

Transcription Ch1- Sylvia – CE1 – Résolution de problèmes

La transcription du chapitre 1 dure 4min50. Cela ne signifie pas que la passation de la consigne a duré 4min50, mais que lors du montage vidéo, nous avons choisi de montrer ces éléments qui nous ont semblés signifiants.

M : Maitresse Sylvia

E1, E2... élèves

M : Qui c'est qui veut rappeler ce qu'on a fait la dernière fois ? Allez on réfléchit on regarde sa feuille...

Qu'est-ce qu'on a fait la dernière fois ? Mélissa

E1 : On a lu des problèmes

M : On a lu des problèmes

E1 : Il fallait entourer en rouge les verbes...

M : Il fallait entourer en rouge les verbes... Très bien... Ensuite ? ET

E2 : En bleu des indices...

M : Et en bleu des indices. C'est quoi comme indices ? Qu'est-ce qu'on a comme indices ? Oui

E3 : C'est des... C'est des ...

M : Qu'est-ce qu'on a entouré comme indices ? Oui, Edouard

E4 : De plus...

M : Oui

E4 : De moins...

M : Oui... Oui ?

E5 : Différence...

M : Le mot différence par exemple. Le mot ?

E6 : En tout...

M : Oui

E7 : Il y a...

M : Oui... Mais surtout le verbe « avoir »

E8 : J'ai ajouté...

M : Ajouter... Ça c'est quoi ? C'est en bleu « ajouter » ? C'est quelle couleur ?

E8 et d'autres : Non c'est en rouge

M : C'est en rouge. Alors on avait... On avait demandé en rouge d'entourer ...

E (des élèves ensemble) : Les verbes

M : Les verbes. Et en bleu d'encadrer des indices. Les actions c'est quoi ? J'ai entendu « les actions »...

Les actions ce sont les ...

E9 : Les verbes

M : Les verbes. D'accord. Et en bleu les indices. Alors à quoi ça nous a servi d'entourer les verbes, d'encadrer les indices ? Ça sert à quoi ? Oui

E10 : Pour trouver le bon schéma

M : Pour trouver le bon schéma. Et à quoi il va nous aider le bon schéma ? A quoi va nous aider le bon schéma ?

E11 : De trouver le résultat

M : Ouiii... Ben de pouvoir faire quoi avec ton problème ? Oui ?

E12 : De voir quel chemin il fallait prendre... Si c'est « en tout »... Pour pouvoir réussir quand on fait des résolutions de problèmes...

M : Oui exactement et de pouvoir, après, retrouver l'opération dont on va avoir besoin pour résoudre le... problème. Entourer les indices et entourer les verbes ça nous aide à comprendre, d'accord ? Oui ? Alors aujourd'hui on va continuer cette activité là, Je vais vous redonner d'autres problèmes, vous allez devoir faire quoi ?

E13 : Faire la même chose...

M : Faire la même chose... C'est à dire ?

E13 : Encadrer les indices, ...

M : Oui

E13 : Entourer les verbes, ...

M : Très bien. Et ensuite, ranger les problèmes...

E14 : Dans l'ordre

M : Dans quel ordre ?

Propositions de réponses inaudibles des élèves

M : Avec le bon... schéma. D'accord ? Est-ce qu'on peut me rappeler, ce schéma là, à quoi il correspond là, celui là là ? Selma ? Iden ?

E15 : En tout...

M : Oui... Dans le grand carré, c'est quoi ? Oui ?

E16 : En tout

M : Oui... Et dans les petits ?

E17 : Le résultat qu'il faut trouver...

M : Nnon. Là on est, on reste sur la compréhension, on parle pas du calcul pour le moment. Comment on appelle les deux petits carrés ? Qu'est-ce qui forme le tout ?

E18 : Le schéma !

M : Non

E19 : Le calcul ?

M : Non... Il y a deux quoi, là dans le tout ?

E20 : Deux carreaux ?

E21 : Si on rajoute les nombres ou si on enlève le nombre...

M : Ça c'est pas ce schéma là...

E22 : Des nombres ?

M : Ce sont les parties.

E : Ah ouiii

M : Ah oui... qui forment le... tout. Ici il y en a deux mais il pourrait y en avoir trois, il pourrait y en avoir quatre, cinq... D'accord ? A quoi correspond ce schéma là ? Sandy ?

E23 : Au verbe...

M : Au verbe... Euh, elle a vu un cercle ici, Sandy, c'est pour ça qu'elle dit ça. Mais oui, il y a quelque chose avec le verbe. Edouard ?

E24 : C'est un schéma qui va se passer...

M : Oui c'est ça... C'est un schéma avec... Il se passe... quelque chose. Et c'est là où on va entourer le verbe au rouge.

M : On prend le crayon de couleur bleu et le crayon de couleur... rouge, on fait comme d'habitude, on a le droit de s'aider. Mais on chuchote, d'accord ? ... Qu'est-ce qu'on fait en premier lieu ? Qu'est-ce qu'on fait d'abord ? ... On lit.

Schéma 1 montré par Sylvia :

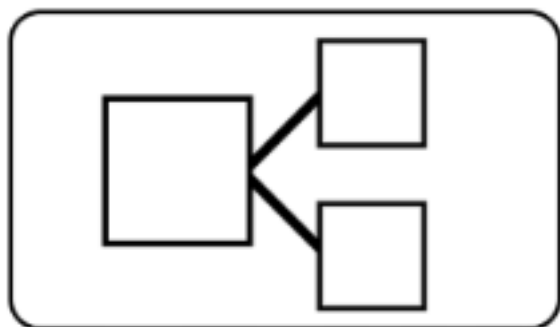


Schéma 2 montré par Sylvia :

