

# Ressources institutionnelles pour l'enseignement de l'écriture :

Programmes ajustés - 2018

**Compétences travaillées – Français C2** - « Travail progressif, méthodique, explicite et continu sur le cycle »

## Écrire

- copier
- *écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche*
- *réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit*

**Écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche** (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

### Compétences et connaissances associées

- identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes ;
- mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome) ;
- acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc ;
- mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue (affiches, cahiers, ouvrages, etc.).

# Ressources institutionnelles pour l'enseignement de l'écriture au C2 : enjeux et principes

## Repères annuels de progression (lien)

### *Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche*

« Dans la continuité du travail de l'école maternelle sur les essais d'écriture, les élèves écrivent dès le début de l'année. **Ils écrivent lors d'activités ritualisées** : écrire un mot, un groupe de mots, une phrase du jour... »

### *Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit*

« Progressivement les élèves prennent en charge certains moments de la démarche d'écriture » [ ] « Le guidage du professeur est fort. Le recours aux outils à disposition dans la classe fait l'objet d'un enseignement explicite »

## Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP (lien)

La production de phrases de façon autonome, déjà initiée en maternelle, s'enrichit **quand les élèves utilisent les nombreux outils référentiels construits collectivement** qui permettent de soutenir leur mémoire orthographique des mots [...]. Bien que l'élève gagne ainsi en autonomie dans l'écriture, il n'en reste pas moins que le professeur poursuit ses **feedbacks immédiats** en oralisant la phrase que l'élève vient d'écrire. Il sollicite ainsi la forme sonore de l'écrit et fournit l'écriture normée. **L'élève revient sur ce qui a été rencontré et verbalise ses procédures** [...].

## Conférence de consensus du CNESEO 2018 (lien)

- Il n'est **pas nécessaire d'être lecteur pour commencer à écrire.**