

Conscience disciplinaire

Genèse d'un concept

Dominique Lahanier-Reuter
Equipe Théodile-CIREL
Université de Lille 3

**Des observations
empiriques à
l'élaboration des
concepts de conscience
disciplinaire et vécu
disciplinaire**

Des observations empiriques

- ◉ Qui font émerger des concepts
- ◉ De discipline scolaire
- ◉ Et celui de « configuration disciplinaire »

Discipline scolaire Ou Configuration disciplinaire?

- Une discipline scolaire est une construction sociale organisant un ensemble de contenus, de dispositifs, de pratiques, d'outils...articulés à des finalités éducatives, en vue de leur enseignement et leur apprentissage à l'école
- (Y. Reuter, *Dictionnaire des concepts didactiques*, De Boeck)
- Une configuration disciplinaire est une actualisation de ces disciplines scolaires

L'ensemble des disciplines est structuré par des tensions qui concernent:

- ⦿ La hiérarchie des disciplines
- ⦿ L'organisation des disciplines
- ⦿ Les modalités d'évaluation
- ⦿ Les modalités de motivation

Le concept de conscience disciplinaire

- ◉ « La manière dont les sujets didactiques – élèves mais aussi enseignants- reconstruisent telle ou telle discipline »
- ◉ (C. Cohen-Azria, D. Lahanier-Reuter, Y. Reuter, (dir.), 2013, *Conscience disciplinaire, les représentations des disciplines à la fin de l'école primaire*, P.U.R.)

La recherche entreprise

Conscience disciplinaire

-
- ◉ Dirigée par Cora Cohen-Azria

Choix des classes

- Les caractéristiques communes:
 - Des classes entières
 - Niveau CM1 CM2
- Les variations:
 - Mode pédagogique revendiqué
 - Zones REP....
 - (Filières)

| Ville | Milieu | Niveau | Nombre d'élèves | % |
|---------------------|------------|----------|-----------------|---------------|
| Courbevoie | Favorisé | CM2 | 29 | 9,6% |
| Loos-Les-Lille | Défavorisé | CM2 | 19 | 6,3% |
| | | CM1/CM2 | 24 | 7,9% |
| | Mixte | CM2 | 31 | 10,2% |
| | | CM1 | 22 | 7,3% |
| | | CM1 | 20 | 6,6% |
| Mons-en-Baroeul | Défavorisé | CM1 /CM2 | 19 | 6,3% |
| | | CM1 /CM2 | 23 | 7,6% |
| Montigny-en-Gohelle | Défavorisé | CM1 | 19 | 6,3% |
| | | CM2 | 19 | 6,3% |
| Villeneuve d'Ascq | Mixte | CM2 | 28 | 9,2% |
| | Défavorisé | CM2 | 28 | 9,2% |
| | Favorisé | CM2 | 22 | 7,3% |
| Total | | | 303 | 100,0% |

Questionnaire 1

Nous allons, avec l'accord de ton enseignant, te poser quelques questions sur ce que tu fais à l'école. Tu peux répondre librement et en prenant du temps.

- Quelles matières travailles-tu à l'école ?
- D'après toi, à quoi servent les Sciences ?
- D'après toi, à quoi servent les Mathématiques ?
- D'après toi, à quoi servent l'Histoire et la Géographie ?
- D'après toi, à quoi sert le Français ?
- Comment sais-tu que tu es en cours de Mathématiques ?
- Comment sais-tu que tu es en cours d'Histoire-Géographie ?
- Comment sais-tu que tu es en cours de Français ?
- Comment sais-tu que tu es en cours de Sciences ?
- Qu'est-ce qu'on apprend d'important en Histoire-Géographie ?
- Qu'est-ce qu'on apprend d'important en Sciences ?
- Qu'est-ce qu'on apprend d'important en Français ?
- Qu'est-ce qu'on apprend d'important en Mathématiques ?

Questionnaire 2

Qu'est-ce que tu fais quand tu es en cours de Sciences ?

Depuis quelle classe fais-tu des Sciences à l'école ?

Pour toi, dans ta vie en dehors de l'école, quand est-ce qu'il y a des Sciences ?

Questionnaire 3

Classe les matières que tu fais à l'école par ordre d'importance. Tu commences par la plus importante jusqu'à la moins importante

Qu'est-ce qui est important, selon toi, pour réussir en Français ?

A quoi fais-tu attention en Mathématiques ?

A ton avis, pourquoi fait-on des Mathématiques à l'école ?

Est-ce que ton maître ou ta maîtresse t'as déjà dit pourquoi on fait du français à l'école ?

Si oui, tu peux nous expliquer un peu ?

Merci d'avoir pris le temps de répondre !

Des réponses parfois difficiles à lire

7. D'après toi, à quoi servent l'histoire et la géographie?

histoire associer ce qui les fait avec les moyens de
jeu de plus de plaisir de voyage sur la terre

5. D'après toi, à quoi servent les Sciences?

Les sciences servent à nous apprendre
comment et la vie.

Mais cohérentes

Sarah, Questionnaire 1

5. D'après toi, à quoi servent les Sciences?

~~Les sciences ne servent à rien.~~
Pour moi les sciences ne servent à rien.

Sarah, Questionnaire 3

14. Qu'est ce qu'on apprend d'important en sciences?

Pas grand chose.

Même « trop » cohérentes

| Y a-t-il des Sciences à l'extérieur de la classe ? | Du Français ? | Des Mathématiques ? | De l'Histoire ? | De la Géographie ? |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| quand on a des devoirs en sciences | quand on a des devoirs en français | quand on a des devoirs en mathématiques | quand on a des devoirs d'histoire | quand on a des devoirs en géographie |

Victor

Quelques résultats

Un monde complexe

| Les Matières | Les + | citées |
|---------------|-------|--------------------|
| Mathématiques | 283 | 99% (des réponses) |
| Français | 260 | 91% |
| Histoire | 255 | 89% |
| Sciences | 248 | 86% |
| Géographie | 243 | 85% |
| Anglais | 176 | 61% |
| Sport | 103 | 36% |

| Les 14 matières | « assez citées » |
|-----------------|------------------|
| Art plastique | 78 26% |
| Géométrie | 74 25% |
| Musique | 62 21% |
| Poésie | 61 21% |
| Conjugaison | 55 18% |
| Littérature | 55 18% |
| Théâtre | 42 14% |
| Arts visuels | 41 14% |
| Grammaire | 40 13% |
| Lecture | 38 13% |
| Allemand | 34 11% |
| Chant | 34 11% |
| Informatique | 34 11% |
| Orthographe | 32 11% |
| EPS | 27 9% |

Le Français, une discipline éclatée

| | | | |
|---------------------|-----|------------------------------|---|
| Français | 260 | | |
| Poésie | 61 | Calligraphie | 2 |
| Conjugaison | 55 | Écriture de textes | 2 |
| Littérature | 55 | Étude de la langue | 2 |
| Grammaire | 40 | Étude de la langue française | 2 |
| Lecture | 38 | Lire | 2 |
| Orthographe | 32 | Textes | 2 |
| Vocabulaire | 19 | Écrire | 1 |
| Écriture | 12 | Autodictées | 1 |
| Expression écrite | 11 | Lecture suivie | 1 |
| Dictée | 6 | Livres | 1 |
| Fiches de lecture | 5 | Mots | 1 |
| Production d'écrits | 5 | Poèmes | 1 |

⦿ « Il ne faut pas oublier de mettre les points, les majuscules, les accords. Et de bien écouter, de réviser, de corriger ses fautes, de ne pas tricher » (Amélie, Cho)

⦿ « ne pas faire de fautes d'orthographe, savoir conjuguer les verbes... » (Léa, Cou) mais elle

Les mathématiques, plus homogènes?

| | |
|---------------|-----|
| Mathématiques | 290 |
| Géométrie | 74 |
| Mesures | 19 |
| Numération | 5 |
| Opérations | 4 |
| Problèmes | 4 |
| Calcul mental | 3 |
| Calcul | 2 |

- « On fait des maths pour savoir compter, diviser, multiplier, additionner »
- « En mathématiques on apprend la division, les nombres décimaux et entiers; la multiplication; l'addition; la soustraction » « Les maths servent à savoir compter » (Pauline)

Les sciences

| | |
|-------------------------|-----|
| Sciences | 248 |
| Biologie | 22 |
| Technologie | 22 |
| Exposé | 13 |
| Etude du milieu | 11 |
| Géologie | 8 |
| SVT | 6 |
| Physique | 5 |
| Electricité | 2 |
| Sciences Expérimentales | 2 |
| Appareil respiratoire | 1 |
| Digestion | 1 |
| Sciences Physiques | 1 |

D'après moi les sciences servent à apprendre comment faire des mélanges (Manal)
Les sciences servent à apprendre ce qu'il y a dans la vie, comme comment on respire (Priscilla),
ça sert à comprendre la science comme l'électricité, la vie des animaux (Stefan)
Les sciences servent à apprendre les planètes qui existent (Adeline)
car on apprend le corps, la mécanique et beaucoup de phénomènes sur le monde

faire des recherches, apprendre des leçons et regarder le tableau et écouter la maîtresse et regarder la nature qui est autour de nous. Savoir aussi comment notre corps humain est fait d'os et de chair et de muscles et savoir quand même savoir comment est notre corps humain savoir la reproduction humaine, savoir comment grandir et savoir comment le corps fonctionne

le développement durable, comment sauver la planète, économiser l'eau, ne pas polluer la planète

le corps humain, on doit savoir ce qu'il y a dans ton corps

connaître la reproduction humaine. Connaître comment marche un levier ou une poulie
il faut aimer les trucs chimiques, il faut se motiver, il faut apprendre, réviser tous les jours pour réussir

il est important de connaître le corps humain et de connaître le développement de l'homme et le fonctionnement du corps humain

Des degrés de consciences disciplinaires dépendant des classes, quelles interrogations?

- ◉ Des expériences particulières
- ◉ Peut-on penser la continuité et la stabilité des modes d'enseignement?

Vers le Vécu disciplinaire

- Fin du primaire, Segpa, option « décrocheurs », Collège, lycée général, Lycée professionnel...
- Cette fois, matière préférée ? Matière détestée ? le meilleur souvenir ? Le pire souvenir ? La matière qui donne envie de venir ? Celle qui ne donne pas envie de venir...

Et déjà

- ◉ Des différences très nettes
 - Entre filières
 - Entre niveaux
 - Entre classe...
- ◉ Des descriptions des configurations disciplinaires affinées...