



IFE  
Séminaire du 7 juin 2012  
*Le travail des élèves à l'internat d'excellence*  
Compte rendu d'expérience



## Le dispositif IE de Barcelonnette

Le dispositif IE a deux ans d'existence

ANNEE SCOLAIRE 2010/2011							
NIVEAUX	EFFECTIFS	Effectif garçons	Effectif Filles	NOMBRE DE CLASSES	Année(s) de retard	À l'heure	1 Année d'avance
SIXIEME	19	8	11	4	1	16	2
CINQUIEME	7	1	7	2	2	4	1
QUATRIEME	4	2	2	1	1(2ans)	3	0
TROISIEME	12	7	5	2	3 (1an) 3 (2ans) 1 (3ans)	5	0
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>3</b>

ANNEE SCOLAIRE 2011/2012							
NIVEAUX	EFFECTIFS	Effectif garçons	Effectif Filles	NOMBRE DE CLASSES	Année(s) de retard	À l'heure	1 Année d'avance
SIXIEME	18	8	10	3	3	14	1
CINQUIEME	19	11	8	3	1	16	2
QUATRIEME	7	1	6	1	2	4	1
TROISIEME	6	3	3	1	1 (2ans)	4	1
SECONDE générale	9	4	5	1	3 (1 an) 2 (2 ans)	4	0
SECONDE BAC PRO VENTE	1		1	1	1 (2 ans)		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>5</b>

## LES SIXIEMES de l'année scolaire 2011/2012

En 2010/2011 les élèves de sixième représentaient 42;85% de l'effectif des IE.

En termes de résultats scolaires :

- 9 élèves en grande réussite
- 5 en réussite
- 1 en difficulté mais volontaire et appliquée
- 3 nécessitant un suivi plus rapproché pour un bilan annuel positif

Fort de cette expérience positive et des prévisions d'une baisse des entrées en sixième de la vallée, l'équipe a fait le choix de recruter pour l'année scolaire 2011/2012 sur le niveau sixième: 24 élèves de sixième et 3 élèves de troisième.

Cet effectif de recrutement était contraint par le fait que l'établissement ne pouvait assumer les frais d'un deuxième car pour le transport des élèves.

Conscient de l'enjeu du dispositif IE, *politique publique expérimentale de l'éducation nationale en faveur de l'égalité des chances et de la mixité sociale* notamment dans sa tentative de réduire l'impact des facteurs socioculturels dans la réussite des élèves. Nous pensions, fort de notre réussite de l'année achevée, pouvoir recruter des élèves au profil social plus « complexe » au titre que, plus les élèves intègrent le dispositif tôt plus les chances de réussite augmentent.

### 1 le recrutement

La commission de recrutement (dont je faisais partie) a donc privilégié le volet social. En clair la sélection des dossiers qui étaient nombreux (60 pour 24 places) a réfléchi selon l'axe suivant:

Est ce que cet élève pourra réussir à Marseille?

Est ce que la situation de cet élève est trop « lourde » pour réussir dans un contexte scolaire moins « serein » que Barcelonnette ?

C'est donc le dossier social de l'élève qui a prévalu sur son dossier scolaire.

Dans un premier temps, ont été sélectionnés les élèves avec un bon dossier scolaire et un dossier social indiquant une situation très défavorisée (6)

Pour les autres, c'est le dossier social qui a prévalu avec des situations pour certaines très lourdes.

Pour autant on a écarté les dossiers les plus lourds, conscients quand même des limites du dispositif.

## En 2011/2012: Ils étaient 24 élèves de sixième à la rentrée

- Un élève est parti au bout d'une semaine (ses parents l'avaient accompagné et sont repartis en pleurs). Une élève a été recrutée en son remplacement.
- Trois élèves dont celle qui avait été recrutée en remplacement ont quitté l'établissement entre les vacances de la Toussaint et avant les vacances de Noël.
- Deux élèves ont été recrutés en remplacement deux semaines avant les vacances de Noël.
- Un élève a été exclu à l'issue d'un conseil de discipline.
- Une élève a été retirée par sa mère alors qu'un conseil de discipline était prévu.
- Depuis janvier, l'effectif est donc stable à 18 élèves de sixième.
- À noter qu'il n'y a eu un autre départ en troisième (une élève du Cagnet hors dispositif recrutement IE accord avec la ville du Cagnet en compensation location colonie hébergement provisoire) et aucune mesure disciplinaire dans les 4 autres niveaux de la cinquième à la seconde à l'exception d'une élève de troisième recrutée cette même année.

Les élèves de sixième représentent actuellement 30 % de l'effectif des IE soit 18 élèves sur 60.

## 2 Mise en place du suivi et de l'accompagnement

Pour mettre en place le suivi et l'accompagnement personnalisé en sixième, nous nous sommes appuyés sur

- les dossiers scolaires très peu nombreux à avoir été transférés à la rentrée
- les évaluations d'entrée en sixième (maintenues dans l'académie d'Aix Marseille)
- les premières observations dans le cadre du suivi pédagogique
- les premières remarques et impressions des professeurs en charge de ces élèves

### 2.1. Les évaluations en français et en mathématiques

% de réussite en mathématiques de l'établissement **57.75%**

% de réussite en français de l'établissement **57.85%**

21 élèves de l'IE ont passé ces évaluations

#### En mathématiques :

1 élève a obtenu un score de réussite inférieur à 20%

12 élèves ont obtenu un score de réussite inférieur à 50%

10 élèves ont obtenu un score de réussite compris entre 51 et 69%

2 élèves ont obtenu un score de réussite supérieur à 70%

En français les résultats ont été analysés et croisés dans les tableaux **en annexe 1**

## 2.2. L'organisation du suivi et de l'accompagnement

Ce dispositif a évolué toute l'année se calant sur

- l'évolution des élèves,
- la régulation des élèves,
- les recommandations des professeurs de la classe
- les observations de l'équipe de suivi (**voir document de suivi et de pilotage annexe 1**)

### **Modalités d'organisation de l'accompagnement**

1.	Etude encadrée tous les soirs pour tous les élèves de sixième jusqu'aux vacances de la Toussaint. Pour les autres périodes répartition en fonction des besoins
2	Une heure de suivi pédagogique par groupe classe : 12 élèves en 6A/ 4 élèves en 6B/ 5 élèves en 6C
3	<p>Une heure d'accompagnement personnalisé par classe de sixième Cette heure d'accompagnement visait à développer dans ces séances des savoir faire transférables dans toutes les disciplines organisée autour des objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aider les nouveaux collégiens à prendre la mesure de leur métier d'élève.</li><li>• initiation des élèves aux disciplines et méthodes de travail propres à l'enseignement secondaire.</li><li>• acquisition ou renforcement des méthodes de travail</li><li>• accompagnement de l'entrée en sixième</li><li>• Aide méthodologique à l'organisation du travail personnel</li></ul> <p>Ces activités ont été menées à travers des questionnaires sur le métier d'élèves, des activités autour de l'organisation des enseignements au collège pour la mise en place de travaux de groupes à l'écrit, activités orales, dynamique de groupe, saisie des synthèses sur l'ENT (Espace numérique de travail).</p>
4	Suivi hebdomadaire en fonction des évaluations de sixième, de la concertation entre les professeurs des classes et le professeur en charge des séances complémentaires
5	Possibilité aux heures d'étude dans la journée de se rendre dans une salle ou un AED assure une aide aux devoirs
6	Possibilité si le travail n'est pas terminé de se rendre à l'étude du soir à l'internat
7	Permanence et CDI dispositif pour tous les élèves du collège

### 3 BILAN de la mise en place du suivi et de l'accompagnement

Un dispositif à l'évidence conséquent. À la fin de l'année scolaire on peut dresser le bilan suivant :

- 6 élèves sont en grande réussite (ceux du premier profil de recrutement : un bon dossier scolaire et un dossier social indiquant une situation très défavorisée)
- 7 élèves sont en réussite et ont évolué positivement tout au long de l'année
- 6 élèves sont en difficulté dont un qui entre autres mesures disciplinaires a fait l'objet par deux fois, d'une semaine d'exclusion au motif de violence envers un camarade. Sa mère a pris la décision de ne pas le réinscrire à Barcelonnette.

**Ce sont ces six élèves qui nous intéressent car ce dispositif d'aide et de soutien ne leur a pas été profitable notamment en mathématiques où ils obtiennent des moyennes trimestrielles comprises entre 4 et 6.50.**

**La question est d'essayer de comprendre pourquoi ils n'ont pas surmonté leurs difficultés**

On peut avancer plusieurs hypothèses :

- 1 On est « pas bons » ! Autant de moyens pour aussi peu de résultats interrogent nos pratiques.
- 2 Ceux qui sont entrés en sixième avec des difficultés trop ancrées (20 % de réussite en mathématiques) ne peuvent pas « rattraper » le retard. Ici, c'est donc le système éducatif dans son ensemble qui est interrogé.
- 3 Nos observations nous amènent à distinguer deux profils d'élèves. En effet, ceux qui ont progressé au cours de l'année ne sont pas forcément ceux qui ont le plus fort potentiel. De même, parmi ceux qui sont en échec au moins un a un fort potentiel. Le potentiel n'est donc pas un critère discriminant dans les profils.

A partir de ces constats, nos observations nous ont permis **de dégager deux critères discriminants** entre le groupe qui a progressé et le groupe en échec.

**La motivation.** Lors des entretiens avec les parents où les élèves en difficulté, il ressort que l'inscription à l'IE ne relève pas d'un choix ou d'une détermination de l'élève mais de l'enseignant qui a convaincu les parents. L'enfant, même s'il se laisse convaincre n'adhère pas toujours à cette décision. Un élève de sixième de l'IE doit, en plus du passage de l'école au collège s'adapter à un nouveau cadre et rythme de vie. Il doit également, s'il ne les possède pas acquérir la connaissance des codes. Les changements et la capacité d'adaptation que cela demande à un élève imposent qu'il comprenne le sens de la démarche et qu'il en accepte les contraintes. Cela implique également l'adhésion des familles. En effet, une famille qui n'adhère pas au projet ou qui ne supporte pas l'absence de son enfant n'aidera pas l'équipe pédagogique et sera un frein. Sans cette motivation, cette adhésion, on ne peut accompagner l'élève. A l'inverse si l'élève est motivé, on s'appuie sur cette motivation qui devient un moteur.

**L'autonomie :** il est bien entendu que l'on n'attend pas d'un élève qu'il soit autonome à son entrée en sixième. Cependant, pour s'adapter à sa vie d'interne, il faut qu'il soit capable de gérer ses affaires au quotidien. Les élèves en difficulté cette année sont sans exception des élèves pour lesquels les professeurs déploraient de manière récurrente des oublis de matériel, du travail

non fait. Là aussi, lors d'échanges avec les parents de ces élèves, les mamans nous ont confié être responsables de ce manque d'autonomie qu'elles n'ont jamais essayé de développer.

Les élèves en difficulté relèvent tous de ce profil d'élèves peu motivés et peu autonomes.

Nous avons également pu **analyser d'autres facteurs**

- Les élèves en difficulté sont nombreux dans une même classe : 11 élèves sur 22. Dans cette même classe se trouvent également deux élèves « placés en foyer » qui ont plutôt servi de modèle négatif aux élèves en difficulté de l'IE.
- L'organisation de l'emploi du temps avec une meilleure répartition des cours sur la semaine. Par exemple, une classe de sixième avait les vendredis mathématiques, français, anglais et ces mêmes cours se retrouvaient les lundis. Les professeurs déploraient tous les lundis les devoirs non faits chez plus de la moitié des élèves. Par ailleurs, les parents se plaignaient que leurs enfants rentraient avec trop de devoirs et que cela « gâchait » leurs WE.
- Une communication qui serait à renforcer entre l'équipe pédagogique et la vie scolaire.
- Un manque de ressources humaines professeurs pour organiser des petits groupes en étude du soir
- Des AED à former afin que l'aide aux élèves ne se réduise pas à une communication de la réponse.

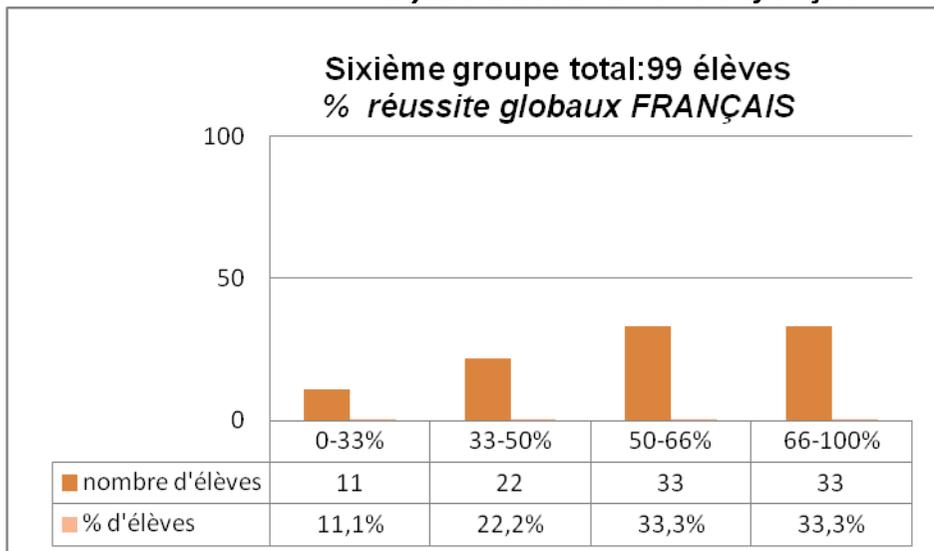
### **Pour conclure**

Cette gestion des élèves en difficulté n'est pas une problématique de l'IE et l'on retrouve des profils identiques dans l'ensemble des classes de la cité scolaire de Barcelonnette. Par contre, la mise en œuvre des moyens d'accompagnement et de suivi pour ce dispositif fait émerger dans toute sa complexité la problématique des limites de l'accompagnement personnalisé qui s'avère inopérante pour les élèves les plus en difficultés par manque de motivation et d'autonomie.

Tout en imposant la nécessité de repenser notre action pour ce profil d'élèves au sein du système éducatif, on ne peut faire l'économie de se demander que faire de ses élèves qui n'ont au final pas le profil de élèves du dispositif : élève motivé ayant un potentiel qui pourrait s'exprimer dans le cadre de l'IE. Question plus sensible à la cité scolaire de Barcelonnette puisque le projet a été présenté comme accueillant des élèves en réussite qui « n'alourdirait » en aucun cas la mission des enseignants.

# *ANNEXES*

**ANNEXE 1 : Analyse évaluation sixième en français**

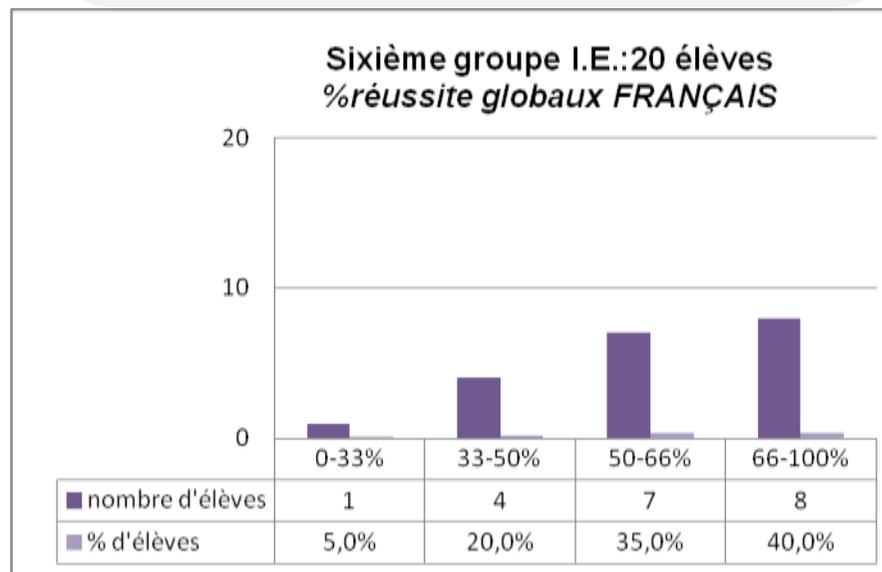
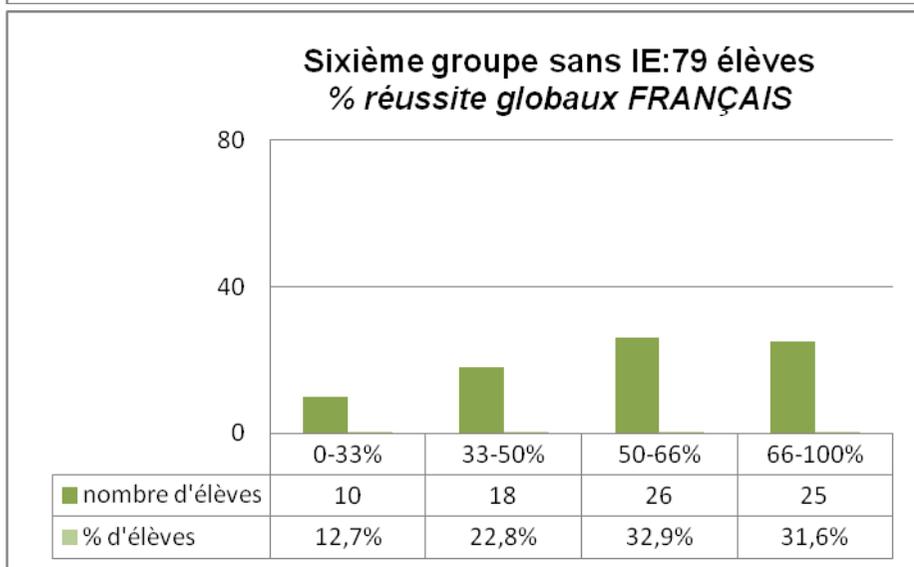


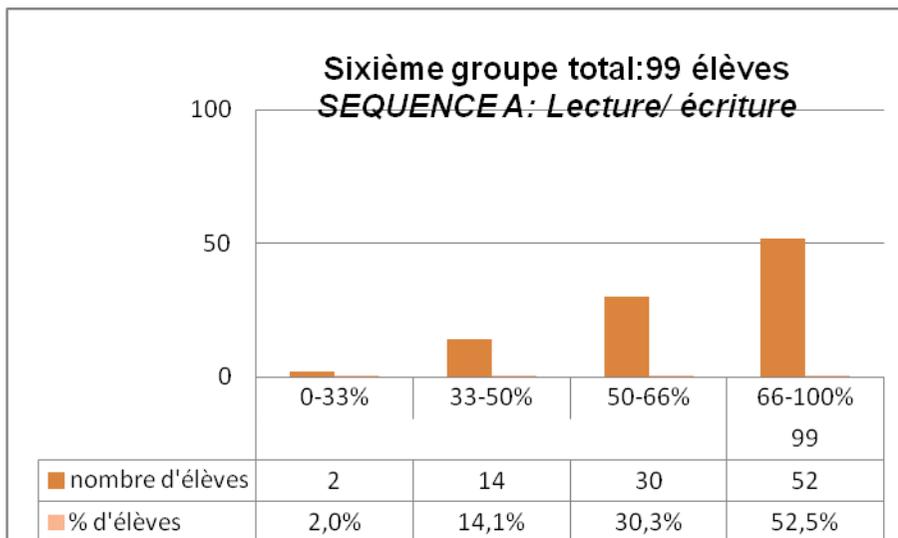
**Commentaires**

Le % d'élèves en grande réussite avec un score de réussite supérieur à 66 % est plus élevé dans le groupe IE avec 40%. Pour 33.3 % pour l'ensemble du groupe

Le % d'élèves en grande difficulté à leur entrée en sixième avec un score de réussite inférieur à 33% est inférieur dans le groupe IE avec 5% pour 11.1% pour l'ensemble du groupe

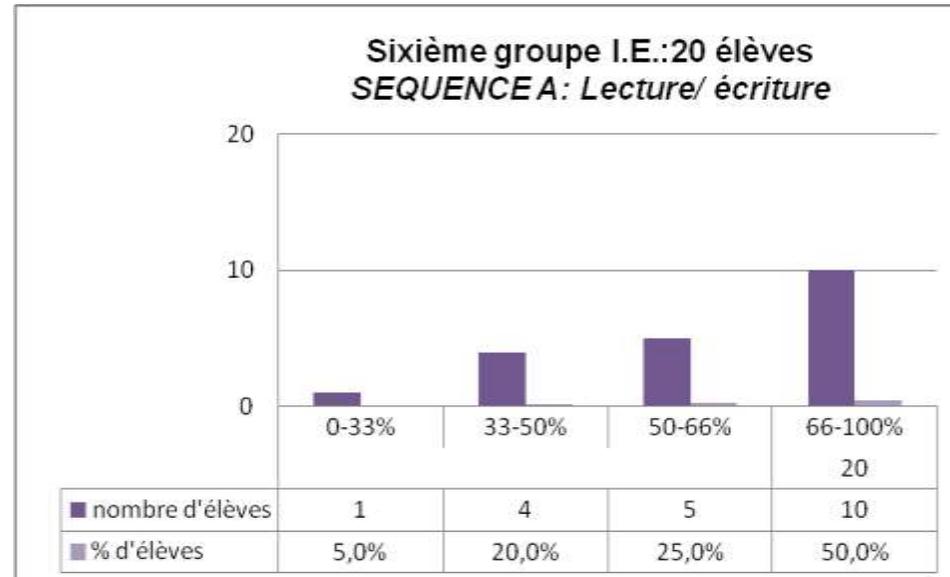
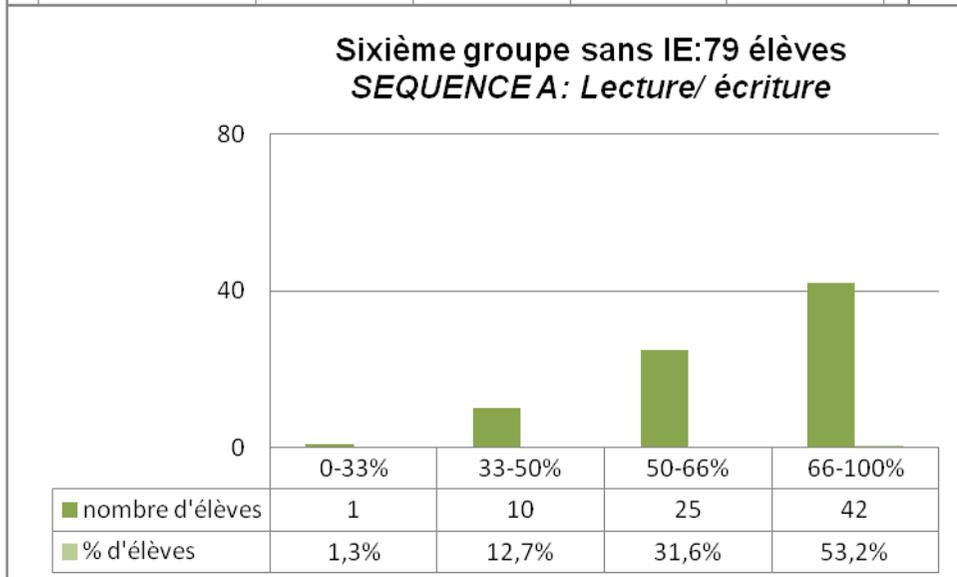
Globalement et par rapport à l'ensemble des sixièmes le groupe IE est plutôt constitué d'élèves en réussite et n'alourdit donc pas la problématique de l'échec scolaire dans l'établissement.



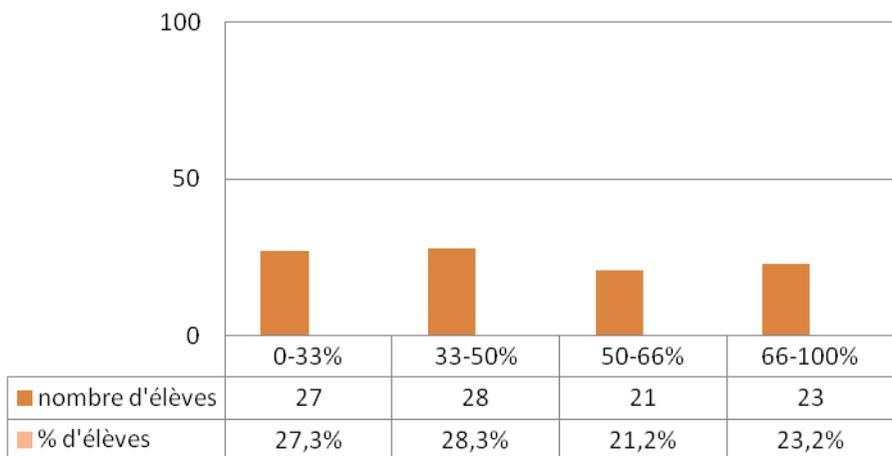


**Commentaires**

Le % d'élèves en grande réussite avec un score de réussite supérieur à 66 % en lecture écriture est légèrement moins élevé dans le groupe IE avec 50% pour 52.5% pour l'ensemble du groupe  
Le % d'élèves en grande difficulté à leur entrée en sixième avec un score de réussite inférieur à 33% en lecture écriture est supérieur dans le groupe IE avec 5% pour 2% pour l'ensemble du groupe  
C'est donc des domaines à favoriser dans le suivi pédagogique



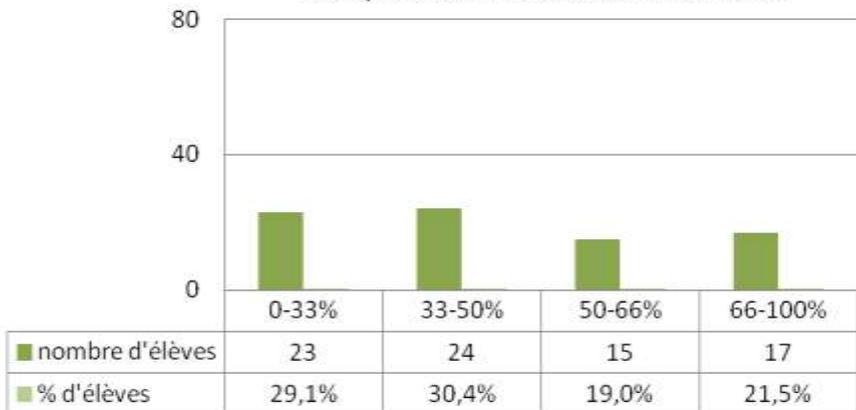
**Sixième groupe total:99 élèves**  
**SEQUENCE B: Lecture littéraire**



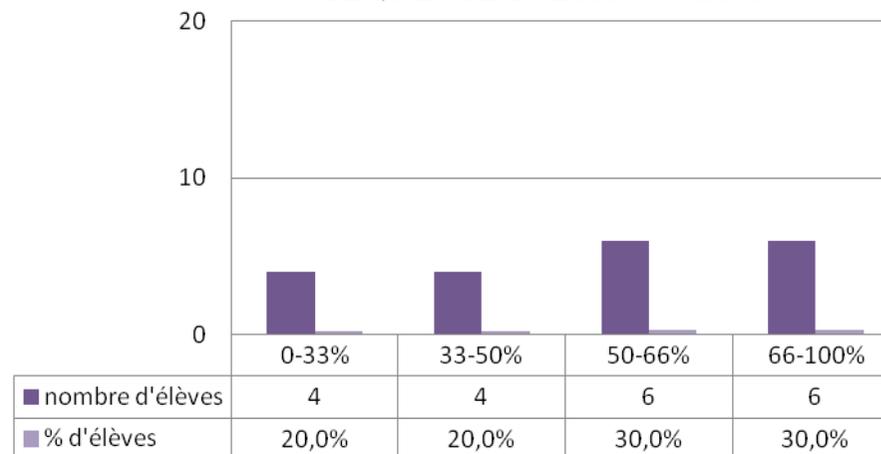
**Commentaire**

On remarque que le phénomène observé en lecture écriture s'accroît en lecture littéraire. On peut supposer qu'il existe un lien entre ce fait et le milieu socioculturel des élèves du dispositif IE.

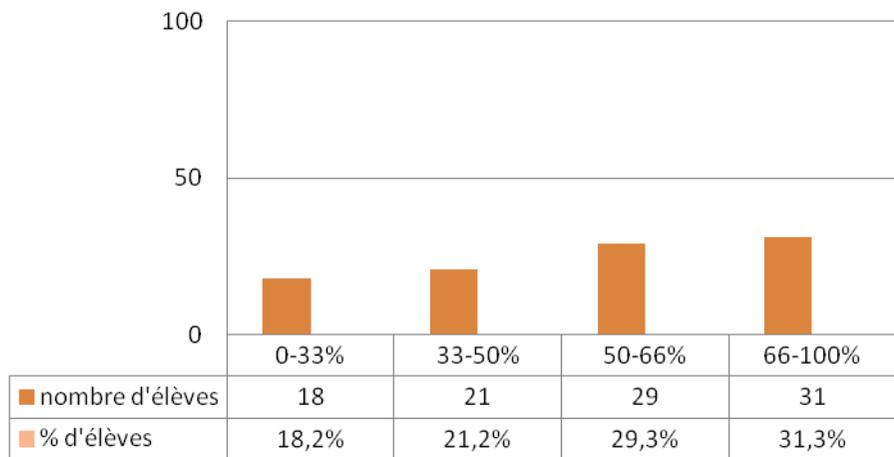
**Sixième groupe sans IE:79 élèves**  
**SEQUENCE B: Lecture littéraire**



**Sixième groupe I.E.:20 élèves**  
**SEQUENCE B: Lecture littéraire**



**Sixième groupe total: 99 élèves**  
**SEQUENCE C: LANGUE**

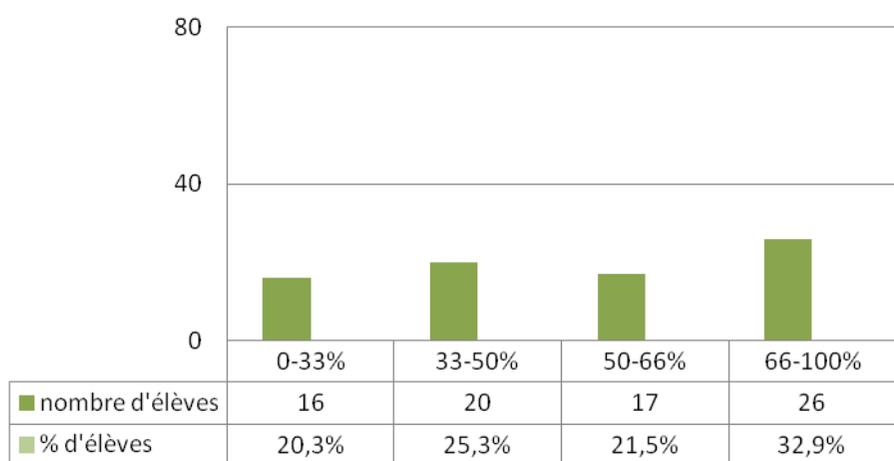


**Commentaire**

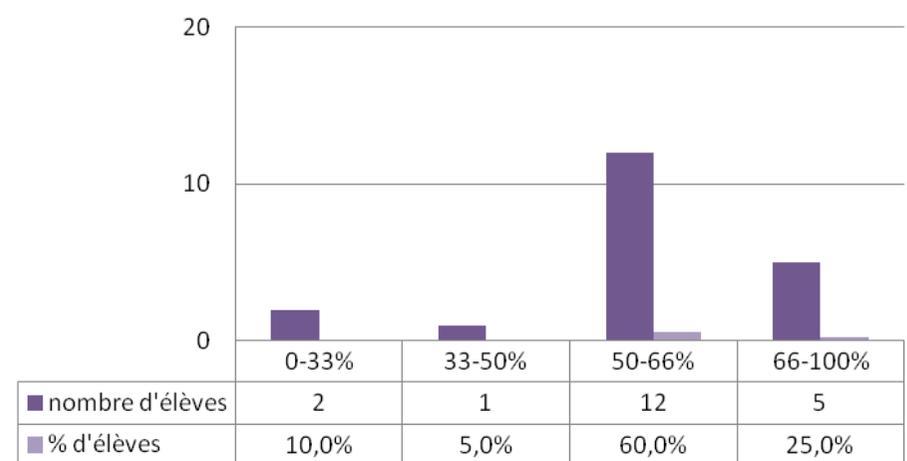
Le % d'élèves en grande réussite avec un score de réussite supérieur à 66 % est moins élevé dans le groupe IE avec 25%. pour 31.3 % pour l'ensemble du groupe

Le % d'élèves en grande difficulté à leur entrée en sixième avec un score de réussite inférieur à 33% est inférieur dans le groupe IE avec 10% pour 18.2% pour l'ensemble du groupe

**Sixième groupe sans IE: 79 élèves**  
**SEQUENCE C: LANGUE**

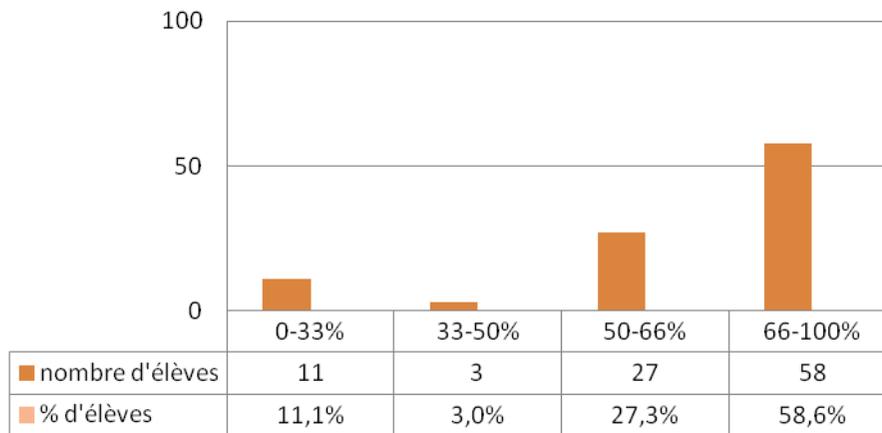


**Sixième groupe I.E.: 20 élèves**  
**SEQUENCE C: LANGUE**



Sixième groupe total:99 élèves

SEQUENCE D: ÉCRITURE

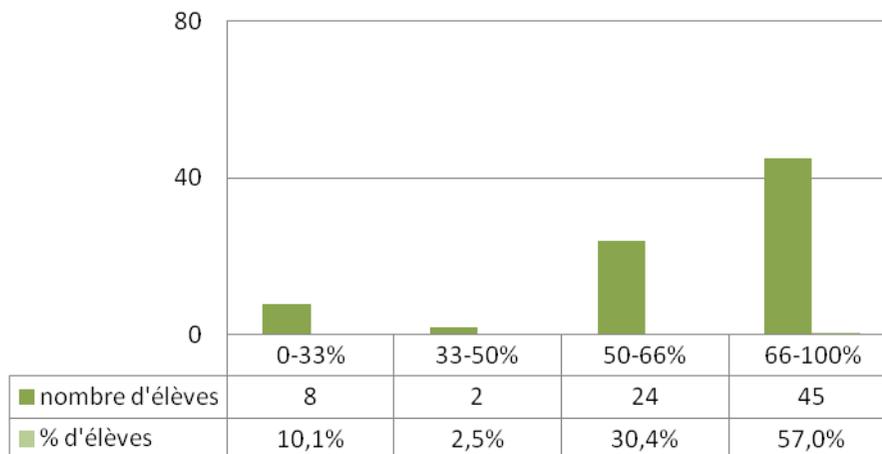


**Commentaire**

Dans un premier temps, ce pourcentage élevé d'élèves du dispositif IE en grande réussite a vraiment posé question puisque la compétence de production écrite est en général moins développée chez les élèves. Le croisement des items n'apportant pas un éclairage suffisant, la nécessité de consulter les cahiers de tests a malheureusement révélé que, pour deux classes, le codage de nombreux cahiers était erroné et par conséquent rendait vaine toute tentative d'interprétation.

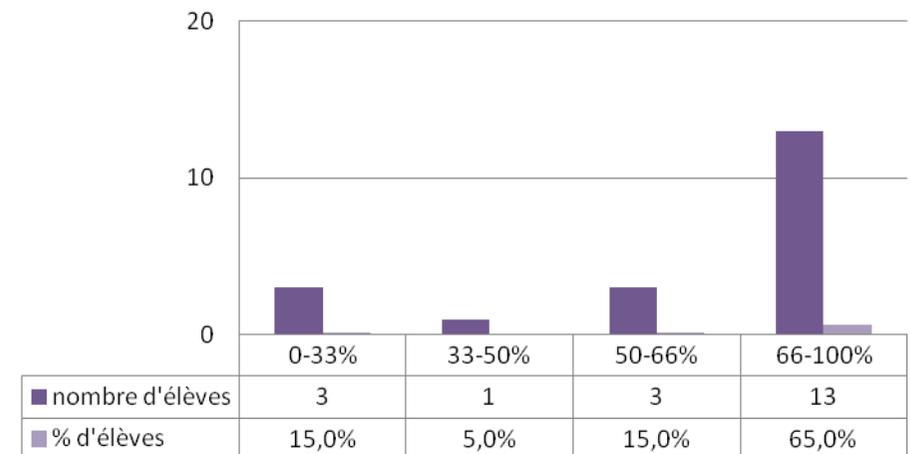
Sixième groupe sans IE:79 élèves

SEQUENCE D: ÉCRITURE



Sixième groupe I.E.:20 élèves

SEQUENCE D: ÉCRITURE



## Organisation de l'étude encadrée du soir

Objectif : aide aux devoirs

Organisation du travail personnel  
Planification  
Méthodologie apprentissage des leçons  
Vérification des cahiers de cours  
Explications complémentaires selon les besoins de l'élève  
Activités complémentaires de soutien ou de prolongement

Principe : deux études

L'une à caractère scientifique pour : mathématiques, EIST, SVT, Sciences physiques, technologie en AT1

L'autre à caractère littéraire pour français, histoire géographie, langues vivantes, arts plastique, éducation musicale en AT2

Démarche :

L'objectif principal étant que les élèves réalisent leur travail personnel, les animateurs de ces études :

- répondent aux demandes des élèves
- sollicitent les élèves les plus passifs
- s'assurent que les devoirs sont faits selon les exigences des professeurs

*Cette aide vise à apporter à l'élève les principes de méthode et d'organisation pour réaliser son travail personnel mais surtout et avant tout pour le rendre autonome.*

Déroulement :

L'étude dure une heure de 18 heures à 19 heures. Pour son bon déroulement, cela suppose de poser, dès la première séance, les principes suivants et de s'y tenir:

- Que les professeurs ou AED se trouvent dans la salle dès 17H50 afin d'accueillir les élèves
- D'exiger que tous les élèves soient en place et prêts à se mettre au travail dès 18 heures
- D'exiger qu'ils soient à leur entrée dans l'étude en possession du matériel minimum à savoir
  - Carnet de liaison pour l'emploi du temps
  - Agenda pour vérifier qu'ils ont bien noté le travail à faire
  - Cahier de brouillon : veillez à ce que toutes les activités écrites soient au préalable réalisées sur le cahier de brouillon. N'acceptez pas de feuilles volantes arrachées des cahiers
- N'autorisez aucune sortie pour les toilettes ou le casier

Vous trouverez ci-joint une charte réalisée à l'intention des élèves de sixième, utile pour les autres.

L'élève essaie au maximum de travailler en autonomie et vous devez gérer la demande d'aide. Pour les études en AT1 et AT2, l'élève peut, avec l'autorisation des animateurs, changer d'étude au cours de l'heure selon le principe suivant : s'il est en AT1, qu'il a fini tout son travail à caractère scientifique et qu'il a besoin d'une aide dans une discipline à caractère littéraire : il peut passer dans l'étude AT2 et inversement mais uniquement s'il a besoin d'aide. Il doit donc justifier sa demande.

Si un élève vous dit qu'il n'a pas de travail ou qu'il a tout fini, rappelez-lui qu'il a toujours une leçon à revoir.

Très prochainement, des activités complémentaires seront mises en ligne sur l'ENT. Cependant, il faut vérifier que le travail personnel est fait et bien fait avant d'autoriser l'élève à accéder à son ENT.

#### Organisation

Cette étude est ouverte à tous les internes du collège de l'établissement.

Elle est obligatoire pour les IE (internat d'excellence)

#### Effectif des élèves concernés

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Internes sportifs	3	1	6	11
I.E	20	19	7	8*
Total	23	20	13	19

\*Merazgui Tayeb-Eimen, élève externe de 3A est inscrit à cette étude.

#### Planning

		LUNDI	MARDI	JEUDI
AT1	Intervenants	S. Lecourtier/ D. Gosselin	S. Lecourtier P. Damamme	S. Lecourtier / J. Petit
	Niveaux	Sixième	4/3 IE	Cinquième
AT2	Intervenants	C. Tiran Matignon AED	B. Amad C. Tiran Matignon	B. Amad C. Tiran Matignon
	Niveaux	4/3 IE	Cinquième	Sixième
?	Intervenants	J. Malet	J. Malet/ G. Saudemont	
	Niveaux	Seconde	4/3 Internes	
101	Intervenants	D. Fugier- Garrel	D. Fugier- Garrel	D. Fugier- Garrel
	Niveaux			
Etude	Intervenants			
	Intervenants			

Rem 1 : 101 et étude à compléter par David F.G. et la vie scolaire

Rem2 : Pour le lundi, la vie scolaire prend en charge les 4/3 internes

Rem3 : Attribution d'une salle à J Malet par la vie scolaire (lui demander si ordinateurs nécessaires)

Rem4 : La vie scolaire prévoit les listes d'appel

Rem5 : En période de conseil de classe, prévoir des AED pour remplacer les professeurs

7/09/11 /C. Tiran-Matignon

*Document de travail réunion de cadrage  
Etudes encadrées  
Jeudi 20 octobre 13 heures AT2*

*Comme indiqué lors de l'organisation des études encadrées du soir en début d'année il s'agissait d'une phase test qui serait rediscutée à la fin de la période 1.*

## **1 RAPPEL DE L'ORGANISATION**

Objectif : aide aux devoirs

- Organisation du travail personnel
- Planification
- Méthodologie apprentissage des leçons
- Vérification des cahiers de cours
- Explications complémentaires selon les besoins de l'élève
- Activités complémentaires de soutien ou de prolongement

Principe : deux études

L'une à caractère scientifique pour : mathématiques, EIST, SVT, Sciences physiques, technologie en AT1

L'autre à caractère littéraire pour français, histoire géographie, langues vivantes, arts plastique, éducation musicale en AT2

Démarche :

L'objectif principal étant que les élèves réalisent leur travail personnel, les animateurs de ces études :

- répondent aux demandes des élèves
- sollicitent les élèves les plus passifs
- s'assurent que les devoirs sont faits selon les exigences des professeurs

*Cette aide vise à apporter à l'élève les principes de méthode et d'organisation pour réaliser son travail personnel mais surtout et avant tout pour le rendre autonome.*

Déroulement :

L'étude dure une heure : de 18 heures à 19 heures.

Pour son bon déroulement, cela suppose de poser, dès la première séance, les principes suivants et de s'y tenir :

- Que les professeurs ou AED se trouvent dans la salle dès 17H50 afin d'accueillir les élèves
- D'exiger que tous les élèves soient en place et prêts à se mettre au travail dès 18 heures
- D'exiger qu'ils soient à leur entrée dans l'étude en possession du matériel minimum à savoir
  - *Carnet de liaison pour l'emploi du temps*
  - *Agenda pour vérifier qu'ils ont bien noté le travail à faire*
  - *Cahier de brouillon : veillez à ce que toutes les activités écrites soient au préalable réalisées sur le cahier de brouillon. N'acceptez pas de feuilles volantes arrachées des cahiers*
- N'autorisez aucune sortie pour les toilettes ou le casier

Vous trouverez ci-joint une charte réalisée à l'intention des élèves de sixième, utile pour les autres.

L'élève essaie au maximum de travailler en autonomie et vous devez gérer la demande d'aide.

Pour les études en AT1 et AT2, l'élève peut, avec l'autorisation des animateurs, changer d'étude au cours de l'heure selon le principe suivant : s'il est en AT1, qu'il a fini tout son travail à caractère scientifique et qu'il a besoin d'une aide dans une discipline à caractère littéraire : il peut passer dans l'étude AT2 et inversement mais uniquement s'il a besoin d'aide. Il doit donc justifier sa demande.

*IFE/ Séminaire du 7 juin 2012/ Le travail des élèves à l'internat d'excellence/ IE Barcelonnette/ C. Tiran-Matignon*

Si un élève vous dit qu'il n'a pas de travail ou qu'il a tout fini, rappelez-lui qu'il a toujours une leçon à revoir.

Très prochainement, des activités complémentaires seront mises en ligne sur l'ENT. Cependant, il faut vérifier que le travail personnel est fait et bien fait avant d'autoriser l'élève à accéder à son ENT.  
Organisation

Cette étude est ouverte à tous les internes du collège de l'établissement.

Elle est obligatoire pour les IE (internat d'excellence)

*Effectif des élèves concernés*

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Internes sportifs	3	1	6	11
I.E	20	19	7	8*
Total	23	20	13	19

*\*Merazgui Tayeb-Eimen, élève externe de 3A est inscrit à cette étude.*

Planning de répartition des élèves dans le cadre de l'étude encadrée : accompagnement éducatif

PERIODE jusqu'au 20 octobre 2011

	AT1	AT2	342	310
LUNDI	6 <sup>ième</sup>	4 <sup>ième</sup> / 3 <sup>ième</sup> IE	Seconde IE	
MARDI	4 <sup>ième</sup> / 3 <sup>ième</sup> IE	5 <sup>ième</sup>		4 <sup>ième</sup> / 3 <sup>ième</sup> Internes
JEUDI	5 <sup>ième</sup>	6 <sup>ième</sup>		

## 2 CONSTATS à la fin de la période 1

### **A : Ce qui fonctionne et doit être conservé avec quelques aménagements**

1. L'étude de mathématiques des secondes le lundi soir avec J. Mallet avec possibilité d'accueillir deux élèves internes sportifs de seconde
2. L'étude à caractère scientifique des 4/3 internes le mardi soir

Modifications : cette étude pour les internes se tiendra en AT1 et sera encadrée par G. Saudemont et S. Lecourtier.

3 l'étude de mathématiques pour les 4/3 IE le mardi soir

Modifications : cette étude pour les I.E sera encadrée par J. Malet et P. Damamme. Elle se tiendra dans deux salles communicantes permettant d'ouvrir la porte afin que les professeurs circulent d'une salle à l'autre.

N° salles à déterminer en fonction des critères de choix très précis de J. Malet.

### **B : Ce qui doit être régulé**

**Premier constat :** à la fin de la première période un trop grand nombre d'élèves de sixième rencontrent beaucoup de difficultés d'organisation de leur travail personnel.

*Exemple : lundi soir sur 16 élèves de sixième : aucun élève n'avait fait son français donné le vendredi/ 5 élèves avaient perdu ou oublié la feuille pour faire les exercices/ 4 élèves avaient décidé de ne pas le faire au titre qu'ils n'avaient pas la feuille/ 3 élèves ont déclaré qu'ils avaient fini et avaient rangé leur feuille alors que ce n'était pas vrai/80 % des élèves ont bâclé ce travail.*

Il est apparu à l'ensemble de l'équipe que les études encadrées devaient être réorganisées pour accorder la priorité absolue aux élèves de sixième.

**Deuxième constat :** parmi les élèves de cinquième 11 élèves sont parfaitement autonomes et peuvent par conséquent fréquenter les études encadrées selon leurs besoins. Par ailleurs, il a été mis en place un accompagnement spécifique en mathématiques et pour l'organisation du travail personnel dans le cadre du suivi IE. Dans un premier temps, il leur a été proposé de ne plus participer à l'étude encadrée à partir de la rentrée. Cette proposition a été reçue comme un abandon. Il faut donc pour ces 11 élèves, leur laisser le choix sans leur imposer de participer aux études encadrées le jeudi. Pour les autres élèves de cinquième dont les résultats reflètent soit des difficultés, soit un manque de travail ils doivent obligatoirement continuer à fréquenter les études encadrées du jeudi en AT1.

**Troisième constat :** pour le groupe 4/3 IE. Les troisième vivent assez mal le caractère rigide de ces études encadrées et cherchent toujours des prétextes pour y échapper.

*Exemple lundi, ils avaient absolument des recherches urgentes et importantes à faire au CDI. Par ailleurs, les 4/3 ont deux heures hebdomadaires dans le cadre du suivi pédagogique. Par ailleurs, à l'exception de trois élèves, ils sont autonomes pour l'organisation de leur travail personnel et ne sont*

*IFE/ Séminaire du 7 juin 2012/ Le travail des élèves à l'internat d'excellence/ IE Barcelonnette/ C. Tiran-Matignon*

*pas en difficulté.*

Il faut donc qu'ils participent obligatoirement à l'étude de mathématiques du mardi soir et selon leurs besoins le lundi soir en AT1 ou AT2.

**Quatrième constat :** À l'usage, les élèves et des intervenants sont unanimes sur le fait que le caractère thématique de l'étude (scientifiques ou sciences humaines) soit une vraie fausse bonne idée et plus particulièrement pour les élèves de sixième dont la priorité actuelle n'est pas disciplinaire mais méthodologique et organisationnelle.

L'ensemble de l'équipe (réunion le mardi 18 octobre) s'accorde sur le fait qu'à l'exception des interventions spécifiques du lundi pour les élèves de seconde et du mardi pour les élèves de 4<sup>B</sup>, les élèves trouveront dans la même salle un intervenant pouvant les aider dans l'ensemble des disciplines. Partant de ces constats, l'équipe pédagogique réunie le 18 octobre propose l'organisation suivante :

### 3 PROPOSITIONS d'organisation pour la période 2

#### Planning de répartition des élèves dans le cadre de l'étude encadrée : accompagnement éducatif

	AT1	AT2	Salles communicantes	341
LUNDI	6 <sup>ième</sup>	6 <sup>ième</sup>		Seconde IE
	S. Lecourtier/ M. Gillet	C. Tiran-Matignon D. Gosselin		J. Malet
	Selon besoins et facultatif élèves de 4/3 IE			
MARDI	4 <sup>ième</sup> / 3 <sup>ième</sup> Internes	6 <sup>ième</sup>	4 <sup>ième</sup> / 3 <sup>ième</sup> Internes	
	S. Lecourtier/ G. Saudemont	A. Marin/ B Amad AED/ Prof Maths	J. Malet/ P. Damamme	
JEUDI	6 <sup>ième</sup> +5 <sup>ième</sup> obligatoires	6 <sup>ième</sup> +5 <sup>ième</sup> facultatifs		
	S. Lecourtier/ C Tiran- Matignon/ B Amad	A. Marin/ J. Petit		
		Selon besoins et facultatif : élèves de 5 <sup>ième</sup>		

Remarque 1 : les listes des élèves de sixième et cinquième ont été établies en fonction des besoins des élèves.

Remarque 2 : concernant l'encadrement des études, il faut absolument vérifier que le travail des élèves est fait et bien fait. Cela signifie qu'il ne faut pas se contenter du déclaratif de l'élève qui dit avoir fait son travail à l'avance et l'avoir laissé dans son casier.

Remarque 3 : la vie scolaire doit proposer une procédure de vérification des présences pour ces études.

