

**ZOOM**

# **X. Y. ZEP**

**BULLETIN DU CENTRE ALAIN SAVARY**

**N° 2 – avril 1998**

## **VITRY-SUR-ZEP1 : une politique de circonscription**

Créée dès 1981-1982, la ZEP de Vitry comprend aujourd'hui 2 collèges et 15 écoles, dont 6 écoles maternelles et 9 écoles élémentaires, réparties en cinq groupes scolaires. Les indicateurs sociaux y sont parmi les plus défavorables du département du Val-de-Marne. Si les écarts aux moyennes nationale et départementale des évaluations nationales réalisées en mathématiques et en français dans les classes de CE2 et de 6<sup>e</sup> y sont importants, ils varient sensiblement d'un groupe ou d'une école à l'autre, appelant à une étude et un suivi approfondis de chaque situation particulière. Le projet de zone est structuré autour de quatre axes : le travail de mise en cohérence des actions et de mobilisation des acteurs ; la centration sur les apprentissages ; l'éducation à la citoyenneté ; l'enrichissement de l'univers culturel des élèves. Pour ce qui concerne l'enseignement primaire, il s'appuie sur un travail d'animation reposant, entre autres, sur des « postes ZEP » consacrés spécifiquement, d'une part, à la coordination de la ZEP, d'autre part, à la mise en oeuvre de projets ciblés sur le langage en grande section de maternelle et au CP, sur le lire-écrire en CE2, sur la culture scientifique et technique, et sur un dispositif de formation conséquent (animations pédagogiques et stages de formation consacrés par exemple à l'accueil des enseignants débutants en ZEP, aux conditions d'une école efficace ou à la conception et à la mise en oeuvre des projets évoqués ci-dessus).

Ne pouvant rendre compte de l'ensemble du travail entrepris, nous nous centrerons ici sur les actions portant sur la lecture-écriture et sur la culture scientifique et technique. Le lire-écrire est de longue date un des axes de travail de la circonscription, qui avait donné lieu à des opérations « défis lecture » ou au projet *Le livre dans tous ses éclats*, auquel avaient participé 95 classes. Soucieuse que la dimension festive et extraordinaire ne l'emporte pas sur le quotidien des apprentissages, l'équipe de circonscription a promu, ces dernières années, la mise en oeuvre de « classes lecture-écriture » visant à faire vivre durant trois semaines à des classes de CE2 une pratique intensive de lecture-écriture, utilisant l'outil informatique, en lien avec des professionnels et comportant une ouverture sur les musées associées à la ZEP par convention. Concernant des classes de plus en plus nombreuses (4 à l'origine, 11 en 1997-1998), cette mise en oeuvre a, dans le même temps, donné lieu à une appropriation réelle de l'initiative et de sa conception par les instituteurs. Alors que l'organisation des premières classes lecture-écriture avait été pour l'essentiel conçue par l'équipe de circonscription et les intervenants extérieurs, les instituteurs se sont saisis de la démarche et ont profité d'une semaine de formation pour élaborer eux-mêmes la grille de celles qui ont lieu cette année scolaire une équipe allant même jusqu'à tenter d'articuler les différents axes lecture-écriture, sciences et citoyenneté du projet ZEP en travaillant à l'écriture par les élèves d'un roman de science-fiction posant la question des droits de l'enfant.

C'est la création, il y a trois ans d'un « poste ZEP » sciences et technologie qui a permis que se développe cette dimension dans le projet de zone. Ce poste, pourvu par un instituteur, comportait trois dimensions : l'aide à l'élaboration de projets, la constitution de matériels

ressources directement utilisables dans les classes, et l'animation de la circonscription. De multiples projets ont été mis en oeuvre depuis lors, en relation avec divers organismes ou associations scientifiques et culturels (INRA, Galerie de l'évolution, ANSTJ, Service des parcs et jardins de la ville, etc.), visant tout à la fois la formation et la sensibilisation des enseignants, la circulation d'expositions et la conduite d'ateliers et d'activités dans les classes. Plusieurs classes ont ainsi pu rencontrer A. Jacquard et échanger avec lui sur les problèmes éthiques auxquels est confrontée l'activité scientifique. Un travail de longue haleine sur les insectes, mené en collaboration avec l'INRA a donné lieu, lors de la journée La Science en fête, à la projection en avant-première du film Microcosmos. Les écoles maternelles ne sont pas oubliées ; des ateliers contes y ont été consacrés à la carte du ciel ou encore à la météo, et une animation spécifique planétarium y a été réalisée.

Les efforts accomplis pour promouvoir les démarches et la culture scientifiques et techniques dans les écoles de la ZEP ne sont cependant pas sans rencontrer d'obstacles. Ainsi la plus grande part des expositions scientifiques mises à disposition des enseignants par divers organismes sont conçues pour des élèves du secondaire, et il est nécessaire de les adapter pour qu'elles soient plus accessibles et plus en rapport avec les contenus de programme de l'école primaire. Surtout la mise en oeuvre d'activités et de démarches scientifiques et techniques par les instituteurs dans les classes s'avère plus malaisée que la réappropriation des classes et des démarches lecture-écriture, les enseignants concernés ne se sentant pas immédiatement à même de réinvestir les apports qu'ils peuvent tirer pour eux-mêmes du dispositif d'animation de la circonscription dans le quotidien de leur travail d'enseignant. D'où la nécessité, pour que puisse se produire ce même mouvement de déplacement, de l'équipe de circonscription vers les enseignants, de l'initiative et du travail de conception, que ce dispositif soit complété par des actions de formation plus approfondies. Orientation à laquelle travaillent activement les responsables de la ZEP, au travers de la mise en place d'un stage « Aide à l'élaboration de projets scientifiques » et d'une collaboration plus étroite avec l'IUFM.

**Jean-Yves Rochex**

(reportage réalisé en mars 1998)

1. Nous reprenons ici le titre du bulletin trimestriel de la ZEP de Vitry-sur-Seine, dans le Val-de-Marne. Faute de place, nous avons choisi de centrer cette présentation sur le seul enseignement primaire. La présentation des actions et projets menés dans chacun des deux collèges de la ZEP exigerait un autre article.