

Daouda écrit « garçon »

- Chais pas comment on fait, ici, là... ça fait ça...
- Est-ce que tu as vu comment on écrivait le [g] de « garçon » ?
- Oui, et ça fait un « a », comme ça, et après ça descend...
- Est-ce que tu connais le nom de cette lettre ?
- Non.
- Non ? regarde, je vais te l'écrire : c'est la lettre « g ». Effectivement, tu as raison, ça commence comme un « a », ici je vais descendre... je tourne... et je croise.

- « garçon »... J'ai écrit le garçon.
- Qu'est-ce que tu as écrit pour l'instant ?
- Le...le... Ah c'est en dernier !
- Vas-y, relis ce que tu as écrit.

Daouda écrit « prend »

- « Le... petit... garçon... prend » pr...pr...p.. pr...on l'a dit le pr...Ahh ! Tu vois, l'avait un P et un R, ça fait « pr »...

- et l'a le « AN »...pr...prend... le « an »...le « an » de « maman »... Ah c'est bon ça fait A-N...
A....N...

Daouda écrit « un »

- Le petit garçon prend... chais pu... UN... comment ça fait UN ? Un verre...
- Ah, qu'est-ce que tu cherches ?
- Le UN
- Le UN. Où tu pourrais le trouver dans la classe, ce mot ?
- Dans le.... Là.
- Dans les mots-outils
- Oui.
- Alors il doit y être dans les mots-outils.
- ça fait ... C'est un U...un N et un E ?
- Alors si... ça ...on.. le U, le N et le E ça chante comment, U-N-E ? Comment il se lit, ce mot ?
- ...
- UNE.
- Une...Aahh, c'est que le U et le N.