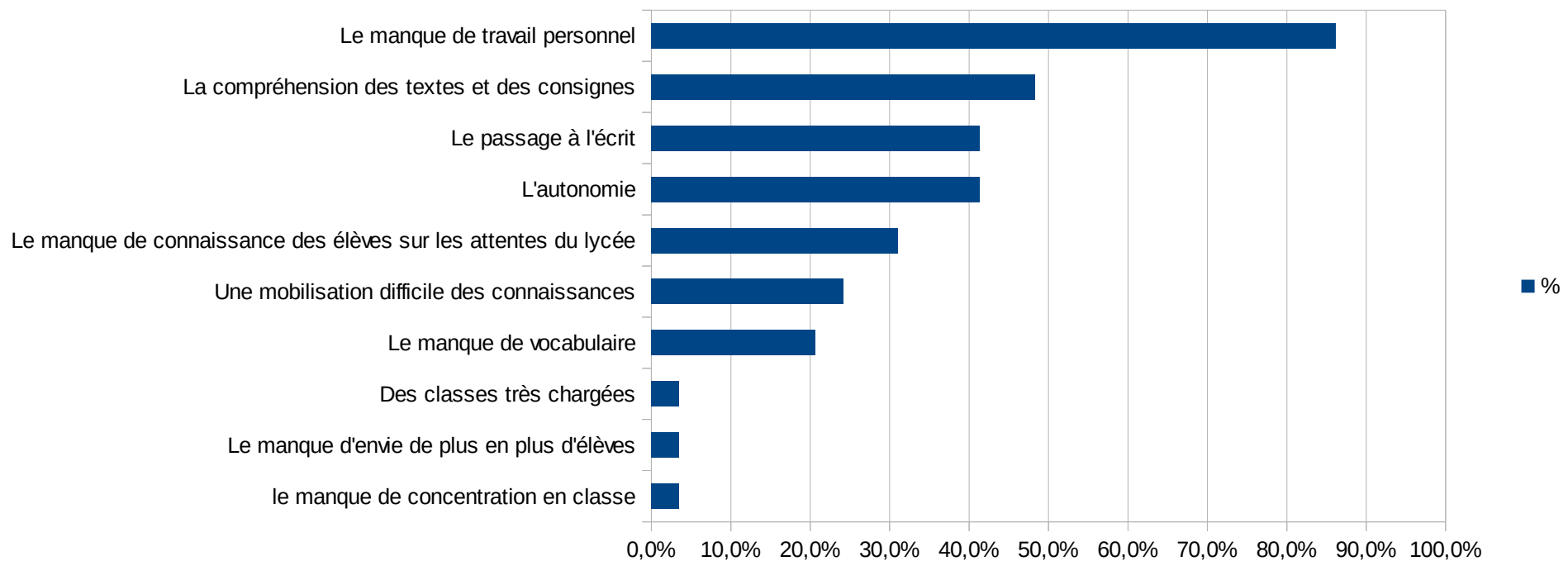
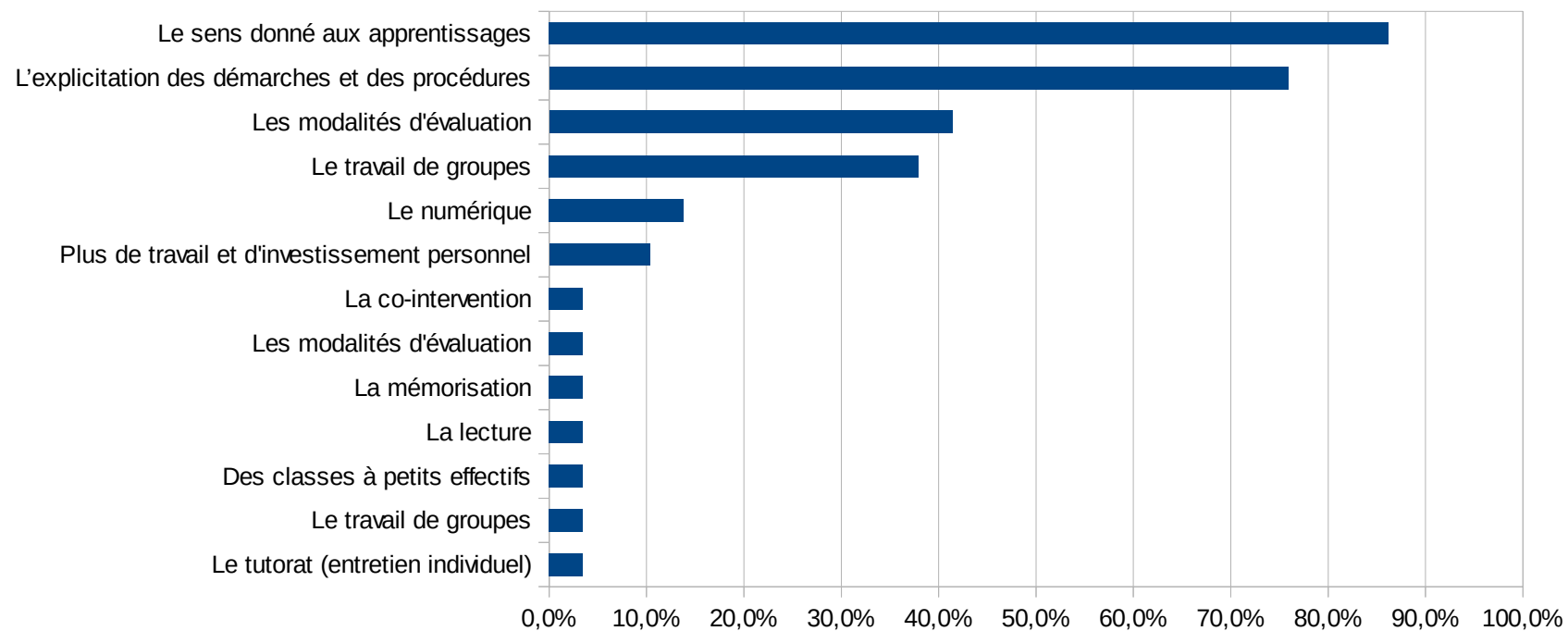


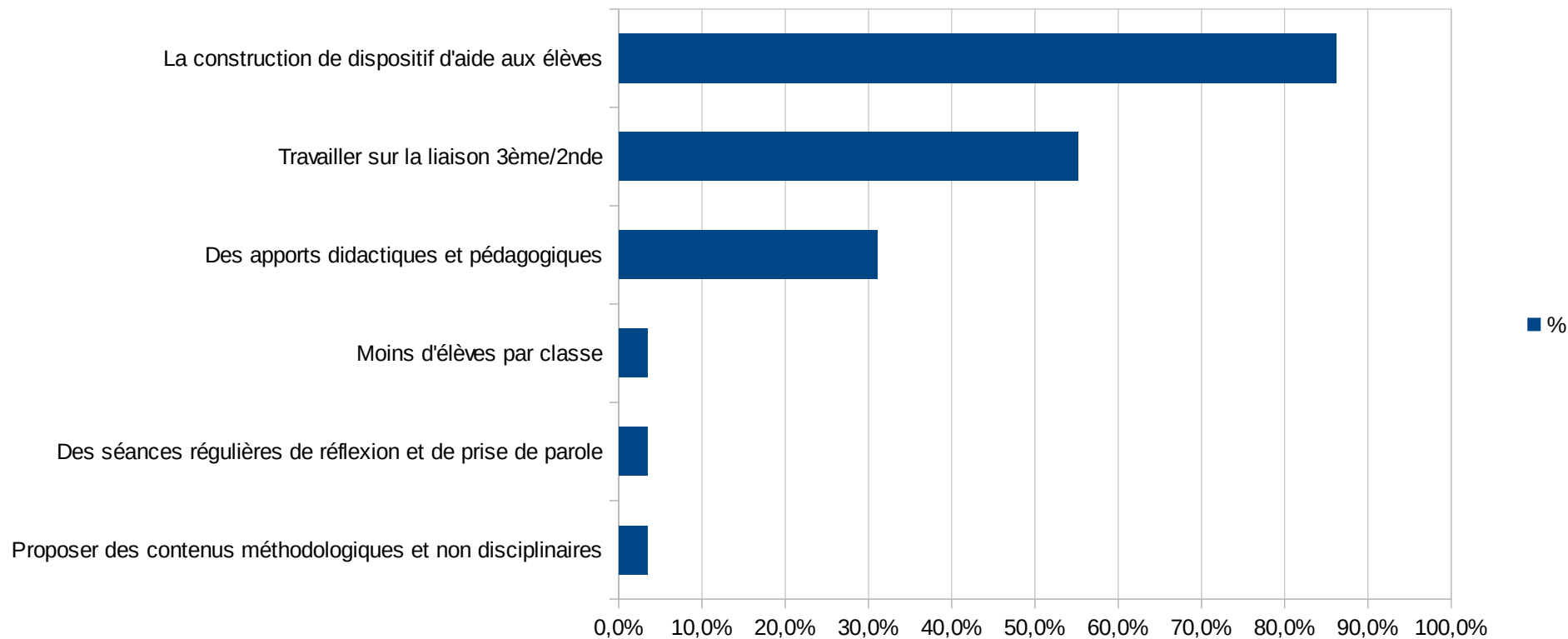
Qu'est-ce qui selon vous, peut faire prioritairement obstacle à la réussite de vos élèves de seconde ? (cochez les 3 obstacles qui sont selon vous, les plus importants parmi les 7 proposés).	Nombre	%
le manque de concentration en classe	1	3,4%
Le manque d'envie de plus en plus d'élèves	1	3,4%
Des classes très chargées	1	3,4%
Le manque de vocabulaire	6	20,7%
Une mobilisation difficile des connaissances	7	24,1%
Le manque de connaissance des élèves sur les attentes du lycée	9	31,0%
L'autonomie	12	41,4%
Le passage à l'écrit	12	41,4%
La compréhension des textes et des consignes	14	48,3%
Le manque de travail personnel	25	86,2%



Qu'est-ce qui selon vous, peut favoriser prioritairement la réussite des élèves ? (cochez les 3 leviers qui sont selon vous, les plus importants parmi les 5 proposés).	Nombre	%
Le tutorat (entretien individuel)	1	3,4%
Le travail de groupes	1	3,4%
Des classes à petits effectifs	1	3,4%
La lecture	1	3,4%
La mémorisation	1	3,4%
Les modalités d'évaluation	1	3,4%
La co-intervention	1	3,4%
Plus de travail et d'investissement personnel	3	10,3%
Le numérique	4	13,8%
Le travail de groupes	11	37,9%
Les modalités d'évaluation	12	41,4%
L'explicitation des démarches et des procédures	22	75,9%
Le sens donné aux apprentissages	25	86,2%



Qu'est-ce qui, dans le cadre d'un accompagnement, pourrait prioritairement vous aider dans la prise en charge de la difficulté scolaire de vos élèves de seconde ?(Cochez les 2 propositions qui vous semblent être le plus pertinentes parmi les 3).	Nombre	%
Proposer des contenus méthodologiques et non disciplinaires	1	3,4%
Des séances régulières de réflexion et de prise de parole	1	3,4%
Moins d'élèves par classe	1	3,4%
Des apports didactiques et pédagogiques	9	31,0%
Travailler sur la liaison 3ème/2nde	16	55,2%
La construction de dispositif d'aide aux élèves	25	86,2%



Selon vous, qu'est-ce qui fait le plus difficulté dans votre exercice du métier d'enseignant, avec les classes de 2nde ?

- Hétérogénéité des élèves
- Hétérogénéité de niveau dans des classes surchargées.
- le niveau et les habitudes de travail médiocres des élèves venant de collège
- Faire face à une hétérogénéité des élèves en termes de niveau et motivation, plus la gestion de classes chargées
- Réussir à motiver les élèves en très grande difficulté et décrocheur.
- Le nombre d'élèves (35)
- L'absence, et l'absence de désir, de culture (au sens large) et de connaissances.
- la mise en oeuvre d'une pédagogie différenciée qui réponde aux besoins de tous les élèves
- Le manque d'acquis fondamentaux des années de collège, notamment en lecture.
- La motivation des élèves qui sont stratégiques dans leur orientation et du choix porté à la matière dès le début d'année.
- Un effectif bien trop lourd rendant impossible la prise en compte efficace de l'hétérogénéité.
- hétérogénéité + des effectifs à 35 pour un cours de langue !
- Hétérogénéité des élèves
- effectif classe trop important
- hétérogénéité, manque de travail, manque de curiosité, manque de maîtrise des savoirs du collège, difficulté à l'écrit, manque de maîtrise du français.
- Le manque de prise en compte des conseils donnés.
- La difficulté à mettre au travail les élèves
- Le nombre d'élèves trop important par classe
- le manque de culture générale
- La forte hétérogénéité des élèves de Seconde, en particulier face à l'écrit (manque de confiance en soi, autocensure, lenteurs dans la mise au travail). Si l'on veut mettre au travail les élèves par des réalisations variées (tâches complexes, ateliers d'écriture, cartographie, rédaction de récits, etc.), cela demande parfois de s'affranchir des contraintes du programme.
- Rien, j'aime enseigner en 2nde.
- Ce qui est le plus difficile est d'instaurer une relation de confiance qui permet à l'élève de se mettre au travail quand bien même il n'aurait pas encore tout compris de l'objectif final. Il est difficile de comprendre l'enjeu d'un exercice complexe si l'on n'a pas accepté de se mettre au travail en amont.
- la grande hétérogénéité des élèves
- Donner un sens aux notions d'autonomie, d'approfondissement, de conscience professionnelle (goût du travail bien fait).
- l'hétérogénéité des classes, avec de plus en plus d'élèves qui n'ont pas le niveau attendu
- Les élèves ne sont pas en phase avec ce que les professeurs sont prêts à leur apporter. Il faut à présent plus d'un trimestre pour leur faire comprendre qu'ils sont capables de REFLECHIR par eux-mêmes, comment doit se comporter un élève qui a envie de réussir, leur donner la soif et le plaisir d'apprendre.

Pourriez-vous citer 1 ou 2 action(s) existante(s) ou ayant existé au sein du lycée, qui vous ont semblé efficace(s) pour aider les élèves ?

- Liaison 3e 2nde
- Le tutorat pour les élèves les plus perdus et désorganisés
- les études surveillées. le tutorat individuel.
- Le tutorat des élèves cependant je n'ai jamais été tutrice donc peut être mon regard est-il faussé. Les groupes de soutien mais à condition que les élèves cherchent à progresser !
- Ateliers de remobilisation des élèves décrocheurs. Remise à niveau par petits groupes.
- Le travail sur l'orientation en vie de classe en petits groupes.
- Les ateliers personnalisés de motivation organisée par certains professeurs principaux (EPS notamment)
- le tutorat et les études après les cours encadrées par les assistants pédagogiques
- Les heures en effectif réduit ; la possibilité pour les élèves de s'adresser aux assistants pédagogiques pour un suivi personnalisé
- Etudes surveillées, coups de pouce, le travail avec les AEP
- Coup de pouce
- faire intervenir étroitement un assistant de langue ou pédagogique
- Etudes
- tutorat
- Les études surveillées
- Les aides aux devoirs le soir
- L'atelier de mobilisation pour les élèves les plus en difficultés, mais qu'il s'agira d'intégrer davantage au travail des équipes.
- L'aide aux devoirs des assistants pédagogiques
- le dispositif d'aide aux devoirs
- Des modules d'aide ciblés en fonction des besoins des élèves en fin d'année (mais qui sont également prévus en début d'année prochaine). Le dispositif de remobilisation cette année
- les études surveillées, encadrées par des assistants compétents et surtout, présents depuis plusieurs années. Les entretiens individuels en tant que prof principal.
- l'aide aux devoirs; le travail de cadrage réalisé par le CPE
- Le concours d'éloquence (existe depuis 5 ans pour les premières et terminales)
- Etudes dirigées, Accompagnement en pet