

# Que désigne le terme *écriture* et que sait-on des pratiques au CP ?

## Calligraphie

Un enseignement régulier de la cursive permet aux élèves d'écrire de façon lisible en fin de CP et de libérer de l'attention pour d'autres dimensions de l'écriture

## Copie (copie avec modèle, copie différée, copie à trous...)

Tâches d'écriture les plus pratiquées au CP (47'/semaine en moyenne) et pourtant passer beaucoup de temps à copier (de la manière où la copie est majoritairement pratiquée) est contreproductif pour les élèves

## Dictée (classique, préparée, négociée, autodictée...)

Faire beaucoup de dictées de mots, surtout en début d'année (maxi 39' / semaine), est bénéfique pour les élèves

## Dictée à l'adulte / à un pair

Activité très peu pratiquée (4'/semaine en moyenne) alors qu'elle permet d'enseigner des compétences diverses

## Production à partir d'étiquettes pré-imprimées

Ecrire avec des unités pré-imprimées (tel que cette tâche est pratiquée) est contreproductif pour les élèves

## **Production d'écrit (encodage de mots, ajout de mots dans un texte existant, fiche descriptive d'un animal, suite de récit, devinette, notes de performance en EPS, légende d'une image ...)**

Les classes où les élèves progressent le plus

1. produisent des phrases et des textes dès le début et tout au long de l'année;
2. étudient la langue notamment dans le cadre de séances de production d'écrit en encodant soi-même;
3. produisent en préparant et révisant l'écrit et en explicitant (comment on s'y prend et pourquoi on écrit ou on fait telle ou telle action) .

→ Travailler l'encodage tout au long de l'année améliore les performances en encodage et en décodage.

## **Préparer, anticiper l'écrit (supprimer l'encadré)**

Préparer l'écriture avec les élèves permet d'échelonner la difficulté, ce qui rend la complexité beaucoup plus abordable pour les élèves.

## **Relire, modifier, corriger, enrichir l'écrit**

Préparer et revenir sur l'écrit (quelle que soit la tâche d'écriture) est particulièrement bénéfique pour les élèves faibles.

## **Importance de réfléchir sur les unités (lettre, syllabe, mot, phrase, texte)**

Il est bénéfique pour les élèves d'écrire tout au long de l'année des mots et des unités supérieures au mot (phrase et texte)