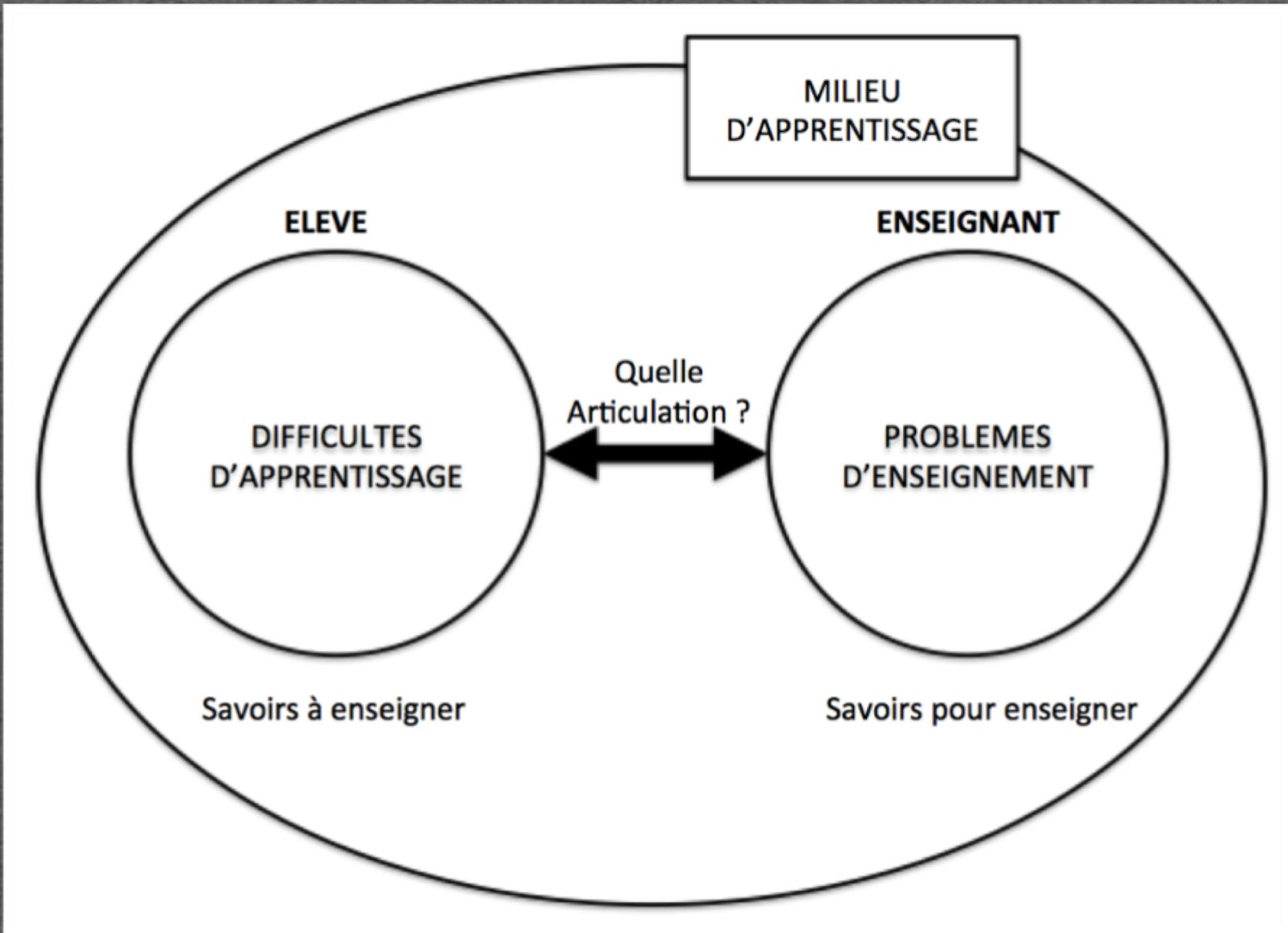
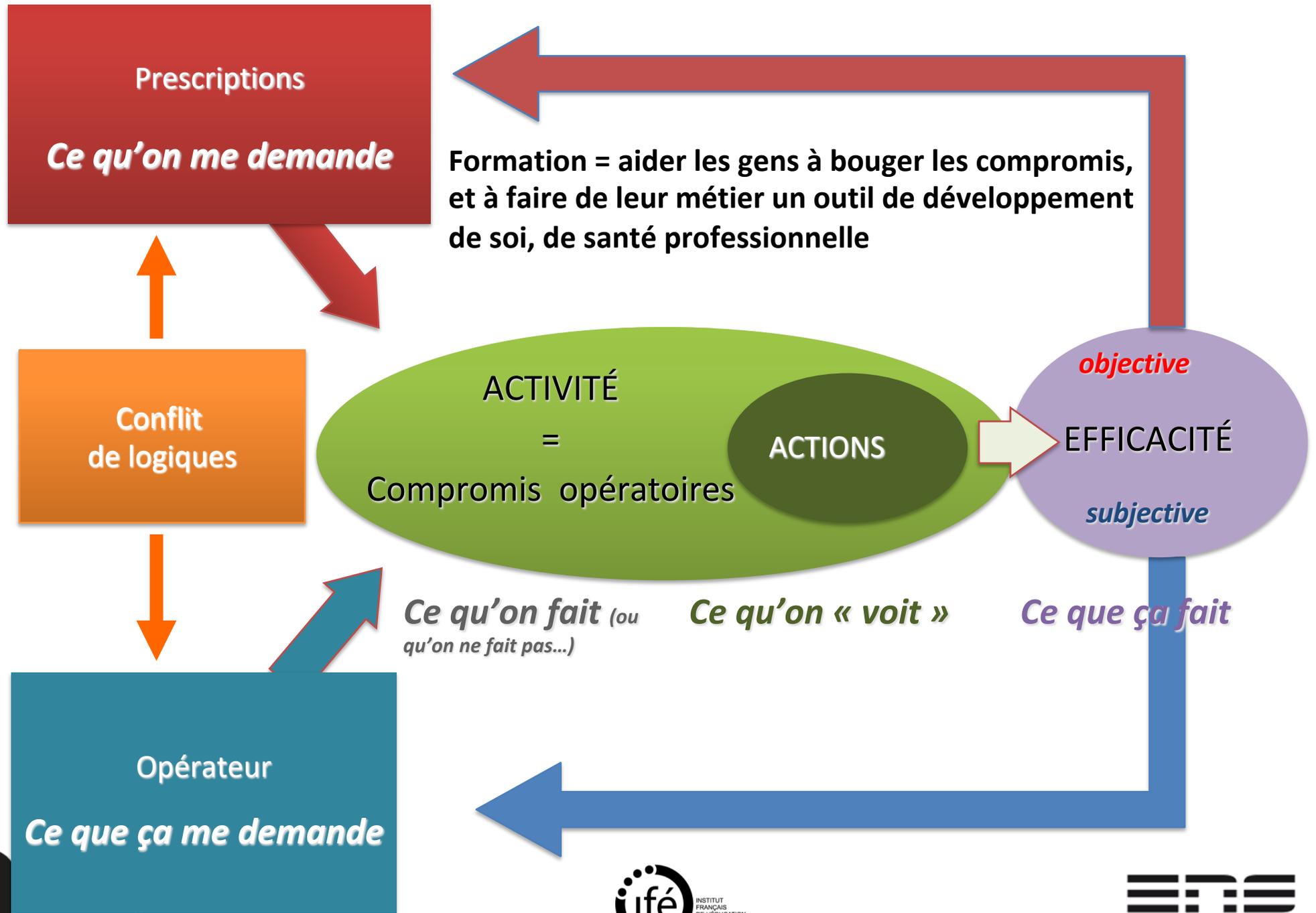
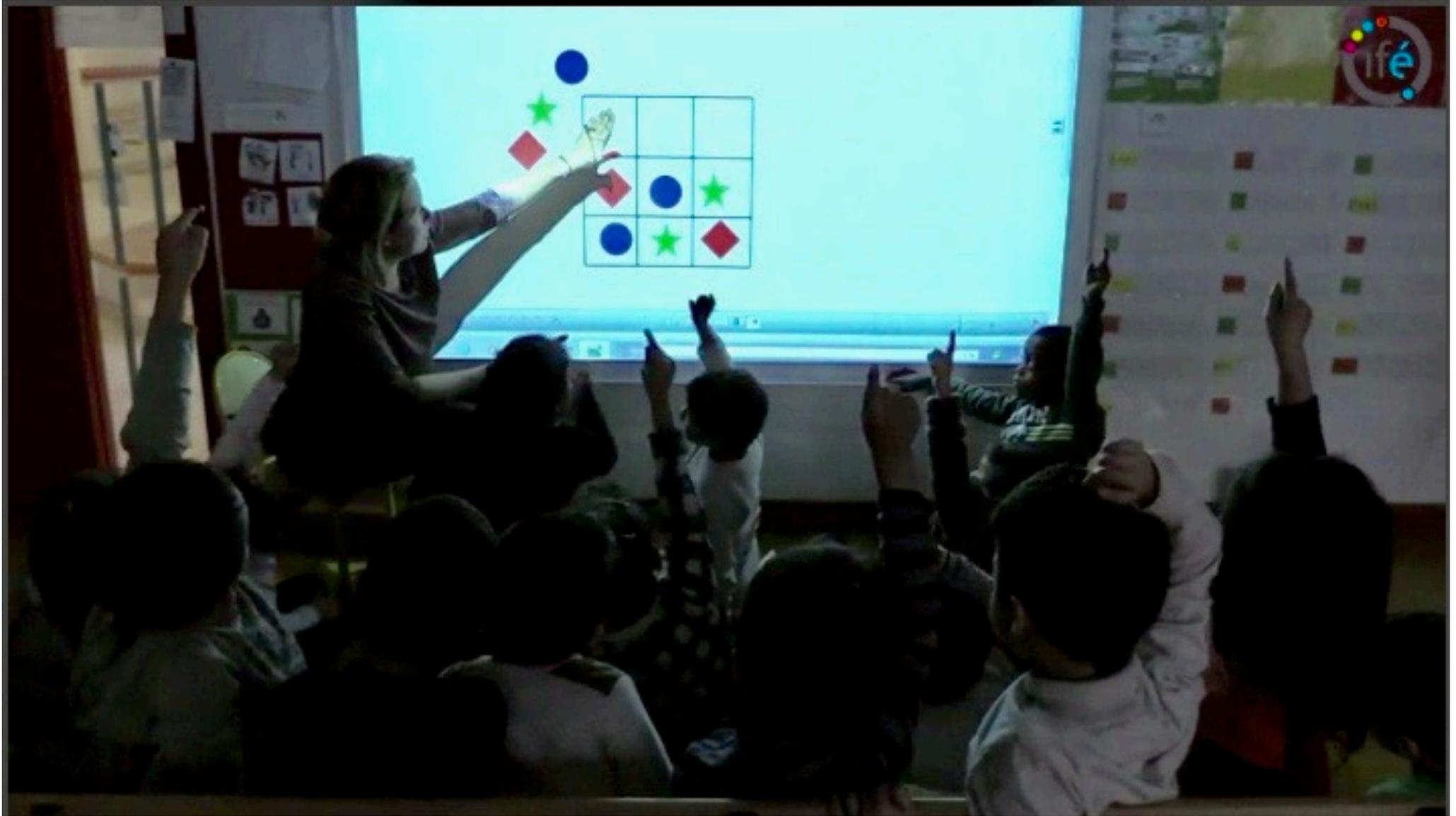


# RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN MS







# Cinq focales pour analyser une pratique d'enseignement (version d'octobre 2017)

## Régulation

*Interactions avec chaque élève  
et avec le groupe-classe*

1. Climat de classe et autorité
2. Retour d'information (feedback immédiat / différé)
3. Traitement des erreurs (public / privé, individuel / collectif)
4. Étayage
5. Coopération et entraide

## Explicitation

1. Des buts des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire/apprendre)
2. Des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées
3. Des procédures ou stratégies utilisées (avant, pendant ou après leur usage)

[→ autorégulation cognitive]

## Planification

1. Objectifs (acquisition, mémorisation ou transfert) à court, moyen ou long terme
2. Tâches didactiques (nature et ordre = synopsis)
3. Démarche pédagogique
4. Rôle de l'évaluation
5. Organisation matérielle
6. Groupements d'élèves

## Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans les tâches
2. Orientation et maintien de l'attention
3. Développement du sentiment de compétence

## Différenciation

1. Modalités : tâches similaires ou différentes, étayage variable...
2. Groupements : en collectif, en groupe ou individuellement
3. Publics : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, *a priori* ou en cours d'activité...



# Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle

*Élisabeth Bautier, Roland Goigoux*

*Mots-clés :*

pratiques enseignantes,  
inégalités sociales,  
difficultés d'apprentissage,  
ajustement didactique,  
processus de secondarisation.

# des doxas à interroger

- « ce qui compte avant tout, c'est que les élèves agissent, qu'ils manipulent, qu'ils parlent et qu'ils cherchent... »
- « il faut des activités motivantes, ludiques, riches de sens, mises en scène, « habillées »,... »

# deux risques

## **sous - ajuster**

- problèmes trop ouverts
- contrat didactique flou
- peu d'aide procédurale

## **sur-ajuster**

- simplifier morceler pour aider à réussir
- entraîner exclusivement les compétences de bas niveau

*du « tout va bien » de l'école à l'exclusion du collège...  
de la difficulté cognitive au sentiment d'exclusion...*

# les élèves les moins performants

- s'épuisent sur la tâche sans parvenir à en comprendre le sens
- ne transfèrent pas leurs connaissances
- surgénéralisent les procédures qu'ils maîtrisent
- ne parviennent pas à catégoriser la situation du problème

*À l'école aujourd'hui, il ne suffit pas de « faire ce que le maître dit » pour réussir,  
il faut aussi comprendre ce qu'on fait et comment on le fait  
(Cèbe et Goigoux, 2004)*

# Des malentendus socio-scolaires

## faire pour faire

- Répondre à une question
- Chercher un document, coller des vignettes, remettre en ordre des images
- Participer aux échanges verbaux

## faire pour apprendre

- Décoder les implicites
- Ne pas confondre le but et le moyen
- Catégoriser, organiser, préciser, représenter...
- Trouver les mots précis



de boeck

« Le désir se nourrit de frustration... »

« Hérissier le poil des fatalités intériorisées »



Jacques Bernardin

# Rapport à l'activité d'apprentissage

## Elèves en grandes difficultés

- Apprendre : **tout ou rien**  
(Je sais / je ne sais pas  
Je peux / je ne peux pas...)

- Élèves centrés sur l'effectuation de la **tâche**.  
**suivi des consignes scolaires,**  
**respect de règles de comportement.**

-Centrés sur **tâches parcellaires**, sans distance  
**= Imbrication**

S'en remettent à l'enseignant qui « dit ce qu'il faut faire » > **Dépendance**  
- affectives et relationnelles  
- sentiment d'injustice, ressentiment ...

## Elèves en réussite

Apprendre : un **processus**  
(nécessitant l'engagement du sujet :  
recherche, hypothèses successives...)

-Recherchent le **but** des exercices  
-Construisent, **dans l'activité**, des connaissances /  
compétences pérennes

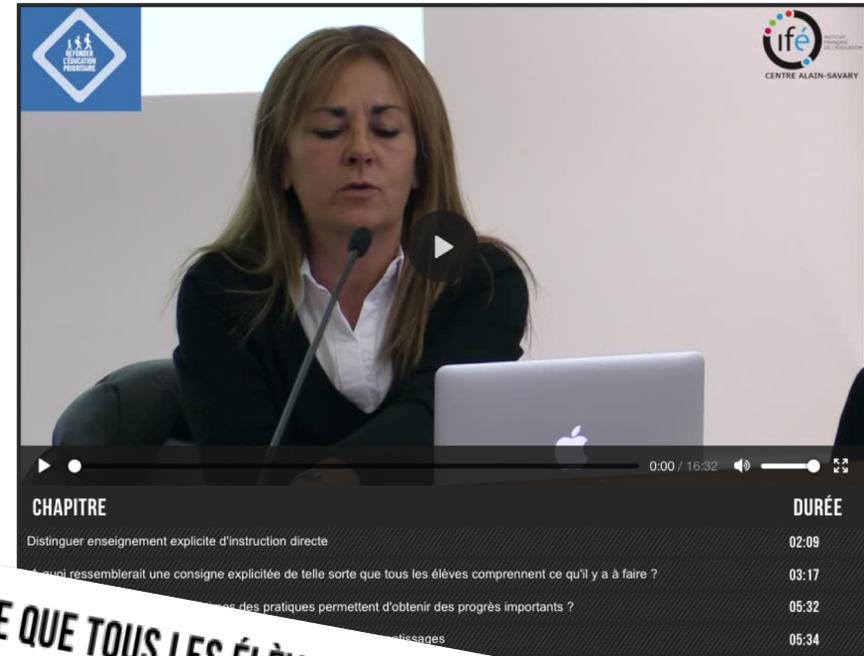
- **Mettent en relation** les situations avec les principes généraux liés à la spécificité disciplinaire, à des contenus d'apprentissage  
**= Distanciation - régulation / Objectivation**

> **Autonomie** relative / au travail  
et / à l'enseignant



## QUI EXPLICITE ? (RÉPONSE DE SYLVIE CÈBE EN 16 MIN 32)

"On les (les élèves) laisse tâtonner, explorer, découvrir les meilleures manières de faire, sans, parfois, leur expliquer comment on fait pour bien faire"



## A QUOI RESSEMBLERAIT UNE CONSIGNE EXPLICITÉE DE MANIÈRE À CE QUE TOUS LES ÉLÈVES COMPRENNENT CE QU'IL Y A À FAIRE ? (2 MIN 09)

Comment concilier "l'explicitation" avec la mise en activité intellectuelle de l'élève ? Il ne suffit pas d'expliquer une consigne pour que tous les élèves entrent dans le travail. Comment faire pour que tout le monde comprenne ce qu'il y a à faire ? Même lorsque l'élève sait reformuler la consigne, rien ne garantit qu'il ait compris le sens de la tâche. Il faut donc aller au-delà de la reformulation et engager les élèves dans une réflexion autour des critères de réussites avec des questions du type :

- A quoi ressemblera cet exercice lorsque vous l'aurez réussi ?
- Quelle est la règle du jeu qu'a en tête l'enseignante quand elle propose cette consigne ?
- A quoi faut-il faire attention dans la tâche ?
- Qu'est-ce qui va permettre de dire si c'est réussi ou pas ?

# L'énumération

Une compétence infra-didactique requise pour réussir à l'école  
mais rarement enseignée

# Un point de vue didactique

- ▶ Question de départ : *Pourquoi les professeurs renforcent-ils les inégalités scolaires, à l'inverse de leur but? Quels sont les déterminants qui s'imposent à eux?*
  - ▶ Observation de situations scolaires GS-CP
  - ▶ Avec une focalisation sur les inégalités scolaires
  - ▶ Et un point de vue didactique
- ▶ Hypothèse de départ: *Parmi les déterminants, il existe sans doute des déterminants didactiques: c'est-à-dire liés aux savoirs enseignés par le professeur et aux connaissances nécessaires aux élèves pour investir les situations scolaires*
- ▶ Intuition de départ: Des connaissances requises à un niveau scolaire (ex: CP) n'ont pas été enseignée au niveau antérieur (ex: GS) et n'ont pas été acquises par tous les élèves



5

Claire MARGOLINAS – Université  
Clermont-Auvergne, laboratoire Acté

- **Décrire la photo et faire des hypothèses sur ce qui se passe dans cette classe**
- **Sudoku Emilie de 10min45 à 14min56** *Finalisation du problème par Nesrine*

**Visionnage 1 et 2 : Un élément saillant parce qu'intéressant, que vous retenez parce que vous voulez en discuter avec votre collègue.**

**Visionnage 3 : Quels sont les enjeux d'apprentissages de l'enseignante ?**

- **Ecouter au moins l'entretien de 14min56 à 16min51 puis de 19min44 à 20min28**

