

**Echange autour des situations observées**

<b>situations</b>	<b>Analyse</b>	<b>pistes</b>
Mise en rang Entrée en classe		Prévoir l'organisation du rang
Gestion de conflits dans le bureau de la directrice		Comprendre le point de vue de chaque enfant Donner un sens positif au passage dans le bureau de la directrice
Gérer la colère d'un élève qui n'a pas aimé perdre et les autres se moquent de lui.	Les élèves n'ont pas intériorisés les règles, ne savent comment les appliquer	Laisser du temps pour se calmer Fonction d'arbitre, de médiation (avec formation des enfants-médiateurs) ? Créer un sas Conseil de vie pour régler la question avec l'ensemble du groupe Boîte à mots
Avoir une tenue conforme avec le règlement	Comment faire appliquer le règlement par les parents ? Comment travailler sur des normes communes avec les familles ?	
Questions des jeux interdits ou dangereux ?		
Incidents à l'extérieur devant les élèves avec les jeunes du quartier.	Comment en reparler avec les élèves ? Comment faire en sorte que les élèves sentent qu'ils appartiennent au nous ?	Chercher les moyens pour que l'école soit reconnue par les élèves et leurs parents comme un espace de Droit.
Les élèves qui sont toujours en retard dans le travail en classe	Ils ont un problème d'organisation	Les moments à 2 permettent de prévenir la situation conflictuelle.
Elèves de CP qui s'endorment en début d'après-midi		La co-intervention permettent à certains enfants de se raccrocher.
Elèves qui décrochent rapidement d'une activité	Problème de concentration ?	
Elève qui ne se met pas au travail, qui joue		
Brouhaha, discussions		

## Pistes de travail pour 2015-2016

### ➤ **Gérer les conflits**

- conseil d'élèves
- boîte ou cahier (je critique, je félicite, je propose)
- former à la médiation/l'arbitrage
- le sas
- le « thermomètre à bêtises »
- modélisation par mots ou par dessins du conflit
- permis de se conduire

### ➤ **Relation familles**

- classe ouverte (sur une plage où on s'inscrit à la rentrée ou régulièrement tout au long de l'année)
- réunion de rentrée par les élèves
- lieu d'accueil parent (à penser dans le partenariat avec la Politique de la Ville)
- marché des connaissances associant les parents

### ➤ **Mise au travail**

- co-observation outillée
- travail personnel et devoirs : méthodologie, lancer les devoirs en classe, retour par les enseignants qui font les études

Le conseil des maîtres de pré-rentrée décidera des pistes que chaque cycle ou niveau de classe choisira d'expérimenter.

6 heures d'animation pédagogique permettront d'évaluer et de réajuster les dispositifs expérimentés.