

**Verbatim "APC parents"
Ecole Plaine de Conflans Albertville
Novembre 2021**

*Extraits de l'entretien entre Stéphane et Vanessa (enseignants)
et Mme N. et Mme B. (mères d'élèves)
à propos des devoirs à la maison*

S. : Madame N., Voulez-vous nous dire pourquoi cette image, là? (un sablier)

Mme N. : Le temps, parce qu'on passe beaucoup de temps sur les devoirs. Si je ... quand je rentre à 6 h à la maison, malgré que je leur donne les consignes, ben.. Je leur dis vous goûtez, puis après vous vous mettez sur les devoirs, comme ça, quand j' arrive, les devoirs sont déjà faits. Des fois, c'est pas trop ça. Donc quand je rentre, on refait les devoirs. Donc pour moi, c'est le temps.

V. : Vous savez à peu près combien de temps vous passez avec ...?

Mme N. : Ben, par rapport aux mots de dictée, on s'y prend le week-end pour la semaine. Donc on commence le week-end à faire le ABC. Et puis on fait ça toute la semaine. Comme ça, je me dis le vendredi, enfin le jeudi, elle saura quand même bien ses mots.

S. : C'est toute une organisation, alors, de faire tout ça !

Mme N. : Ben, j'essaie. Après, c'est compliqué parce que ben, moi, je les laisse en autonomie. C'est à dire qu'elles finissent à 4 h et demie : moi, je suis au travail, elles prennent le bus, elles arrivent à la maison, il est 5 h. Et après, ben je leur dis ce qu'elles doivent faire. Elles appellent en duo, en vidéo donc, je leur dis "vous goûtez et après ce qui est important, c'est de voir les mots de dictée" ou des choses basiques que sa sœur puisse l'aider à faire, donc des fois les mots de dictée ...

Mme N. : Donc si elle veut pas faire, ben, comme je le lui dis, je lui dis "laisse, moi je m'en occupe quand je rentre à 6 h". Puis il n'y a pas énormément de devoirs non plus. C'est les mots de dictée. Donc si on commence à les voir le week-end, ben déjà la semaine, y a à les faire, mais y aura moins de...

V. : C'est plutôt les revoir ou...

Mme N. : Les revoir. Je fais les mots de dictée et ça dépend, si elle me fait un peu galérer, ben on les copie 20, 30 fois. Tout dépend en fait, euh...

S. : Donc vous les faites copier après ? ... d'accord.

Mme N. : Ah ouais, moi je lui fais recopier parce qu'autrement euh, ben ça rentrera pas. C'est pas en écrivant une fois que ..

S. : On verra s'il y a pas d'autres astuces, justement, on va travailler un petit peu là dessus. Vous, madame B, pour les mots par exemple. Est-ce que c'est compliqué aussi avec Mounir ?

Mme B. : Dictée ? Non.

S. : Dictée, ça va ?

Mme B. : Dictée, ça va. Cette année, il est bien... il comprend bien. C'est moi que j'ai les difficultés, pas... Comme hier, la leçon A-Apostrophes et Ou- O-U j'ai pas bien compris. J'arrive

pas à expliquer. J'ai dit... J'ai expliqué un petit peu qu'est ce que je comprends, mais je comprends pas tout, moi.

V. : Bien sûr. Vous avez la barrière de la langue, euh.. pour aider euh..

Mme B. : Ouais.

S. : Après, ce qui peut être intéressant. Normalement, en classe, il doit sortir de la classe en ayant à peu près compris la leçon, et puis qu'il vous l'explique déjà. S'il sait vous l'expliquer, c'est déjà qu'il a compris. Déjà si ça s'arrête là, c'est déjà très bien, mais...

V. : Oui, la leçon, il faut pas qu'il répète mot à mot, la leçon. La leçon, il faut que lui, il explique l'idée principale de la leçon. Si vous voyez qu'il a à peu près compris, ça devrait aller. C'est pas comme une poésie où il faut vraiment que ce soit les mêmes mots.

Mme B. : Maintenant, le problème. Chaque semaine, l'évaluation ! Je trouve c'est dur. Moi je trouve c'est dur pour moi hein.

V. : D'accord.

Mme B. : Quand je lis évaluation, je lui dis révise tout. Moi, je comprends pas les leçons, parce que moi j'ai appris le français au Maroc, c'est rien à voir, c'est pas comme ici : les devoirs, les leçons... Je trouve c'est dur. Mais maintenant, je trouve quelqu'un pour aider, pour l'évaluation.

V. : D'accord.

Mme B. : Chaque l'évaluation je le ramène chez mon voisin, il a appris par cœur les conjugaisons. Encore vendredi y a l'évaluation.. chaque semaine, hein !

V. : En tous cas, heu, dès que.. enfin autant moi que Mélanie, on décide qu'il y a l'évaluation, c'est qu'on voit que les élèves ont globalement acquis cette compétence, enfin compris. Et après on fait l'évaluation pour tester ça.

Mme B. : Mais cette année, il travaille bien.

V. : Oui, vous trouvez qu'il travaille de mieux en mieux, en tous cas ?

Mme B. : Oui, parce que dictée il apprend par cœur. Et il me dit Maman, y a ça... je dis c'est quoi ? Après il me dit...

V. : Les lettres.

Mme B. : Par cœur.

V. : D'accord.

S. : D'accord, parce qu'en fait, quand vous lui demandez, il les épelle, ou il les écrit, à la maison?

Mme B. : Non, non, il parle.

S. : Il les épelle. Il dit... lettre à lettre.

Mme B. : Lettre à lettre.

V. : D'accord,.

Mme B. : C'est dur, ça. C'est mieux que...

Mme N. : Mais ... moi des fois T elle me dit qu'elle préfère les dire à l'oral, parce qu'elle arrivera mieux à assimiler que l'écrire.

Mme B. : Moi aussi, mon fils !

Mme N. : Et.. à des moments je lui dis non, c'est... tu.. Ben, tu l'écris, quoi enfin. Après, si tu veux l'épeller après, mais euh... enfin...

S. : Alors, si je peux me permettre : épeler, ça peut être avant de l'écrire. Ça peut être une bonne méthode pour les mémoriser. D'abord, les mémoriser, ça peut être dans l'espace...

V. : Visuel, oui.

S. : Dans l'espace. ça peut être l'épeller. Et puis après, passer à l'écriture. Comme ça, c'est différentes manières de...

Mme N. : Oui, c'est ce qu'il y a sur le...

V. : la recette pour avoir les...?

S. : Oui, vous l'avez vu la recette pour apprendre les mots ?

Mme N. : Ouais, ouais, je l'ai vue.

S. : Et ce qui peut être intéressant aussi pour apprendre les mots... Puisque ces fameux mots, c'est vrai que ça prend beaucoup de temps dans la semaine et d'énergie, j'imagine, aux parents, pour certains enfants ! C'est le matin, même dans la voiture ou sur le trajet, ben épeler à l'oral les mots pour voir si... si ça vient, voilà.

Mme N. : Ça va cette année, euh...

V. : Changer un peu : pas qu'à l'écrit. Mais même, rien qu'épeller déjà, c'est bien.

Mme N. : Mais euh...après, oui, ça peut être intéressant avant de partir à l'école. Vous avez quand même cinq, dix minutes devant vous. C'est d'ouvrir le cahier et regarder un petit peu...

S. : Et vous savez quoi les filles? La nuit... , votre cerveau il travaille la nuit. C'est-à dire que si t'as travaillé le soir, ben le cerveau toute la nuit il travaille, travaille et normalement le matin.. fft, ça revient ! Et c'est bien de reprendre juste deux minutes, même pas longtemps.

V. : Petite lecture en fait, rapidement.

S. : Et tu vois, tu vas te dire "Ah oui, c'est vrai, il y avait ça... Ça, je m'étais trompée, faut que je fasse attention, etcetera." Et vous, les mots de dictée, ça va ? C'est quoi les difficultés ?

Mme B. : Moi ? Sur les leçons ... vocabulaire...

V. : Les leçons ?

Mme B. : Oui, les leçons.

V. : Vocabulaire, orthographe ?

Mme B. : Non

V. : Non. Donc vocabulaire.

Mme B. : Vocabulaire oui ... les leçons.

S. : Après, normalement...

Mme B. : Pour moi, hein !

V. : Oui.

Mme B. : Pour ... j'arrive pas à expliquer à mon fils comment la leçon il... quand.. moi je peux lire la leçon, mais moi aussi je comprends pas bien.

S. : Après, il est en CE2. Donc, il va commencer à pouvoir travailler un petit peu tout seul. Mais c'est toujours bien de regarder en tant que parent (et c'est ce que vous faites, bravo) de regarder ce qu'il fait.. Mais il va aussi être de plus en plus grand pour se débrouiller tout seul. Et là on va avoir bientôt un espace numérique de travail.

Mme B. : Oui.

S. : C'est comme un site internet, spécial, où on va mettre... un peu tout ce qu'on fait dans la.. dans la classe, les leçons, etcetera. Et on mettra souvent des vidéos des leçons par exemple. Et comme ça pour vous, s'il veut revoir la leçon ben il regarde la vidéo et ça permet parfois à certains enfants de mieux comprendre. Donc ça, ça peut être une solution à apporter aussi.

V. : Est-ce que ça pourrait vous aider ? S'il y a donc un lien avec une vidéo qui réexplique un petit peu la leçon ? Parce qu'il y a des vidéos un petit peu...institutionnelles, c'est ça ?

S. : Oui c'est ça.

V. : Qui reprennent un petit peu la leçon, euh, animée, enfin c'est quelque chose d'assez vivant, donc euh..on fera sûrement ça...

S. : Que pour moi, en tant qu'enseignant, les devoirs, ça ne doit pas durer trop longtemps.

Mme N. : Parce qu'après, ils ont plus envie, déjà la journée ils sont déjà là, donc si encore on bascule encore deux heures de devoirs, enfin...

S. : C'est inefficace. Je pense que Vanessa sera d'accord avec moi, entre 20 et 30 minutes euh... Ouais 20 minutes déjà, c'est bien. 20, 30 minutes, ça dépend des élèves, ça dépend des enfants, mais par soir, voilà pas plus. Il faut pas dépasser. Parce que normalement... qu'est ce qu'il y a après ? Vous allez me dire si je me trompe ou pas... normalement il y a des poésies à apprendre, les leçons à revoir et les mots. Et la poésie c'est difficile ?

Mme B. : Oui, c'est difficile. Il l'apprend ... dans la route. Et la semaine dernière, il a oublié. Après il est rentré, je l'ai puni.

V. : D'accord. Parce que pourtant j'avais mis le mot, euh...

Mme B. : J'ai pas vu le.. le lendemain, j'ai vu le mot.

V. : Ah d'accord.

Mme B. : Après j'ai dit : pourquoi t'as pas...? Il m'a dit : J'ai oublié, j'ai... euh. Parce que parfois il écrit pas des devoirs.

V. : Ah bon ?

Mme B. : Pour.. il fait pas. Fais attention !

V. : D'accord.

Mme B. : Parce que moi je regarde, je dis "tu as écrit tes devoirs ?" Il m'a dit oui, mais parfois il écrit pas. Après, je demande à la maman de... Fais attention, oui.

V. : D'accord.

S. : Mais ça, c'est intéressant, ça veut dire que de notre côté aussi...

V. : Il faudrait peut être penser à vérifier, euh élève par élève...

Mme B. : Parce que j'ai pas trouvé la poésie dans le carnet..

V. : D'accord.

Mme B. : C'est pour ça, moi normalement je...

V. : C'est étonnant parce qu'en plus, on écrit en classe. On a des ateliers pour l'apprendre en classe, donc normalement à la maison, c'est vraiment revoir parce qu'on a ce temps d'apprentissage en classe, de poésie.

Mme B. : Non, mais il a appris par coeur dans la route, hein ! Il a appris dans la voiture et visiblement il m'a dit j'ai oublié, j'ai oublié, j'ai oublié. Que la prochaine fois, je demande moi à la maîtresse, je regarde les devoirs devant l'école, à ...

S. : Après, c'est pareil, avec l'espace numérique de travail en general... Je fais un peu de la pub !

Mme N. : Ça, c'est ce que vous avez mis en place l'année dernière? C'est ce qu'on avait avec euh...

V. : Avec Maîtresse Mélanie.

Mme N. : C'est ça que j'avais justement.

S. : Voilà, ça sera un peu comme un padlet, mais mieux..

Mme N. : Ben ça, j'ai trouvé ça super parce que... les devoirs des fois, elle me met pas tout. Donc j'ai la chance que la maman à J., c'est mon amie, et donc qu'ils sont dans la même classe, ben .. "y a quoi comme devoir, parce que j'ai que ça? "Ah ben non, y a encore ça". Ben des fois il n'y a pas forcément, et c'est vrai qu'il faut demander à Pierre-Paul-Jacques pour les devoirs. Des fois je lui dis : moi j'en ai marre de demander à Pierre-Paul-Jacques, tu fais ce qui est noté et tu te feras punir par ta maîtresse.

S. : ... !!!

Mme N. : Non, mais au moins qu'elle comprenne que... ben la prochaine fois, elle notera ses devoirs correctement. Ou à l'évaluation, ben elle aura eu zéro, parce qu'elle aura pas tout noté, on n'aura pas vu, donc... Après c'est pour lui faire comprendre que bah non, il faut le noter, c'est important ! Après tu vas te faire punir par la maîtresse, enfin...

S. : À quel moment, vous faites faire les devoirs, c'est à quel moment ?

Mme B. : Il fait beaucoup de sport, il rentre, il mange, ah.. il mange, il fait les devoirs.. dodo, il est fatigué...

S. : Mais quand il fait les devoirs avec vous à la maison, c'est à quel moment ? C'est juste avant de se coucher ou c'est...

Mme B. : Non non. Il rentre... quand il rentre du sport, il fait les devoirs.

S. : Ah il fait les devoirs après le sport.. d'accord.

Mme B. : Oui.. oui après le sport. Après, il mange et il fait ça.

S. : Et où est-ce qu'il fait ses devoirs à la maison ?

Mme B. : Ben il fait euh... J'ai une table dans la cuisine. Je reste avec lui. Parce qu'il faut que je reste avec lui.

S. : Oui c'est ça. Je pense que c'est important pour vous de garder ça.

Mme B. : Je reste, je peux pas bouger ! Quand je bouge, il va faire quelque chose, il va partir voir ses frères ou là, il va faire quelque chose. Je reste, j' peux pas bouger.

(coupure et saut à la fin de la séance)

S. : Ça fait 30 minutes qu'on parle. Qu'est ce que... pour finir : est-ce que cet entretien va vous être utile ?

Mme N. : Bien sûr !

S. : ... ou pas ? Qu'est ce que... qu'est-ce que vous allez en garder ?

Mme B. : Ben, que des bons souvenirs !

S. : Est-ce que vous allez...

Mme B. : Non, mais ça fait du bien.

Mme N. : D'échanger .

Mme B. : Nous on parle, et vous, vous parlez avec nous, pour on trouve une solution pour les enfants. Même pour nous.

V. : Oui. Et puis on n'est vraiment pas là pour...

Mme N. : Ça donne d'autres euh....

V. : ...juger. On sait très bien que ça peut être difficile. (à Mme B.) Vous avez la barrière de la langue, (à Mme N.) vous aussi des fois vous arrivez tard etc... On sait très bien que chacun a ses difficultés et on est justement là pour essayer de trouver des solutions. Donc là, vous nous avez aidé.. enfin vous nous avez dit que M. ne note pas toujours. Donc nous, de notre côté, on va essayer de regarder, de faire plus attention à ça, mettre l'ENT en place, enfin.... Donc nous, ça nous a apporté aussi des choses euh qu'on doit revoir...

S. : On essaie de se revoir dans... moins longtemps ! Mais euh juste dans... je sais pas... rentrée de janvier, par exemple ? Pour voir si.. l'ENT par exemple.

V. : Si ça a apporté quelque chose.

S. : Si au niveau du temps passé sur les devoirs, c'est un peu mieux régulé...