

Transcription Ch1 et 2- David – CM1 – Numération décimale

La transcription des chapitres 1 et 2 dure 7min29. Cela ne signifie pas que la passation de la consigne a duré 7min29, mais que lors du montage vidéo, nous avons choisi de montrer ces éléments qui nous ont semblés signifiants.

M : Maitre David

E1, E2... élèves

Entrée en tâche et explicitations, suivi de apprendre ensemble à faire ce qu'on va faire seul

M: Vous sortez votre ardoise, on rappelle ce qui a été fait la dernière fois. Farah je t'appelle que t'étais pas là hier donc t'auras sûrement des questions donc t'hésites pas à m'appeler. Je te l'ai dit ce matin...

Il s'adresse à un autre élève Efficace, tout de suite !

Il s'adresse à un autre élève Tu plies en deux comme ça tu perds paaaas,

Il s'adresse à toute la classe ok...Rappelez-moi ce qu'on a vu hier en mathématiques. On a vu un nouveau chiffre, une nouvelle position du chiffre dans le nombre, Lucas ?

Lucas : les centièmes

M: Les centièmes. Ok...Est-ce que vous pouvez me dire ce qu'est un centième ? De différentes façons. Alya ?

Alya: Ben par exemple le centième... c'est ce qu'il y a euh avant euh après le dixième

M: Dans le nombre c'est ce qui est positionné après, dans le nombre, sur la droite, exact... du dixième, donc c'est à combien de chiffres après la virgule ? Elias ?

Elias: Deux chiffres

M: Deux chiffres, là c'est dans la position, mais c'est la valeur que je veux moi, tu vois,... la valeur du chiffre dans le nombre. Adam ?

Adam : C'est un dixième d'un dixième

M: Un dixième d'un dixième. Ça veut dire que c'est un dixième qu'on a encore partagé en dix et si on prend une partie, on sera dans les centièmes. Ok. Comment je peux l'écrire ? Alors c'est là que justement vous utilisez votre ardoise. Je veux au moins deux façons d'écrire la valeur d'un centième.

...

Il s'adresse à voix basse à un élève La valeur d'un centième, comment tu peux l'écrire ? Si c'est la fraction ?

A toute la classe à voix haute Allez, deux mots clefs : le premier c'est... fraction ; Hey c'est un mot clef. Chut, non... Deuxième... décimale... Ok on lève.

E1 : C'est pas grave si j'ai mis « égal » entre les deux ?

M : Ben non, c'est même très bien parce que tu prouves que d'un côté comme de l'autre ça a la même valeur. C'est ça le signe « égal ». T'as une égalité ; t'as la même chose à gauche et à droite. Donc au contraire, c'est mieux, je préfère...

Très bien, il faut que vous vous rappeliez bien d'une chose qu'on a vue, pas hier, mais qu'on a vue en début de semaine. Dans un nombre décimal... Je vais vous écrire un nombre décimal maintenant au tableau. J'vous écris un... Tiens, donnez moi un nombre décimal. Qui me donne un nombre décimal ? Adam... au hasard...

Adam : ...1,6

M : 1,6... Vas y rajoute un centième.

Adam : ...

M : Alors non. Tu rajoutes **un** centième à 1,6. Ça va donner quoi ?

Adam : 1,06... ? Non

E2 : 1,60... ?

M : Non, parce que je voulais que tu rajoutes un centième à 1,6

E2 : Ah... 1,61 !

M : Bien, tu t'es rattrapé. On va prendre 1,61. Ok... Je vais l'écrire là. Ok, je l'ai écrit là. J'veux que vous vous rappeliez aujourd'hui qu'dans un nombre décimal, y a deux parties... Youcef

Youcef : Partie entière...

M : La partie entière. C'est laquelle ?

Youcef : C'est... la partie à gauche...

M : Ok. Et là tu peux nous la donner là ?

Youcef : 1...

M : Ok. Et la deuxième partie ?

Youcef : la partie décimale

M : La partie décimale. La partie décimale, Estelle, c'est laquelle ?

Estelle : Zéro virgule soixante et un...

M : Voilà. Zéro virgule soixante et un. C'est pas soixante et un la partie décimale... Si on veut dire soixante et un, on est obligé de dire quoi ? Soixante et un... ? Lucas

Lucas : ...centièmes

M : Centièmes... Si on utilise un schéma que vous connaissez bien, ... Est-ce que ce schéma là ça vous parle ?

Les élèves ensemble : oui

M : Alors ça c'est quoi ?

Lucas : Un tout...

M : Un tout... composé de...

Les élèves ensemble : ...deux parties

M : Deux parties. Ok... Ce qu'on va faire là comme petit jeu, c'est qu'on va mettre un nombre décimal dans le tout. Donc on va mettre le 1,61. Au dessus je veux que vous mettiez la partie... ?

E3 : ...Entière

M : ...entière, d'accord. C'est l'unité. La partie décimale on la met en dessous. Fabio ? ... Zéro virgule soixante et un. D'accord ? On sait que un plus zéro virgule soixante et un

Les élèves ensemble : ...est égal à un virgule soixante et un

M : Ok on est d'accord. Mais c'est pas fini. Elias je te laisse poser ta question

Elias : On a mis un zéro virgule parce que euh y a pas d'unité ?

M : Non, parce qu'on met la partie décimale de côté. On décompose. Euh... Si je vous fais faire ça aujourd'hui, c'est parce qu'hier je vous ai offert ce superbe cadeau, le fichier PEMF là... Où on fait tous les calculs, et dès la deuxième fiche y a ... Oui y a eu un petit problème. Y a eu cette écriture là : vous étiez sur... Ben on va faire le « un virgule soixante et un ». Y'avait deux flèches ; et en fait ça reproduit le même schéma. Ici fallait mettre ... Un. Et ici ?

Les élèves ensemble : ...soixante et un

M : Et ben non, pas soixante et un.

Des élèves : zéro virgule soixante et un

M : Beaucoup ont marqué soixante et un. Or la partie décimale c'est bien celle-ci, c'est cette valeur là. ...

Vous allez avoir une feuille avec ce premier schéma là sur la gauche, et un deuxième schéma, identique, alors il est pas là en fait hein. Il se trouvera là. Vous aurez une deuxième flèche qui viendra ici, ok...

E4 : ...on va faire la même chose que ce qu'on a fait ensemble ?

M : Oui mais cette fois-ci on va pas décomposer un nombre décimal entier, on va prendre la partie décimale... on va reprendre zéro virgule soixante et un et à votre avis, on le décompose de quelle façon ? Alya ?

Alya : Euh sur un carré tu marques zéro virgule zéro six ? euh... zéro virgule six

M : D'accord, donc il faudra mettre le nombre décimal des ... dixièmes

E5 : ... Et celui des centièmes

M : Et celui des centièmes. Pour les dixièmes ?....

E6 : C'est zéro virgule six

M : Ok, donc on va mettre cette valeur là... zéro virgule six. Et le centième ?

E7 : zéro virgule zéro un...

...

M : un virgule soixante et un c'est égal à... et on utilise le premier schéma

E8 : un plus zéro virgule un plus zéro virgule soixante et un... qui est égal à...

M : Alors attends. Qui est égal à... alors Kilian ? Vas-y continue

Kilian : zéro virgule six plus zéro virgule zéro un...

M : Ben c'est faux... Pourquoi Maïssa ? Qu'est-ce qu'il a oublié ?

Maïssa : il a oublié l'unité

M : exact. Donc la partie entière. Donc vas-y. Maïssa

Maïssa : J'ai fait un virgule soixante et un...

M : Tu triches, c'était là... Sophia ?

Sophia : un plus zéro virgule six plus zéro virgule zéro un

M : C'est ça. Ok, on teste ?

Les élèves ensemble : oui

M : on teste alors