

Impact de l'arrivée des formations hybrides sur l'activité des formateurs

Ce qui change pour les enseignants

- Obligation de maîtriser des compétences TICE (C8 réf PE)
- Obligation de maîtriser un vocabulaire spécifique (hybride, présentiel, asynchrone, plateformes...)
- Obligation de fournir un travail personnel à distance (C10 réf PE)
- Un autre positionnement par rapport à la formation --> auto formation**
 - Accès à des formations hors obligation de service
 - Accès à une offre + large que le plan de circonscription
- Implication : possibilité d'anticiper par le travail à distance
- Partage : Possibilité de rendre le travail collaboratif - Donner à voir

Ce qui change pour les formateurs

- Obligation de maîtriser des outils TICE élaborés (plateformes, classes virtuelles, audio conférences, forums...) --> enjeu de formation de formateurs
- Obligation de concevoir des dispositifs de formation complets (incluant l'évaluation, De la différenciation à l'individualisation des parcours, Prévoir les modalités d'évaluation)
- La question de la validation (rôle de l'IEN, demande de productions attendues?..., La question du contrôle de "l'assiduité" Rôle de l'IEN)
- La question du suivi individuel (chronophage, implication d'autres personnes ressources) Formateur référent. La question de la rémunération
- La possibilité de "perdre la main". Les échanges entre pairs nous échappent

La prescription

- Nationale**
 - Que faire de : S'emparer de formations conçues par d'autres formateurs ?
 - Que faire de : Assurer un suivi individualisé des enseignants ?
 - Que faire : Concevoir des dispositifs hybrides pour alimenter M@gistère?
- Départementale**
 - Concevoir des parcours (par les groupes départementaux depuis printemps 2013)
 - Tester une Classe virtuelle Centra (PEMF/CPC/IEN)
 - Utiliser l'hybride pour limiter les frais de déplacement
- Dans la circonscription**
 - 18h de formation = 9h obligatoire HYB long + 6 heures HYB court + 3h au choix
 - Une information (1h30) à tous les enseignants sur les enjeux de la Formation hybride

Les potentialités

- Responsabiliser davantage les enseignants face à leur formation professionnelle
- Permettre l'innovation pédagogique- Encourager les initiatives
- Valoriser les parcours de formation (carnet de bord --> VAE, formation tout au long de la vie...)
- Ouvrir des espaces d'échanges de pratiques, de mutualisation
- Favoriser la production et la diffusion d'outils personnels

Les obstacles possibles

- L'utilisation des outils en ligne : complexe pour certains enseignants et/ou formateurs
- L'impression de solitude face à l'écran --> démotivation
- La non participation de certains enseignants notamment sur les formations obligatoires (imposées)
- Une réticence de certains formateurs se sentant "dépossédés" de leur missions (craintes : la disparition du métier si fin du présentiel, rôle d'opérateur car formation pensée ailleurs par d'autres) - Ecart entre travail prescrit et travail réel
- Equipement performant + fiabilité des réseaux
- La capacité à assurer un suivi : ceux qui "décrochent". Absence de feedback