

Lieu des formations : Ifé 19 allée de Fontenay 69007 Lyon

Les formations du Centre Alain Savary, organisées dans le cadre de l'IFE, sont accessibles **gratuitement** aux cadres, formateurs, coordonnateurs, (EN et hors EN), enseignants qui souhaitent y participer.

Les modalités d'autorisation d'absence et les modalités de prise en charge de vos frais sont à envisager avec votre autorité de tutelle.

Les inscriptions en ligne seront ouvertes d'ici quelques semaines à cette adresse

<http://ife.ens-lyon.fr/formation-formateurs>

Université d'été de l'Ifé

Lundi, mardi 25, 26 août et lundi 20 octobre

Débuter comme enseignant, entrer dans le processus de professionnalisation est passionnant et complexe. Les professeurs stagiaires ont, dès la rentrée, à faire face à des situations de classe inédites, souvent très déstabilisantes. Ils doivent s'adapter, ajuster leurs façons de faire "au fil de l'eau" avec l'appui des formations qui leur sont dispensées et celui de leurs tuteurs. Les lauréats des concours ont à passer d'un statut d'étudiant à un statut de professionnel, d'enseignant : connaître les différentes facettes du métier réel, les règles de vie et de travail dans un établissement, mettre au travail les élèves, les aider à apprendre. À partir d'études collectives de situations et de problématiques concrètes de classe, cette formation se propose d'outiller les participants dans la nécessaire « investigation » du métier. Elle est ouverte aux professeurs stagiaires de toutes disciplines prenant leur poste à la rentrée (attention, places limitées).

Éducation en langues secondes et étrangères : 8, 9 et 10 octobre 2014

Le centre Alain Savary-Ifé est co-organisateur de la formation ELSE « Éducation en langues secondes et étrangères »

Objectifs et enjeux de la formation

Les contextes éducatifs concernés par cette double problématique de la construction de savoirs disciplinaires et de savoirs linguistiques sont très divers. Le langage et les langues sont au cœur de questions didactiques contemporaines à forts enjeux. Ces questions demeurent pourtant relativement peu traitées – ou de manière très cloisonnée, ou rarement approfondies – dans la formation initiale et continue des enseignants. Cette formation permettra de joindre les forces et les interrogations des enseignants, des formateurs et des chercheurs par une réflexion conjointe et décloisonnée :

- l'école ELSE vise à articuler réflexions et pratiques des professeurs des écoles et des
- professeurs de disciplines linguistiques et non linguistiques ;
- l'école ELSE s'intéresse à des problématiques qui traversent des contextes et dispositifs contrastés (UPE2A, EMILE, section européenne, etc.) ;

CENTRE ALAIN-SAVARY Programme des formations du Centre Alain Savary 2014/2015

- l'école ELSE propose une réflexion intégrée sur le plurilinguisme socialement valorisé vs ignoré (voire stigmatisé) particulièrement dans les territoires de l'éducation prioritaire ;
- l'école ELSE s'appuie sur des recherches et des actions pédagogiques qui concernent une variété de langues de tous statuts, international (allemand, anglais, espagnol, français, etc.) et régional (breton, catalan, créoles, occitan, etc.)

Concevoir et organiser une formation hybride

Lundi et mardi 29, 30 septembre et 10 et 11 mars (formation unique en deux sessions)

A l'heure où se développe la demande institutionnelle d'organiser des parcours de formation articulant le présentiel et le à distance, la notion d'« hybride » se substitue-t-elle à celle « d'alternance » ? A quelles conditions, pour les formateurs comme pour les stagiaires, la conception et la mise en œuvre de ce type de formation est-elle possible, utile, efficace, à la fois pour le travail en réseau et la construction de la professionnalité ? La formation articulera échanges d'expériences, construction et utilisation d'outils, points de vue théoriques.

Le travail collectif en REP+

Lundi et mardi 13 et 14 octobre

Alors que la refondation de l'éducation prioritaire a commencé avec la mise en place des premiers REP+ « préfigureurs » à la rentrée 2014, le travail collectif est l'une des conditions de réussite de cette refondation. Le système de pondération devrait permettre de dégager du temps pour ce travail en équipe, mais le travail collectif ne se décrète pas. A quelles conditions peut-il se mettre en place dans les établissements ? Quels sont les lieux et les espaces qui peuvent le favoriser ? Quels contenus permettent de le rendre attractif ? Quelles collaborations intermétiers peuvent y contribuer ? Avec quelles transformations sur le travail des uns et des autres ?

Formation de Formateurs REP+

Mercredi, jeudi, vendredi 5, 6 et 7 novembre

3ème session du Plan National de Formation organisé avec le bureau éducation prioritaire de la DGESCO réservée aux formateurs REP+

Utiliser la vidéo et l'analyse du travail pour former des enseignants et des formateurs

Mercredi, jeudi 12 et 13 novembre 2014 et mercredi et jeudi 1^{er} et 2 avril 2015

La vidéo n'est pas un outil nouveau dans l'arsenal du formateur. Elle est depuis longtemps utilisée pour analyser des pratiques professionnelles, voire parfois montrer celles supposées être les meilleures, à s'approprier, et celles supposées les moins bonnes, à éviter à tout prix. En mobilisant les cadres de *l'analyse du travail*, cette formation propose de nouvelles manières d'utiliser la vidéo pour recueillir des traces de *l'activité réelle* des enseignants et formateurs en situation concrète, les analyser, et outiller des entretiens individuels, collectifs, ou encore des groupes de travail. Des partages d'expérience, des apports théoriques et des ateliers méthodologiques constitueront cette formation qui s'appuiera notamment sur la plateforme en ligne NéoPass@ction : neo.ens-lyon.fr. L'objectif est que les participants construisent des moyens efficaces d'intervenir dans leur contexte de formation, leur permettant de mieux répondre aux besoins et attentes de leurs stagiaires.

Devenir élève francophone plurilingue dans une école inclusive. Des valeurs aux pratiques réelles, quelle(s) formation(s) partagée(s) entre enseignants de classes dites ordinaires et enseignants d'UPE2A

Lundi, mardi, mercredi 1, 2 et 3 décembre

Devenir un élève francophone plurilingue lorsque l'on est allophone en situation de migration récente impose de s'inscrire dans une forme scolaire méconnue voire même inconcevable mentalement, celle du pays d'accueil. Devenir un élève qui s'engage dans la tâche scolaire exige d'apprendre à communiquer, se socialiser et se scolariser en français tout autant que s'acculturer à de nouvelles pratiques avec pour corollaire de se construire une identité positive (Rayou, 2014). Ce travail de métissage linguistique, culturel, scolaire ne peut s'engager que sous certaines conditions d'accueil, d'étayage, d'accompagnement. L'ouverture à l'altérité « obligée » pour ces élèves nouveaux arrivants n'en est pas moins primordiale dans la formation de tout élève. C'est donc l'ensemble des enseignants qui ont à mener des actions coordonnées et des projets partagés, dans les temps d'UPE2A comme dans les classes dites ordinaires.

A partir d'apports de recherches par des conférenciers, en anthropologie, sciences de l'éducation, sciences du langage et dans le contexte des dispositifs institutionnels UPE2A (circulaire 2012), cette formation de formateurs proposera des travaux dans la perspective d'élaborer des schémas de formation commune aux enseignants de classes ordinaires et de dispositifs UPE2A.

Pour ce faire, et autant que faire se peut, nous invitons les participants à s'inscrire en binôme de formateurs : CASNAV et formateurs en circonscription, départementaux, académiques, ESPé, etc.

Les discriminations

Mercredi, jeudi, vendredi 17, 18 et 19 décembre

Dans un contexte marqué par une évolution importante des politiques éducatives, cette formation sera l'occasion de revenir sur les questions auxquelles sont confrontés les acteurs du système éducatif français, en tension entre le principe d'égalité affichée de l'Ecole et les inégalités produites par son fonctionnement réel. La formation sera l'occasion de clarifier la notion de discrimination et de voir de quelle manière elle nous permet de regarder les inégalités scolaires. Une attention particulière sera portée sur les normes et les processus qui peuvent différencier les élèves et produire des catégories (d'origine sociale et/ou ethno-raciale et de sexe) ainsi que sur les leviers permettant de dépasser ces obstacles.

Plus de maîtres que de classes

Mardi, mercredi 6, 7 janvier et lundi, mardi 8, 9 juin

Affichée par le ministère comme une priorité nationale, cette orientation est désormais installée selon diverses modalités dans les départements, très souvent sur les territoires de l'Éducation Prioritaire. Au bout d'un an de fonctionnement, on dispose désormais du recul nécessaire pour mieux comprendre à quelles conditions ce qui est un « dispositif » peut avoir un impact positif sur les situations d'apprentissage et la réussite des élèves. Ce séminaire, ouvert aux pilotes, inspecteurs, formateurs, coordinateurs, enseignants sera l'occasion de les approfondir, de présenter des analyses appuyées sur le travail réel des enseignants dans ce nouveau contexte professionnel. Il aura aussi pour but la poursuite de la production de ressources utiles aux formations engagées dans les départements et les circonscriptions.

Langages et maternelles

Mardi et mercredi 13 et 14 janvier

- actualité des nouveaux programmes
 - quels apprentissages langagiers prioritaires pour les jeunes enfants scolarisés en éducation prioritaire ?
 - quelle formation organiser pour les enseignantes de maternelle pour favoriser la confrontation des savoirs de la recherche et des connaissances professionnelles ?
- description de la formation à venir (formation co-organisée avec les animatrices du groupe national DGESCO "Maternelle")

Interroger le décrochage scolaire

Lundi, mardi et mercredi, 26, 27, 28 janvier

Alors que le décrochage scolaire s'inscrit comme une préoccupation majeure partout en Europe et que se construisent des dispositifs pour suivre les jeunes risquant de quitter précocement le système scolaire, que sait-on des processus qui amènent peu à peu certains élèves à « décrocher » ? Certains travaux conduisent à identifier des populations à risque pour prévenir le décrochage, d'autres se penchent sur les pratiques différenciatrices qui fabriquent les inégalités scolaires. Nature des difficultés rencontrées à l'école et aux frontières de l'école vs origine des difficultés des élèves, autant de questions vives à déplier pour envisager les conditions de la réussite d'un parcours scolaire d'élève, en confrontant les savoirs de recherches aux conditions réelles des métiers de l'enseignement et de l'éducation.

Art et école en Education prioritaire

Lundi, mardi, mercredi 23, 24, 25 mars

La circulaire conjointe des ministères de la Culture et de l'Éducation nationale impulse une nouvelle dynamique visant « un égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture » par la mise en place « d'un parcours d'éducation artistique et culturelle ». Comme souvent, la difficulté consiste à concilier le principe ou l'ambition générale avec la réalité qui est forcément complexe et hétérogène. Quelles mises en œuvre sous-tend cette circulaire ? À quelles conditions les partenariats peuvent-ils se construire et avec quelle efficacité pour les élèves qui en ont le plus besoin, en particulier dans les territoires de l'éducation prioritaire ? Quels impacts ont-ils sur les professionnalités des enseignants et des « intervenants » ? La formation articulera présentation des nouveaux textes de référence, et alternera apports théoriques, comptes rendus d'expériences, et ateliers.

Questions vives du partenariat et Réussite Educative : quelles collaborations locales et institutionnelles pour améliorer l'accompagnement à la scolarité dans les quartiers prioritaires ?

Jeudi, vendredi 26, 27 mars et vendredi 22 mai

Ces journées d'étude (2 jours en mars et ½ journée en mai) s'adresse prioritairement aux professionnels (Education Nationale, collectivités locales, associations d'Education Populaire) et aux élus en charge des questions d'Education de la région Rhône-Alpes. Après une année de séminaire dédié aux coopérations locales et une année consacrée aux collaborations inter-institutionnelles au niveau départemental et régional, il s'agira d'ouvrir un espace de travail aux professionnels de terrain et aux responsables institutionnels et politiques pour réfléchir aux manières d'accompagner le travail partenarial local dans le champ éducatif par chaque institution. L'objet de la réflexion se centrera sur les questions d'accompagnement à la scolarité dans le contexte de la refondation de l'Education prioritaire et de la politique de la Ville.

Travailler avec les parents

Mardi, mercredi, jeudi 7, 8, 9 avril

La rencontre entre certains parents et les professionnels de l'école ne va pas de soi. *"Adopter une posture professionnelle envers les familles implique une capacité à envisager plusieurs modèles parentaux dans l'accompagnement de la scolarité des élèves"* (Lahire 1995, Périer 2005 2007). La formation et les espaces professionnels s'emparent progressivement de la question : à quelles conditions un professionnel de l'école peut-il prendre en compte les « *diversités parentales scolaires* » pour atteindre le même but de la réussite pour tous ses élèves ? La formation sera l'occasion de présenter des initiatives concrètes, et de construire des maquettes de formations locales à mettre en œuvre sur les territoires des participants.

Piloter en Education Prioritaire

Mardi, mercredi, jeudi 26, 27, 28 mai

Pour que la « refondation de l'éducation prioritaire » débouche sur des réussites, tant pour les élèves que pour les professionnels, quels défis les « pilotes », au niveau académique, départemental et locale doivent-ils relever ? Quelles sont les spécificités et les tensions du travail des pilotes en Éducation Prioritaire, que ce soit en REP+ ou ailleurs ? Comment concilier logique d'établissement et logique de Réseau (entre écoles, collège voire lycées) ? Sur quelles priorités construire un pilotage partagé au niveau local ? Comment rendre efficient le travail inter-métiers ? En lien avec la politique de la Ville, quelles coopérations construire entre les institutions au niveau local, mais aussi au niveau départemental et académique ?

La formation, organisée par le Centre Alain Savary, sera l'occasion de faire le point sur les différents travaux de recherche en les croisant avec les expériences de terrain. Il s'agira de dégager des pistes de réflexion et d'action pour les pilotes (correspondants académiques, IA-IPR, CAREP, DASEN, IEN, chefs d'établissements) et les métiers intermédiaires de l'Éducation Prioritaire (coordonnateurs-secrétaires du comité exécutif, conseillers pédagogiques, enseignants à missions spécifiques...)

Les dispositifs, la classe, l'établissement. Quels soutiens à l'engagement des élèves ?

3 juin 2015

Dans un contexte marqué par la controverse autour de l'insuffisante efficacité des dispositifs d'accompagnement des élèves, la journée sera l'occasion de réfléchir aux enjeux d'une aide apportée de manière plus cohérente et mieux ajustée aux besoins des élèves (ce qui ne signifie pas nécessairement plus individualisée).

La question du soutien à la réussite des élèves est constante dans les réflexions des professionnels de l'éducation et les travaux des chercheurs. Elle s'alimente sans cesse de nouvelles pistes d'analyse d'expériences réussies d'aide à l'engagement des élèves tant dans la classe formelle qu'à travers des dispositifs dédiés.

CENTRE ALAIN-SAVARY Programme des formations du Centre Alain Savary 2014/2015

Quels pas de côté ces dispositifs font-ils faire aux enseignants, aux praticiens, afin de mieux comprendre la nature des difficultés des élèves ?

A quelles conditions les dispositifs d'aide et de soutien redynamisent-ils la classe au quotidien ?

Comment s'articulent les différentes composantes du soutien proposé aux élèves ? Pour quels résultats ?

La réflexion s'appuiera notamment sur le travail d'une équipe de recherche qui a étudié durant deux années les formes de soutien proposées aux élèves en difficulté dans des configurations locales très différentes. Au terme de cette enquête collaborative un partage de réflexions est proposé aux participants et aux acteurs de terrain afin de mettre en interaction les savoirs de recherche et les savoirs d'expérience.

Direction scientifique : Dominique Glasman (université de Savoie) et Patrick Rayou (université Paris 8)

Objectifs de la journée :

- Présenter des pistes d'analyse des actions de soutien proposées aux élèves et tenter de dégager des invariants de leur engagement
- Mettre en débat ces analyses et leur interprétation
- Ouvrir des espaces de formation et d'action aux professionnels concernés

Public visé

Formateurs, conseillers pédagogiques, chefs d'établissement, corps d'inspection, responsables associatifs et responsables de l'action éducative, pilotes de projets, praticiens de terrain.

Parties prenantes : CAS, CGET