

Leviers majeurs pour rendre la complexité abordable

- ❑ Choix des situations d'écriture (par exemple encodage de mots et de phrases, dictée à l'adulte)
- ❑ Choix d'objectifs prioritaires
- ❑ Préparation de l'écriture avec les élèves (levier développé dans la suite du module)
- ❑ Appui sur les compétences à l'oral et sur la progression en lecture
- ❑ Prise en compte de la matérialité de l'écriture : ardoise, feuille blanche, cahier seyes, crayon à papier, case ou trait symbolisant les mots, codage des syllabes, des lettres muettes
- ❑ Construction d'outils ressources et enseignement de leur utilisation : frises alphabétiques, boîte à mots, répertoires, affichages et illustrations des correspondances graphophonétiques, affichage des mots outils, de productions antérieures
- ❑ Accompagnement différencié pendant l'écriture (validation, explicitation d'une procédure, feedback, prise en charge partielle,)
- ❑ Retours sur les écrits produits (lecture par un pair ou par l'enseignant, correction collective au tableau, explicitation de la norme, rappel des critères et procédures de réussites)
- ❑ Fréquence et ritualisation des situations mises en œuvre