

Que désigne le terme *écriture* et que sait-on des pratiques au CP ?

Calligraphie

Un enseignement régulier de la cursive permet aux élèves d'écrire de façon lisible en fin de CP et de libérer de l'attention pour d'autres dimensions de l'écriture

Copie (copie avec modèle, copie différée, copie à trous...)

Tâches d'écriture les plus pratiquées au CP (47'/semaine en moyenne) et pourtant passer beaucoup de temps à copier (de la manière où la copie est majoritairement pratiquée) est contreproductif pour les élèves

Dictée (classique, préparée, négociée, autodictée...)

Faire beaucoup de dictées de mots, surtout en début d'année (maxi 39' / semaine), est bénéfique pour les élèves

Dictée à l'adulte / à un pair

Activité très peu pratiquée (4'/semaine en moyenne) alors qu'elle permet d'enseigner des compétences diverses

Production à partir d'étiquettes pré-imprimées

Ecrire avec des unités pré-imprimées (tel que cette tâche est pratiquée) est contreproductif pour les élèves

Production d'écrit (encodage de mots, ajout de mots dans un texte existant, fiche descriptive d'un animal, suite de récit, devinette, notes de performance en EPS, légende d'une image ...)

Les classes où les élèves progressent le plus

1. produisent des phrases et des textes dès le début et tout au long de l'année;
2. étudient la langue notamment dans le cadre de séances de production d'écrit en encodant soi-même;
3. produisent en préparant et révisant l'écrit et en explicitant (comment on s'y prend et pourquoi on écrit ou on fait telle ou telle action) .

→ Travailler l'encodage tout au long de l'année améliore les performances en encodage et en décodage.

Préparer, anticiper l'écrit (supprimer l'encadré)

Préparer l'écriture avec les élèves permet d'échelonner la difficulté, ce qui rend la complexité beaucoup plus abordable pour les élèves.

Relire, modifier, corriger, enrichir l'écrit

Préparer et revenir sur l'écrit (quelle que soit la tâche d'écriture) est particulièrement bénéfique pour les élèves faibles.

Importance de réfléchir sur les unités (lettre, syllabe, mot, phrase, texte)

Il est bénéfique pour les élèves d'écrire tout au long de l'année des mots et des unités supérieures au mot (phrase et texte)