

L'enseignant...	<i>Les bonnes raisons de le faire</i> (ce qu'on y gagne, ce qu'on priorise en le faisant)	<i>Les bonnes raisons de ne pas le faire</i> (ce qu'on y perd, ce à quoi on renonce en le faisant)
<b>...observe les élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il prend des informations sur les procédures, sur les compétences remobilisées.</li> <li>- il peut intervenir en cas de blocage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'est pas disponible pour faire autre chose</li> </ul>
<b>...aide les élèves collectivement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- piloter collectivement l'avancée et le maintien dans la tâche</li> <li>- pouvoir partager avec le groupe classe des problèmes qui se posent à chacun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'est pas disponible pour faire autre chose</li> <li>- il ne respecte pas chaque problématique d'élève et cela peut surcharger l'élève non concerné</li> <li>- cela peut perturber la concentration des élèves</li> <li>- il ne les laisse pas se débrouiller seuls</li> </ul>
<b>...aide les élèves individuellement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adapter une intervention aux besoins de chaque élève en fonction de ses capacités (procédures et savoirs, autonomie)</li> <li>- évaluer l'élève dans l'action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'est pas disponible pour faire autre chose</li> <li>- cela peut générer de l'attente et de la frustration chez les élèves qui n'ont pas reçu cette aide.</li> <li>- il ne les laisse pas se débrouiller seuls</li> </ul>
<b>... accompagne un groupe ciblé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apporter son aide aux élèves qui en ont le plus besoin, qui sans lui ne produiraient pas.</li> </ul>	
<b>...valide les productions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avoir une vision de la réussite des élèves</li> <li>- envoyer un feedback immédiat aux élèves sur la réussite de leur travail</li> <li>- donner la possibilité aux élèves de réviser aussitôt leurs textes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'est pas disponible pour faire autre chose</li> <li>- il ne prend pas le temps d'analyser les productions et d'envoyer des feedbacks écrits</li> <li>- il n'organise pas un temps collectif de validation des productions (type mise en commun)</li> </ul>
<b>... fait autre chose</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gérer un autre groupe d'élèves sur une autre tâche (exemple du cours double)</li> <li>- réaliser une autre tâche personnelle type correction ou préparation matérielle</li> <li>- laisser les élèves se débrouiller seuls</li> <li>- ne pas interférer sur les choix des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il renonce à prendre des informations, à aider les élèves, à envoyer des feedbacks dans l'action</li> <li>- il n'offre pas la possibilité aux élèves d'apprendre à faire quelque chose qu'ils ne savaient pas faire déjà</li> </ul>