

Présentation

Depuis 2005, à l'IUFM de Créteil, est mise en place, pendant une journée banalisée, une conférence de consensus. Le thème choisi doit pouvoir intéresser l'ensemble des formateurs. En 2005, le thème traité, « la motivation des élèves », se voulait en rapport avec les préoccupations qui s'exprimaient dans le débat sur *l'Avenir de l'école*. En 2006, « Former à l'analyse des pratiques » voulait interroger une modalité de formation croissante dans les IUFM. En 2007, « Enseigner dans les écoles de la périphérie. Comment former à mieux accompagner les apprentissages en “milieux difficiles” ? » a été co-organisée par le centre Alain Savary de l'INRP, les IUFM de Versailles et de Créteil et, par-delà l'apport immédiat escompté en termes de formation, envisage de s'inscrire dans la construction d'un pôle de ressources sur la formation en « milieux difficiles ». Le texte rédigé par le jury est ainsi publié par XYZep.

Le modèle des conférences de consensus est né et s'est développé dans le monde médical. Il s'agit de dégager, au sein d'une communauté concernée, des points d'accord et de divergence pour diffuser de l'information et améliorer les pratiques. C'est à la fois un état des connaissances et une aide pour l'action qui suppose une présentation publique de rapports d'experts faisant la synthèse de connaissances et la rédaction de recommandations par un jury. Dans certains pays, ce principe est utilisé dans un contexte politique pour éclairer la prise de décision. En 2003 en France, le PIREF (Programme incitatif de recherche en éducation et formation), en avait organisé une sur l'enseignement de la lecture, sous la direction d'Antoine Prost.

À L'IUFM, la conférence de consensus veut aider les formateurs à reproblématiser en termes de formation des thèmes de recherche qui concernent leur activité professionnelle. Elle ne vise pas un accord sur de « bonnes pratiques » qu'il suffirait d'appliquer pour résoudre des problèmes, mais un état de la question, à partir d'approches de recherche convergentes ou divergentes. Pour ce faire, elle propose dans la même journée une série de cinq conférences. Un discutant anime la journée en essayant d'établir un double lien : il incite les conférenciers à opérer des rapprochements entre leurs différentes approches conceptuelles et méthodologiques ; il les pousse à explorer leurs résultats de recherche d'un point de vue qui prenne en compte les problématiques de la formation. Chaque conférence dure environ une heure qui inclut trois séries d'échanges : avec le discutant, avec le jury, avec le public des formateurs. Un jury présidé par un universitaire, composé d'une douzaine de membres représentatifs des différents types de formateurs rédige un texte, pour aider un formateur *lambda*, à nourrir sa réflexion sur ses pratiques. Ce texte est mis en ligne sur le site de l'IUFM. Des vidéos faites pendant les conférences sont distribuées aux services de documentation de chaque centre.

Patrick Rayou (IUFM de Créteil)