

Des difficultés, des dispositifs et une
vision globale de ce que l'on veut faire
avec les élèves

Le CLEPT
Collège Lycée Elitaire Pour Tous
à Grenoble

Arielle Compeyron
Laboratoire LSE, UPMF Grenoble

La réussite au Clept

- 722 élèves de septembre 2000 à juillet 2012
 - 66% restent plus d'un an
 - 62% sortent en poursuite d'études ou bac obtenu
 - 76% de bac obtenu pour les terminales

 - Mais la réussite y est définie plutôt par un développement humain et une émancipation de l'individu
- sens du savoir pour les enseignants comme pour les élèves

Des dispositifs offerts à tous les élèves

- Soutien cognitif :
 - Décloisonnement de disciplines et co-interventions
 - Soutien
 - Enseignement de la philosophie
 - Etude encadrée
 - La gazette (pour les volontaires)
 - L'absence de moyenne
 - Le statut de l'erreur
 - Les portables dans la boîte
- Soutien culturel :
 - Connaissance du combat du Clept
 - Boutique d'écriture
 - Ateliers artistiques
 - Sorties culturelles
- Soutien identitaire
 - Légitimation de leur envie d'école par la posture enseignante
 - Le couloir
 - Vie de classe
 - Tutorat
 - Groupe de base

Le travail collégial des enseignants

Les fausses perspectives :

Ce qui n'est pas envisageable au Clept

- Associer simplement dispositifs et difficultés des élèves
- Traiter les difficultés séparément
- Se reposer sur la création de dispositifs, penser que l'outil fait l'ouvrier, que le dispositif fait la professionnalité
- Instaurer des dispositifs sans que les enseignants n'interrogent leur posture
- Omettre de questionner les finalités de l'école, la notion de réussite
- Faire sans l'élève
- Laisser l'enseignant agir seul

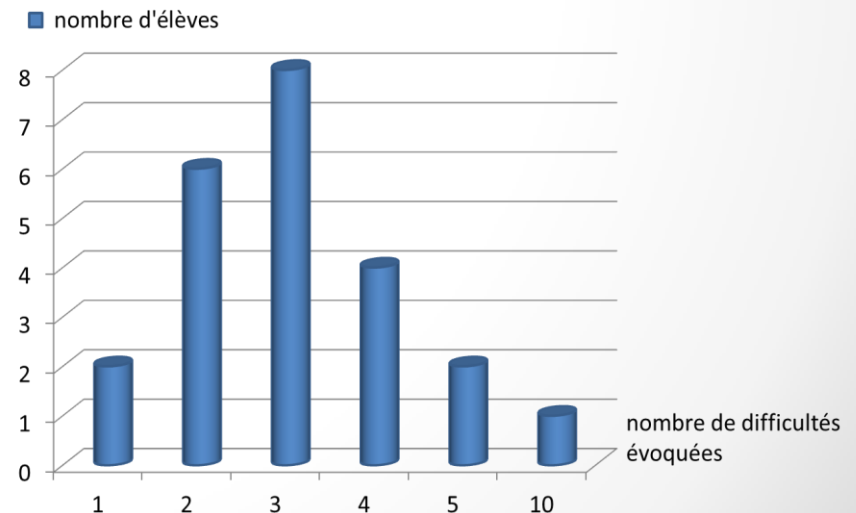
Ce qui aide les élèves selon les élèves eux-mêmes

Questionnaire :

- 23 élèves, inscrits depuis 10,8 mois en moyenne
- 55 difficultés scolaires qui ont trouvé solution(s) au Clept
⇒ 2,4 par élève
- 20 difficultés scolaires qui demeurent
⇒ moins de 1 par élève

date d'entrée	effectif
janv-12	1
sept-12	2
nov-12	1
sept-13	14
nov-13	4
janv-14	1

le nombre difficultés par élève



8 types de difficultés trouvés (1)

pouvoir s'exprimer
à l'oral

les exposés

parler en public

oral (partage de
mon travail à)

l'oral; osez parler
devant les
camarades

Oral

oser se lancer

panique en DS

confiance en soi

moqueries

Confiance en soi

implication dans le
travail

travail personnel

travail à la maison

être présent, se
mettre au travail

faire les devoirs

la rigueur

réviser les DS

envie /plaisir
d'apprendre, d'être
élève

rendre des travaux

Implication

travailler à partir d'un
roman

revoir et apprendre les
bases

apprendre et comprendre
l'intérêt de la physique
chimie, même en dehors
du scolaire; hantise de la
science

le travail en français

difficulté en anglais

sciences

rédaction, rédiger

du mal à comprendre et
apprendre

français; histoire géo

Savoirs

8 types de difficultés trouvés (2)

le stress, la pression
des enseignants

relations prof /
élèves

peur des autres
élèves

La confiance des
prof.

la confiance envers
les prof

communication
avec les enseignants

être en groupe avec
d'autres différents

problème avec
l'autorité la
hiérarchie

Relations

rester assis tout au
long d'un cours à
écouter

attention

concentration

patience en cours

Concentration

ponctualité

retards

assiduité

absentéisme

envie de venir
en cours

Assiduité

comprendre
notre rôle, ne pas
gêner les autres

addiction au
cannabis

reprendre des
études après une
erreur

d'orientation et
début activité
professionnelle

dépression

pb familiaux

sentiment
d'injustice

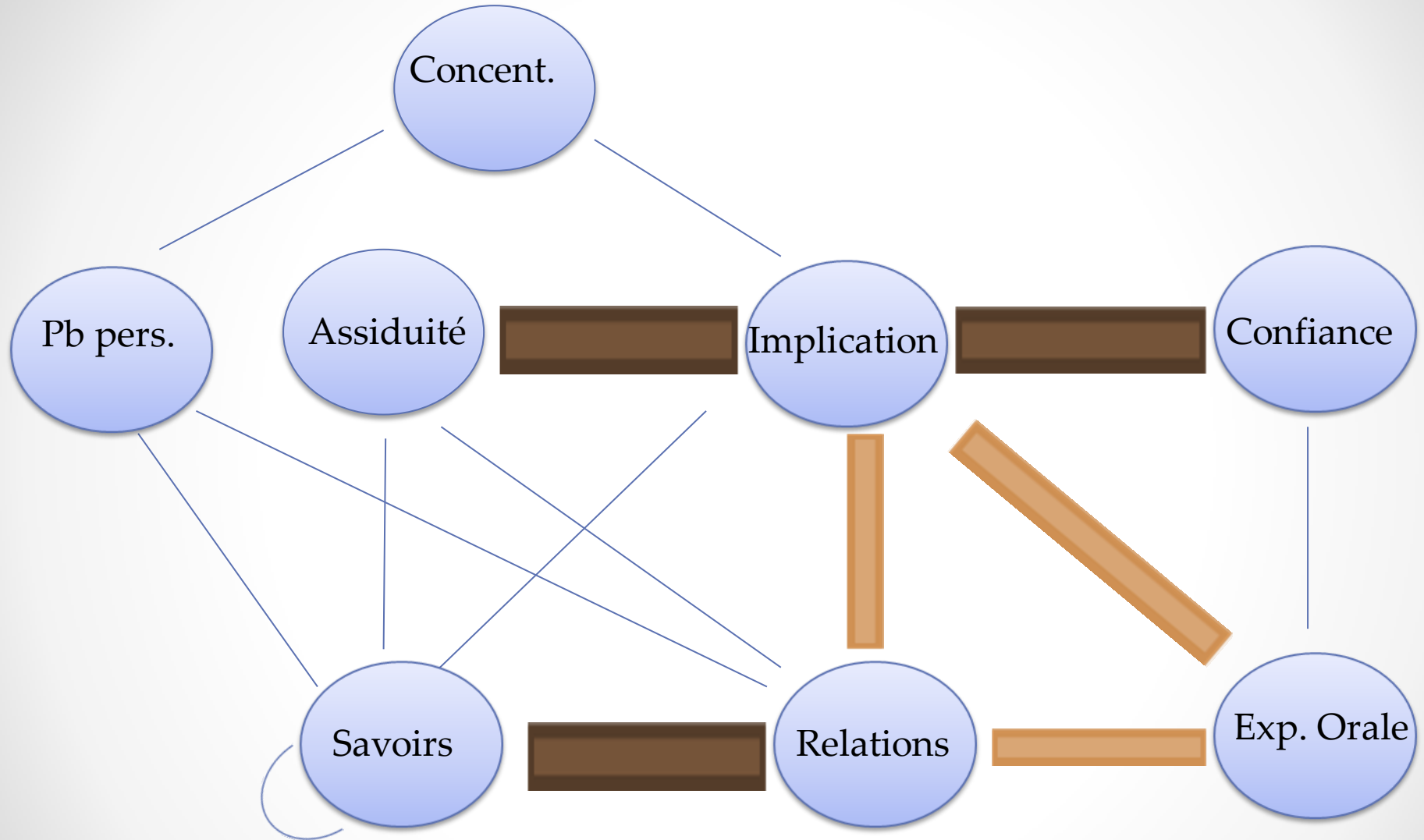
Problèmes
personnels

Type de difficultés	%	Résolus ou En voie de	% ligne résolu	Demeurants
Implication dans le travail , travail personnel	23%	13	76%	4
Savoirs et difficultés de compréhension	19%	11	85%	2
Relation avec les autres	13%	7	70%	3
Ponctualité, assiduité	11%	6	75%	2
S'exprimer à l'oral	11%	6	75%	2
Confiance en soi	12%	5	55%	4
Concentration, rester assis	7%	4	80%	1
Problèmes personnels	7%	3	60%	2

Relations entre les 75 difficultés : lorsqu'elles sont évoquées par un même élève

	Oral	Impl.	Savoir	Rela.	Conc.	Ass.	Conf.	Pb p.
Oral	1							
Impl.	5	2						
Savoir	3	4	4					
Rela.	5	6	11	3				
Conc.	2	3	2	2	0			
Ass.	2	7	4	4	3	1		
Conf.	4	10	2	3	2	1	2	
Pb p.	2	3	4	4	4	2	2	1

Relations entre les 75 difficultés : lorsqu'elles sont évoquées par un même élève



Mécanismes de réussite selon les élèves

- Le rôle moteur des enseignants
 - Écoute et adaptation des enseignements
 - Respect
 - Exigence et sollicitation de travail
 - Disponibilité
 - Le rôle des autres élèves
 - Ouverture
 - Entraide, coopération
 - Combinés avec le recours à de multiples dispositifs
- ⇒ Exemples sur deux types de difficultés

Exemple 1 : Résolution du manque d'implication dans le travail

Ce qui vous a aidé ?	dans quelles séances ?
revoir ce qu'on a pas compris, faire ses devoirs, réviser, professeurs disponibles pour aider	étude, soutien
approfondissement, absence de contrainte	étude, soutien
prise de conscience de l'importance de l'école; réalise les attentes des prof	cours, tutorat, étude
prof proches, peut discuter quand on est pas bien	tutorat, couloir
prof toujours là pour aider, expliquer si on ne comprend pas; entraide des camarades	soutien, étude, couloir
le fait de ne pas avoir le choix pour passer en 1ère	aucun
du temps, faire les devoirs dans la journée, patience des enseignants, soutiens efficaces pour comprendre; entraide entre camarades	cours langues (anglais en allemand) et sciences
confiance des prof, "autogestion", relation d'adulte à adulte	tutorat individuel
rester au clept après les cours	étude, soutien
on t'aide, on te donne envie de continuer, on te respecte, on t'apprend, te prépare pour ta vie future, on te donne une conscience politique	groupe de base;
si tu n'as pas compris, les prof vont chercher à t'expliquer jusqu'à ce que tu arrive à comprendre	

Exemple 2 : Résolution des difficultés à s'exprimer à l'oral

Ce qui vous a aidé ?	dans quelles séances ?
petits effectifs; enseignants à l'écoute; élèves plus mûrs; respect des autres	atelier, soutien, tous les cours
assurance et confiance en moi, ne pas avoir peur des opinions. présenter devant les élèves	collectif, tutorat, présentation des ateliers
classe plus mûre, plus compréhensive, moins nombreuse avec moins d'avis, plus ouverte car très mixte. Profs attentifs qui se soucient de nous	tous
patience des profs, temps, confiance des profs, encouragements	
dépasse sa timidité, intimidation	soi-même
les prof. m'ont aidé, "forcé " à me donner la parole devant la classe; les explications entre camarades	tous

Quelles sont donc vos méthodes ? nous est-il fréquemment demandé par nos visiteurs. Pas de recettes cataloguées, mais *quatre à cinq principes* solides qui permettent de faire équipe et qui irriguent nos choix pédagogiques, structurels et organisationnels :

- l'adéquation entre nos actes et nos paroles et notre conviction qu'ils sont tous capables d'apprendre, notamment en s'interdisant certains propos banals sévissant dans beaucoup de salles de profs comme « avec ces élèves-là, ce n'est pas possible » ou encore « untel n'a pas sa place ici »... ;
- l'exigence affirmée comme étant la preuve tangible du respect des possibilités de chacun ;
- l'affirmation que pour apprendre il faut pouvoir se tromper en toute sécurité et ce, y compris pour les enseignants ;
- la volonté que l'élève soit un interlocuteur à part entière, ce qui oblige à faire quelque chose de la parole qu'il prend ou qu'on lui donne ;
- le souci permanent de questionner ce que nous faisons, d'être « cartes sur table » avec soi-même, avec les élèves, avec les collègues.

Marie-Cécile Bloch, coordonnatrice du Clept
Alors on la fait cette école pour tous ? Chroniques sociales, 2011