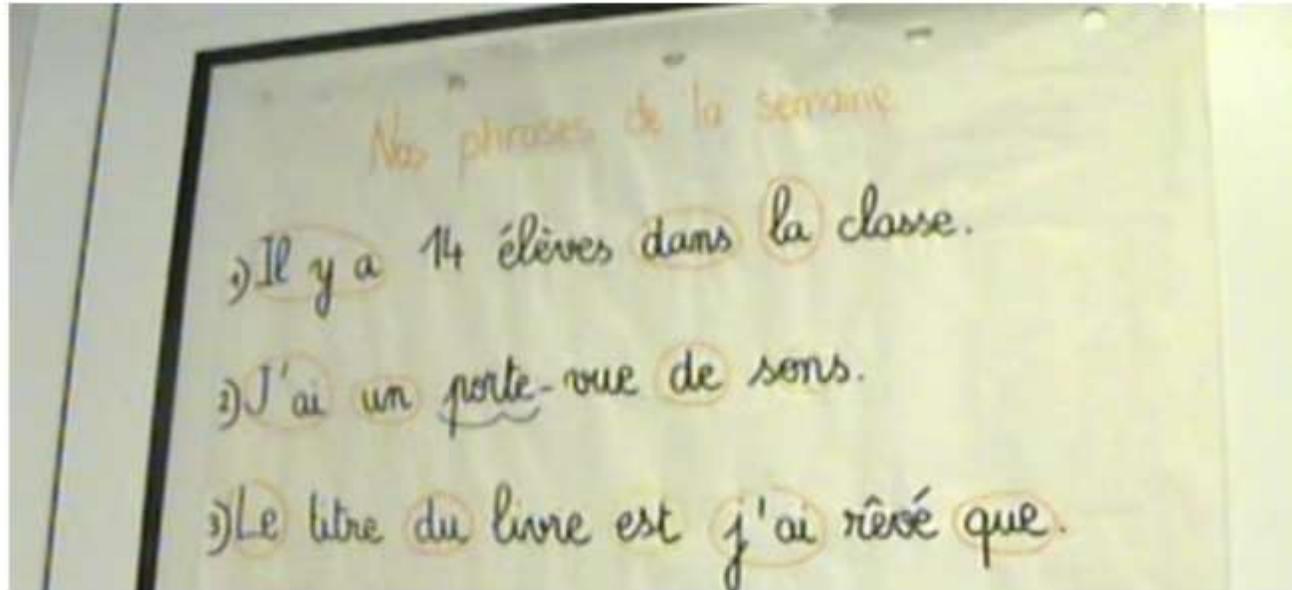
Lili va dans la forêt avec un ami.

Lea marche dans la forêt.

Vendredi 28 septembre,
nous avons marché et nous
avons pris le tramway.
Nous sommes allés au Bon goût.

res
Noël

Corpus des phrases encodées de la classe de Céline (année 2, période 1 à période 3)



Dani a écrit « Lili » mais est bloqué par le mot « mange ». L'enseignante vient vers lui et l'engage à mobiliser une procédure : récupérer ce mot parmi les mots connus de la classe.

Suite de la
préparation
pendant l'écriture
du produit visé



Est-ce que tu le vois “mange” ?
Va le chercher.

Travailler sur les outils et les supports d'écriture en classe

Suite de la préparation pendant l'écriture du produit visé

Dani montre l'affichage du répertoire de mots écrits de la classe. Ce sont des mots travaillés en lecture et en écriture dans le but de favoriser leur mémorisation.

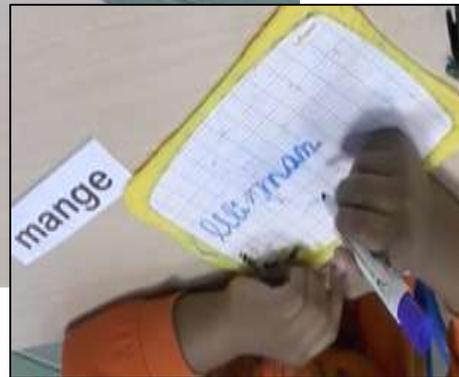


Circonscription de Lormont –
production de ressources en
collaboration avec le CAS

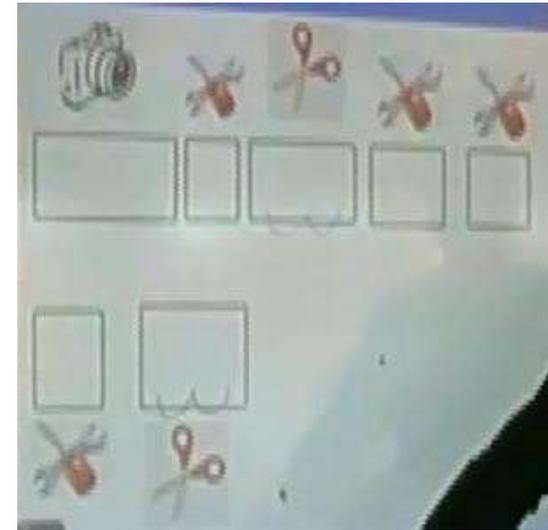
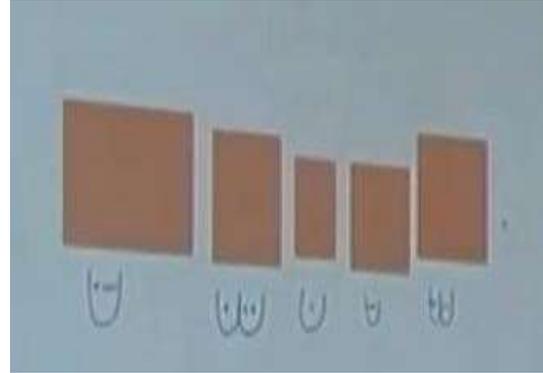
Auto-régulation : utilisation de l'étiquette « mange »
Dani va chercher seul l'étiquette du mot « mange » et recopie la première syllabe en cursive.



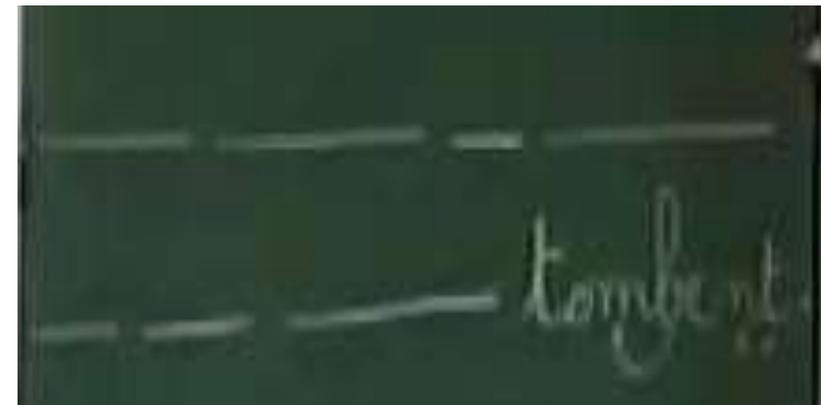
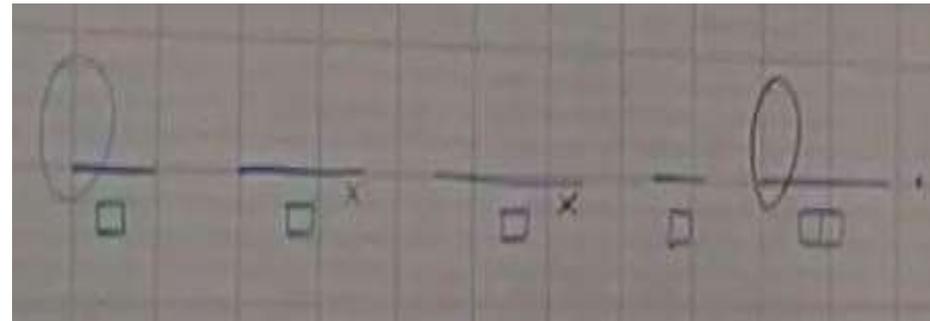
Auto-régulation : utilisation des affichages lettres scriptes/cursives : la forme cursive de la lettre g pose un problème à Dani. Il utilise les affichages pour se remémorer la forme de la lettre en cursive.



Questionner la symbolisation



Que symboliser et comment symboliser ?



Recherche-action CARDIE *De l'opération cognitivo-verbale d'anticipation scripturale à l'acte scolaire de préparation de l'écriture*
P. Bachelé, B. Kervyn et des enseignants de la circonscription de Tyrosse Cote Sud

L'encodage de phrase au service des fonctions de l'écriture /inséré dans de la production de textes

Les aventures de Ludo



La première phrase est la même pour tous les élèves.
Elle a été encodée par chacun d'une manière dirigée.

Emma

Ludo et Nina sont dans la forêt avec Pépé . Ludo tient le panier . Pépé trouve un gros cèpe.Nina s'approche vers un mauvais champignon.
Elle le touche.Elle met les doigts à la bouche.

Ludo se retourne . Ils l' amènent à l'hôpital . Ils rentrent à la maison .

Classe de Peyo CP-CE1 – Ecole de Saint-Laurent-de-Gosse

Recherche-action CARDIE *De l'opération cognitivo-verbale d'anticipation scripturale à l'acte scolaire de préparation de l'écriture*

P. Bachelé, B. Kervyn et des enseignants de la circonscription de Tyrosse Cote Sud