

# Et en pratique ?

Quels ponts construire entre les **pratiques d'enseignement du français** adoptées en classe ordinaire et en classe UPE2A ?

# Apprendre la langue via une démarche inductive ?

- Une approche **englobante** : l'enseignant travaille avec **tous** les élèves en même temps
- Une approche personnalisée : l'enseignant sait où **chacun** se situe
- Une approche stimulante : les élèves sont placés en situation de **chercheurs**
- Une approche réflexive : le travail porte sur la **conscience du fonctionnement effectif de la langue**

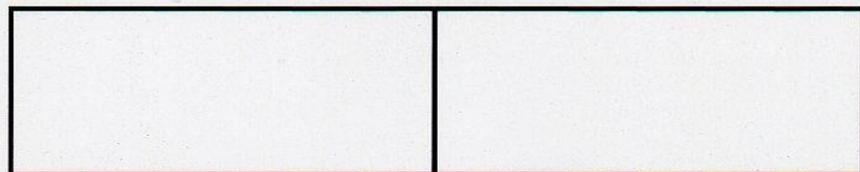
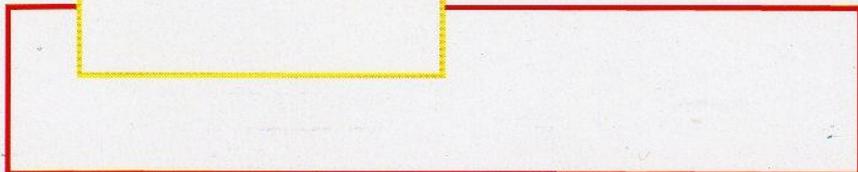
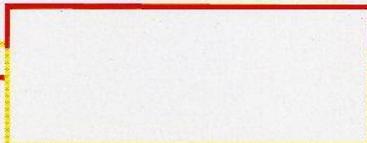
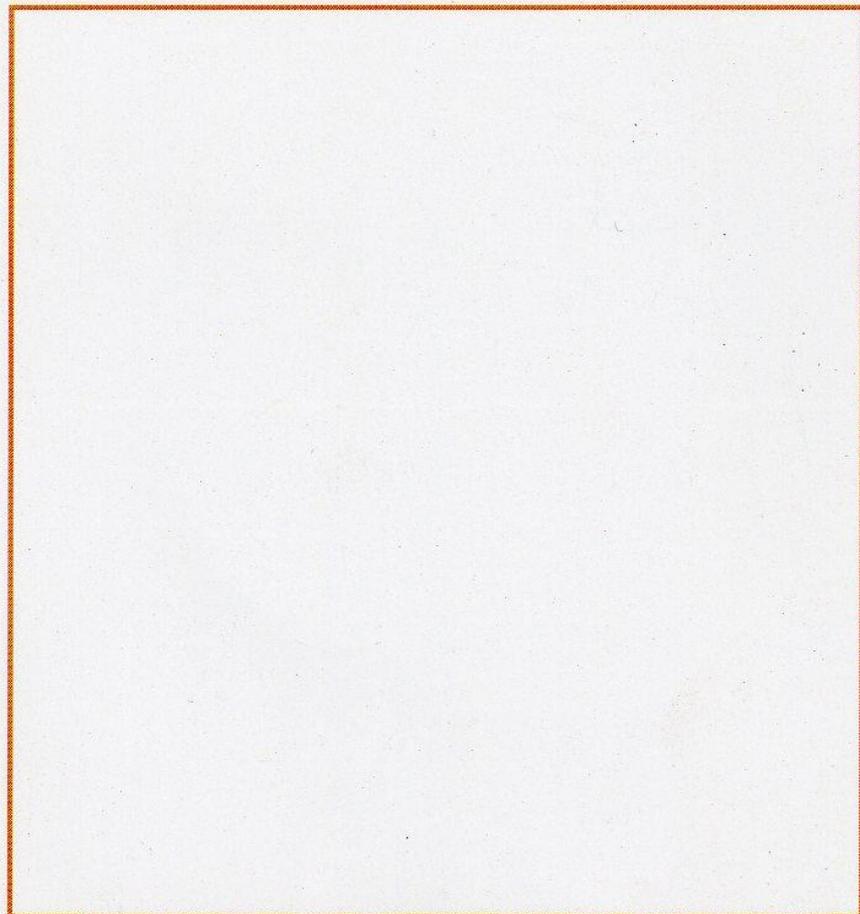
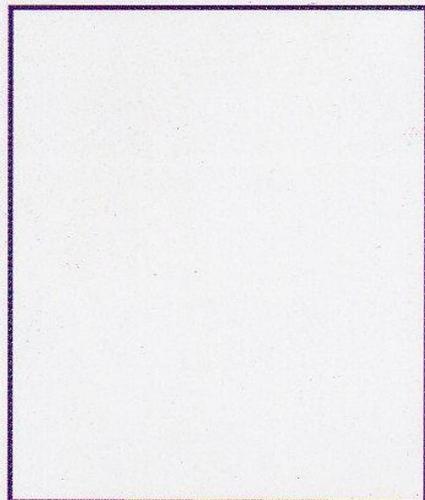
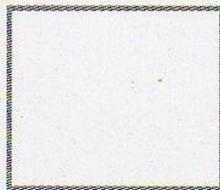
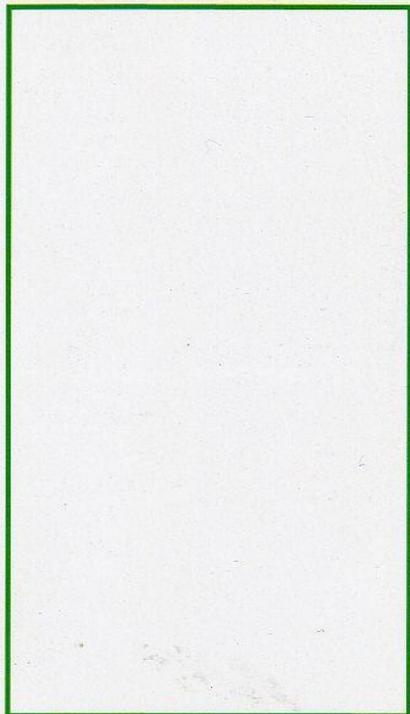
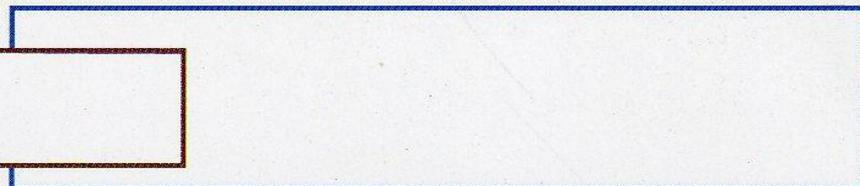
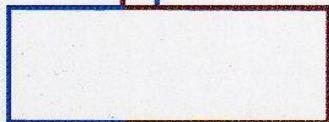
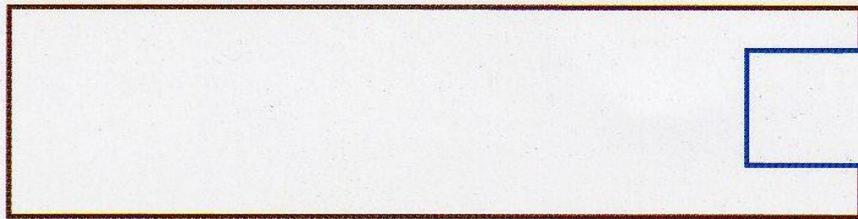
# Un exemple de démarche inductive :

## « La grammaire en couleurs »

- Inspirée des travaux de Caleb Gattegno
- Élaborée par Maurice Laurent

### Références :

Laurent M. (2014). *Les jeunes, la langue, la grammaire. Une éducation Pour Demain*. 2 tomes (T1 : la grammaire, 1<sup>ère</sup> éd. 2004 ; T2 : l'orthographe, 1<sup>ère</sup> éd. 2009).



# L'apprentissage de la grammaire avec les supports muraux de Maurice Laurent : représentation des classes de mots

