

# Vers une Charte du travail personnel pour chaque école

## Objectifs du travail personnel

Les 2 objectifs primordiaux assignés au travail personnel sur le plan des apprentissages sont :

- ➔ **soutenir et stimuler l'appropriation personnelle des connaissances et des méthodes par les élèves**
- ➔ **l'apprentissage progressif du travail personnel autonome**

Un 3<sup>ème</sup> objectif pourrait concerner les familles (mais cet objectif peut être atteint par d'autres modalités...)

- ➔ **assurer le lien avec les familles qui peuvent suivre ce qui est fait en classe**

**Circonscription de Saint-Priest**

**Proposition de document de travail  
à destination des écoles**

## Principes

### Concernant chaque classe

- ➔ apprendre à faire son travail personnel relève du temps de classe, notamment la méthodologie propre à chaque catégorie de travail
- ➔ Tout travail à la maison doit être amorcé en classe dans la mesure où il comporte des éléments nouveaux
- ➔ L'élève doit pouvoir faire son travail sans aide de l'adulte
- ➔ Cela ne doit pas avoir de conséquence pour l'élève de ne pas avoir réussi son travail
- ➔ Se donner les moyens pour que le travail demandé soit clairement écrit dans le cahier de texte et en ligne sur un support électronique
- ➔ Prévoir les modalités de prise en compte en classe du travail demandé la veille
- ➔ Les élèves les plus en difficulté mettent beaucoup plus de temps que les autres pour faire le travail du soir. Il convient alors, soit de donner peu de travail à tous les élèves, soit de différencier le nombre et la nature des activités en fonction des possibilités des élèves.
- ➔ Les élèves participants aux aides personnalisées n'ont pas de travail personnel (devoirs) à faire pendant la durée de leur prise en charge.

### Concernant l'école

- ➔ **Le travail scolaire après la classe doit faire l'objet chaque année d'une réflexion des équipes pédagogiques** : Quels sont les tâches qui peuvent être demandées ? Quelles sont les objectifs que les enseignants donnent à chaque type de travail demandé à la maison ? Quels conseils donnés aux parents ? Quelles évolutions d'un cycle à l'autre ? Quels documents rendent compte des choix faits par l'équipe ?
- ➔ Se mettre d'accord en équipe sur un temps maximum de travail par niveau et une progressivité de ce temps au fur et à mesure que l'enfant grandit
- ➔ Echanger sur les modalités qui permettent aux familles de suivre régulièrement la scolarité de leur enfant (fréquence de l'envoi dans les familles des cahiers, information sur le sens et le contenu et les méthodes du travail demandé à la maison)
- ➔ L'école doit favoriser la mise en place d'étude dirigée à destination des élèves qui en ont le plus besoin pour leur offrir des conditions de travail favorable

## Les 5 types de travail personnel

- leçon : appropriation des notions travaillées en classe
- renforcement : automatisation (tables, conjugaisons, vocabulaire LV,...) exercices d'entraînement
- lectures : lire régulièrement dans tous les domaines disciplinaires
- recherche (en s'assurant que les élèves ont les moyens techniques et méthodologiques de réaliser la tâche)
- bilan des connaissances retenues par l'élève sur une séance, une journée, une semaine

Niveau de classe	Durée maximum et nombre de tâche	Type d'activité	Préparation en classe	Conseils donnés aux élèves et aux familles (ou animateurs)	Modalité d'écriture du travail demandé	Construction progressive de l'autonomie
<b>Maternelle</b>	5 min	Matérialisation du lien école-famille	Travailler en classe avec les élèves sur le support qui va être emmené à la maison (boîte à objets ou à mots rappelant certaines séances, cahier de vie, traces d'activités, album echo, site internet...)	Prendre quelques minutes pour regarder avec son enfant le support ramené de l'école Leur lire des histoires (ou en faire lire par un grand frère et une grande sœur) Faire des jeux de sociétés (dominos, lotos, petits chevaux, batailles navales...)	Affichage sur la porte de l classe Ecrits distribués à une réunion de parents Publication sur le site de l'école	Aller vers une différenciation progressive des cahiers de l'élèves (1 cahier de rédaction et d'écriture, 1 cahier de mathématiques et de graphismes) Apprendre à jouer à des jeux de société de plus en plus complexe En GS, apprendre à mémoriser en classe les informations recueillies sur les affichages (rituel) : vocabulaire spécifique, comptines, jours, nombres, etc...
<b>CP</b>	15 min 2 tâches par jour	lecture	Lire préalablement en classe ce qui est demandé de lire à la maison	Fais ce que tu sais faire Ne pas dépasser les 15 min par jour Faire lire ce qu'il sait lire et lui lire le reste. Lui lire régulièrement des histoires L'emmener à la médiathèque	Cahier pour coller le travail personnel et mise en ligne sur le site d'école (si possible)	
		Ecrire un mot	Ce mot doit déjà avoir été écrit en classe			
		Ou Faire une opération	Des opérations du même type doivent avoir été réalisées en classe			
<b>CE1</b>	20 min 2 tâches par jour	Lecture de textes courts			Cahier pour noter le travail personnel	
Et/Ou Ecrire 2 ou 3 mots		Ce mot doit déjà avoir été écrit en classe				
Et/Ou Faire 2 ou 3 opérations		Des opérations du même type doivent avoir été réalisées en classe				
Et/Ou une « leçon » (mémoriser et comprendre une courte définition)						

CE2	30 min 3 tâches maximum	Une lecture (longueur différenciée)			Cahier de texte	
		Une leçon	Il s'agit du résumé élaboré collectivement avec les élèves des informations importantes d'une séance		Travail personnel donné à la journée	Révision d'une leçon préalablement apprise en classe
		Un exercice d'entraînement				Le début de l'exercice est réalisé en classe
CM1	30 min 3 tâches maximum	Une leçon	Il s'agit du résumé élaboré collectivement avec les élèves des informations importantes d'une séance, chaque élève devant individuellement essayé de rédiger des exemples		Cahier de texte Travail personnel donné sur 2 jours	<b>Commencer</b> à apprendre une leçon en autonomie
		Un exercice d'entraînement				La consigne est explicitée en classe
		Activité de recherche				Chercher une définition
CM2	30 min 3 tâches maximum	Une leçon	Du résumé élaboré collectivement avec les élèves des informations importantes d'une séance vers la rédaction par chaque élève d'un résumé à partir des éléments importants de la séance		Agenda  Travail personnel donné à la semaine	apprendre une leçon en autonomie plus fréquemment
		Un exercice d'entraînement				Le lien avec le travail fait en classe doit être explicité
		Activité de recherche				Chercher des informations pour réaliser un petit exposé
6e	30 min				Cahier de texte électronique et agenda	Mettre en place un répertoire pluridisciplinaire de vocabulaire (en ciblant l'essentiel dans chaque discipline)
5e	45 min					
4e	1h					
3e	1h					