

Mise en œuvre des programmes, du Socle commun, du guide orange et des recommandations de la conférence de consensus

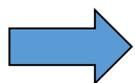
- C2 : - produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche

- C3 : - mise en œuvre (guidée puis autonome) d'une démarche de production de textes
 - réflexion préparatoire sur l'écrit attendu et les différentes stratégies d'écriture
 - permettre aux élèves de conduire le processus d'écriture dans ses différentes composantes (par ex : en début de cycle étayer fortement l'étape prérédactionnelle pour permettre à l'élève d'investir plus particulièrement la mise en texte)
 - concevoir le brouillon comme un véritable outil de travail

- SC domaine 2 : l'élève anticipe, planifie ses tâches, gère les étapes d'une production, écrite ou non

Mise en œuvre des programmes, du Socle commun, du guide orange et des recommandations de la conférence de consensus

- Guide orange : La phase rédactionnelle particulièrement complexe doit avoir été préparée et anticipée et ne peut se faire simplement en écrivant de manière linéaire. (...) : que dois-je écrire ? pour qui ? avec quel enjeu ? quelle forme adopter ? pour quel effet ? quelles connaissances mobiliser sur le thème ou le domaine concerné ? quelles idées ? quel répertoire mental de mots ? quelle organisation du texte ? quelles étapes ou quelle progression ? On voit que ces questions dépassent largement le rôle traditionnellement dévolu au brouillon et supposent qu'un temps important leur soit consacré, dont dépend la qualité de l'écrit produit.
- Conférence de consensus : proposer des activités de préparation à la production écrite



Qu'est-ce qui gagne à être travaillé de façon anticipée (en fonction du l'écrit visé et de l'âge des scripteurs) et comment ?