

Bibliographie

BUTLEN D., PELTIER M-L., PEZARD M. (2002) Nommé(s) en REP, comment font-ils ? Pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques en REP : cohérence et contradictions *Revue Française de Pédagogie*, n°140, Paris, INRP, 41-52

BUTLEN D., PEZARD M. (2003) Une contribution à l'étude des rapports entre habiletés calculatoires et résolution de problèmes numériques à l'école élémentaire et au début du collège, *Spirale-Revue de recherche en éducation* n°31, 117-140

PELTIER M-L. (2004) (dir) *Dur, dur d'enseigner en ZEP*, Grenoble, La Pensée Sauvage

BUTLEN D. (2004) Apprentissages mathématiques à l'école élémentaire. Des difficultés des élèves de milieux populaires aux stratégies de formation des Professeurs des Écoles, HDR Paris, Université Paris 8

MASSELOT P. (2000) De la formation initiale en didactique des mathématiques (en centre IUFM) aux pratiques quotidiennes en mathématiques, en classe, des professeurs des écoles (une étude de cas), doctorat de didactique des mathématiques, Paris, IREM Paris7, Université Paris 7

NGONO B. (2003) Étude des pratiques des professeurs des écoles enseignant les mathématiques dans les classes difficiles. Étude de l'impact éventuel de ces pratiques sur les apprentissages, doctorat de didactique des mathématiques, Paris, IREM Paris7, Université Denis Diderot

PELTIER-BARBIER M-L, NGONO B. (2003) Modifier ses pratiques c'est difficile ! Effets d'une formation sous forme d'un accompagnement sur les pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques dans des classes de REP, *Recherche et Formation* n° 44, Paris INRP,

PELTIER-BARBIER M-L. (2004) (dir) Analyse comparée de pratiques effectives de professeurs des écoles enseignant différentes disciplines en ZEP/REP urbaine, Cahier de DIDIREM numéro spécial 5, Paris, IREM Paris7, Université Paris 7,

ROBERT A., ROGALSKY J. (2002) Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche, *Canadian Journal of Science, Mathematics and technology Education (La Revue Canadienne de l'Enseignement des Sciences des Mathématiques et des Technologies)* 2(4), 505-528.

VERGNES D. (2000) Analyse des effets d'un stage de formation continue en géométrie sur les pratiques des enseignants de l'école primaire, Paris, IREM Paris 7, Université Paris 7

BRONNER A., PELTIER-BARBIER M-L (2003) *Un regard didactique* in BLANCHARD-LAVILLE C. (dir) Une séance de cours ordinaire, « Mélanie tiens passe au tableau » L'Harmattan