

# Les politiques d'éducation prioritaire en Europe

## Conceptions, mises en œuvre, débats

Un ouvrage écrit sous la direction de Marc Demeuse, Daniel Frandji, David Greger et Jean-Yves Rochex et publié par l'INRP en 2008 dans la collection *Éducation, Politiques, Sociétés*.



Cet ouvrage, issu de l'étude EuroPEP soutenue par la Commission européenne (programme Socrates 2), présente une analyse comparative des politiques d'éducation prioritaire (PEP) dans huit pays européens : Angleterre, Belgique, France, Grèce, Portugal, République tchèque, Roumanie, Suède. Il met l'accent sur les évolutions qui ont affecté ces politiques scolaires depuis leurs premières formulations comme « politiques de compensation » à la fin des années soixante. Il étudie leurs contenus et modalités de mise en œuvre. Les politiques de compensation sont nées dans une période d'optimisme quant à l'avènement d'une société plus égalitaire et dans le prolongement des réformes politiques assurant la transition d'une école élitiste vers une école de masse unifiée, censée garantir l'égalité des chances. Elles sont alors le plus souvent des politiques territorialisées : il s'agit d'accorder des moyens supplémentaires et de mobiliser des ressources pour lutter contre les inégalités scolaires dans les territoires urbains où se

concentrent les difficultés économiques et sociales. Certaines de ces politiques ont perduré jusqu'à nos jours ; elles ont néanmoins connu d'importantes transformations au nom de la lutte contre l'exclusion, tandis que de nouveaux dispositifs ont progressivement émergé ailleurs relevant d'une tout autre philosophie. L'ouvrage décrit ces évolutions impliquant la désignation des publics bénéficiaires, l'organisation, l'action pédagogique, jusqu'aux objectifs. Multiplication de dispositifs particuliers, gestion des « groupes à risques », individualisation de l'enseignement, adaptations curriculaires autour des « besoins spécifiques » sont autant d'éléments de ce qui apparaît comme un nouvel âge des « PEP » dont le rapport aux enjeux de démocratisation de l'accès aux savoirs demeure bien incertain. ■

### Sommaire

**Introduction générale : Pour une comparaison des politiques d'éducation prioritaire en Europe**

Daniel Frandji

**Entre incantation et fébrilité : les nouvelles politiques d'éducation prioritaire en Angleterre (1997-2007)**

Lia Antoniou, Alan Dyson et Carlo Raffo

**Les politiques d'éducation prioritaire en Belgique : deux modes de régulation des effets d'une logique de marché**

Nathanaël Friant, Marc Demeuse, Angeline Aubert-Lotarski et Idesbald Nicaise

**Vingt-cinq ans de politique d'éducation prioritaire en France : une spécificité incertaine et des résultats décevants**

Jean-Yves Rochex

**Grèce : des dispositifs et des programmes éducatifs entre soutien et innovation**

Gella Varnava-Skoura, Dimitris Vergidis et Chryssa Kassimi

**De l'invention de la cité démocratique à la gestion de l'exclusion et de la violence urbaine au Portugal**

José Alberto Correia, Inês Cruz, Jean-Yves Rochex et Lucilia Salgado

**Transformation des politiques d'équité en République tchèque post-communiste**

David Greger, Markéta Levínská et Irena Smetácková

**Roumanie : un système en évolution à la recherche de ses repères conceptuels**

Calin Rus

**Les politiques d'éducation prioritaire suédoises en période de décentralisation et d'individualisation**

Guadalupe Francia et Lázaro Moreno Herrera

**Conclusion générale : Les politiques d'éducation prioritaire en Europe, d'un « âge » et d'un pays à l'autre**

Jean-Yves Rochex