

Projet local d'accompagnement à la scolarité / Saint-Priest

Document de Travail

Etat des lieux

Les publics : les enfants et leur famille

- ❖ Un niveau de qualification scolaire des parents très faible : 43,5% sans diplôme ou brevet des collèges (Unité Urbaine de Lyon : 33,8%), 26,6% ont un niveau BEP-CAP (U.U de Lyon : 19,7%) et 29,9% ont un niveau Bac et plus (U.U de Lyon : 46,4%), d'où un déphasage important entre les attentes de l'école et ce qu'en perçoivent les familles, entre les attentes des familles et la fonction de l'école.
- ❖ Un processus de décrochage marqué : des difficultés de l'enfant, à l'échec scolaire et au décrochage de l'élève et de sa famille (4% de non scolarisation des 15/17 ans – 3,1% pour l'U.U. de Lyon)
- ❖ Des résultats scolaires encore trop étroitement corrélés à l'origine sociale.
- ❖ Une ségrégation spatiale qui se traduit par une ségrégation scolaire et une concentration des difficultés dans certaines écoles (6 écoles en RRS et 2 écoles en DIF, 2 collèges en RRS et un collège hors RRS de plus en plus en difficulté).

Les encadrants

- ❖ Diversité des encadrants, de leur niveau de qualification
- ❖ manque de formation d'où une variété importante des modalités d'accompagnement
- ❖ difficultés à être en lien avec l'école et les enseignants, de même avec les familles

Les pratiques de l'école concernant le travail personnel des élèves

- ❖ Externalisation croissante depuis 30 ans du travail personnel de l'élève.
- ❖ Manque de cohérence, de visibilité et de lisibilité des attentes réelles des enseignants.
- ❖ Peu de réflexion dans les écoles et au collège sur la progressivité de la quantité de travail demandé.
- ❖ Une mise en place progressive de l'évaluation par compétence et du Socle Commun

Préambule

Les premiers accompagnants de la scolarité d'un enfant sont ses parents.

La réussite scolaire d'un enfant avant d'être les moyens de la réussite sociale est avant tout l'accès de l'enfant aux savoirs de l'école et à la compréhension que ces savoirs ne sont rien d'autre que les réponses aux questions que les hommes se sont posés sur le monde.

Accompagner c'est donner à l'enfant les moyens être l'artisan de son propre développement. Ces moyens sont des lieux, des temps et des personnes qui lui accordent la confiance, la croyance dans la possibilité du grandissement de chacun, l'écoute, l'échange et l'ouverture sur le monde.

Accompagner la scolarité d'un enfant, c'est croire en son développement intellectuel, c'est l'aider à percevoir que les savoirs scolaires sont les outils de la compréhension du monde et de la possibilité d'agir sur lui.

Les axes de travail

Axe 1 : Les savoirs à construire et à décontextualiser dans et hors de l'école

- ❖ Former les encadrants à construire des activités concrètes qui réutilisent et déscolarisent les savoirs acquis à l'école
- ❖ Outiller les parents pour leur permettre d'utiliser les situations quotidiennes pour faire travailler les savoirs scolaires

Axe 2 : Rendre l'école lisible et visible

- ❖ Avoir une vision cohérente et partagée de la mission de l'école
- ❖ Prendre en compte les parents dans les temps d'accompagnement des élèves
- ❖ Mettre en place un accompagnement des parents dans leurs relations avec l'école et l'enseignant
- ❖ Mettre en place un accompagnement des enseignants dans leurs relations avec les parents
- ❖ Développer un portail internet de ressources pour les parents, les enfants et les professionnels

Axe 3 : L'ouverture à la culture et à l'environnement

- ❖ Renforcer le lien entre école-accompagnement-structures culturelles
- ❖ Développer les pratiques artistiques sur les temps d'accompagnement à la scolarité
- ❖ Créer un nouveau type d'offre qui s'articule aussi sur les temps de loisirs en utilisant le potentiel local
- ❖ Accompagner l'appropriation et la fréquentation personnelle par l'enfant et sa famille des équipements culturels
- ❖ Développer la culture scientifique

Axe 4 : Le travail personnel de l'élève

- ❖ Mieux préparer en classe le travail demandé
- ❖ Rendre compréhensible pour l'élève, les parents, les accompagnants, l'objectif et la méthode du travail demandé (Lecture, Poésie, Exercices d'application, Leçons, Exercices de réinvestissement, Anticipation, Recherches, Automatisation, Bilans)
- ❖ Apprendre à l'enfant à développer une méthodologie personnelle de travail adaptée à chaque apprentissage