

# Le travail collectif dans le réseau Diderot BESANCON

## Le travail collectif avant le REP+

	FORCE	faiblesse	Risque	Opportunité
Conseils	Objectifs pédagogiques	Ne pas se limiter à une commande institutionnelle	On reste entre nous	Travail piloté à l'échelle du réseau
Evaluations en CP et CM2	Repérage objectif des difficultés	Construction par les pilotes au départ, puis rapidement avec des PE	Exigences adaptées au niveau du réseau	Implication du référent Co-construction par les pilotes avec les PE

## Le travail inter-degrés en expérimentation pédagogique A34

	FORCE	faiblesse	Risque	Opportunité
Le travail inter degrés pour la réussite des élèves	Pilotage par le référent CM2-6 <sup>ème</sup>	Lourdeur de l'organisation Contraintes de temps Choix des binômes	Action ponctuelle sans effet durable mesuré sur les pratiques de classe	Début d'analyse de pratiques croisées en français et en géométrie Facilitation des contacts 1D/2D sur les pratiques de classe

# Le travail collectif dans le réseau Diderot BESANCON

## Phase de transition

Déclencheur :

-**formation** ECLAIR 1D/2D à l'**ESENER** → rencontre avec l'IFé

-animation par le centre Alain Savary d'une **journée d'échanges sur les problématiques** rencontrées dans les 3 ECLAIR en présence des pilotes (IEN, CPC, Principaux, CARDIE, etc.) → travail inter-métiers

	FORCE	faiblesse	Risque	Opportunité
<b>Initiation du GRA</b>	Vision inter-métiers	Multiplicité des problématiques	Dispersion des énergies et du pilotage	Accompagnement par un chercheur

## Le Groupe Recherche-Action

	FORCE	faiblesse	Risque	Opportunité
<b>Composition du GRA</b>	Inter-catégoriel	Faiblesse du 2 <sup>nd</sup> degré	Sentiment d'exclusion de certains PE	Accompagnement par un chercheur et par le PARDIE

# Le travail collectif dans le réseau Diderot BESANCON

## Modalités d'action du Groupe Recherche-Action

	FORCE	faiblesse	Risque	Opportunité
<b>Modalités d'action</b>	<p>Concertations inter-métiers</p> <p>Temps libéré par les quatre Masters 2</p> <p>Acquisition d'une méthodologie</p> <p>Prolongement en conférences pédagogiques</p> <p>Forte implication de l'équipe de circo</p>	<p>Temps d'organisation des observations croisées</p> <p>Une partie des PE concernés</p> <p>Pas de lien avec le 2<sup>nd</sup> degré</p> <p>Pas de mise en œuvre en maternelle au début</p>	<p>Sentiment d'exclusion de certains PE</p> <p>Se limiter à des échanges sans débat de fond</p> <p>Pas de véritable analyse de pratiques</p> <p>Positionnement des membres du GRA</p>	<p>Accompagnement par un chercheur : changement de problématique, évolution de l'action, méthodologie de travail</p>

# Le travail collectif dans le réseau Diderot BESANCON

	FORCE	faiblesse	Risque	Opportunité
<b>Résultats du GRA</b>	<p>Repositionnement des différents métiers aboutissant à un co-pilotage</p> <p>Forte implication dans la consultation EP ?</p> <p>Appropriation facilitée du référentiel EP ?</p> <p>On a déclenché quelque chose de nouveau : les portes s'ouvrent</p>	<p>Peu d'implication du 2<sup>nd</sup> degré</p> <p>Des PE se tiennent à l'écart</p> <p>Solutions partielles aux 3 sous-problèmes</p> <p>Un projet conditionné par les moyens donc non reproductible ?</p> <p>Formalisation des résultats délicate par manque de temps pour une analyse réflexive</p>	<p>Dispersion des énergies sur des aspects techniques et du pilotage par rapport aux attentes institutionnelles</p> <p>Non reproductible si pas de temps de décharges</p>	<p>Accompagnement par un chercheur</p> <p>Maîtres surnuméraires</p> <p>Début de liaison 1D/2D sur les vraies questions du quotidien et entre pilotes</p>

# Le travail collectif dans le réseau Diderot BESANCON

	FORCE	faiblesse	Risque	Opportunité
<b>Le travail collectif dans le REP+</b>	<p>L'appropriation du référentiel EP</p> <p>Les moyens surnuméraires permettent des échanges de pratiques</p> <p>Les habitudes de travail croisé et la co-intervention</p> <p>La prise de conscience des risques et faiblesses</p> <p>Le travail sur un nombre réduit d'objectifs précis remontés du terrain</p> <p>Disparition de la pyramide prescriptive</p>	<p>Le rôle du FA dans l'identification des besoins de formation</p> <p>Le rôle des métiers intermédiaires dans le travail collectif</p> <p>Pas de véritable co-construction inter-métiers et inter-degrés de certaines formations</p>	<p>Les écoles se referment sur elle-mêmes : un accompagnateur par école</p> <p>Certains enseignants restent isolés</p> <p>Les projets portés par le conseil E-C répondent partiellement aux vrais besoins d'une cohérence 1D/2D</p> <p>Le pilotage pyramidal se remet en place</p> <p>Une organisation chronophage qui ne libère plus assez de temps pour le pilotage pédagogique</p>	<p>Deux formateurs académiques 1D 2D co-formés</p> <p>S'appuyer sur un groupe de pilotage de la formation inter-catégoriel et interdegrés</p> <p>Une collaboration inter-métiers pour résoudre les vrais problèmes du quotidien en cohérence maternelle-élémentaire-collège</p>