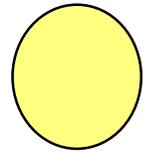
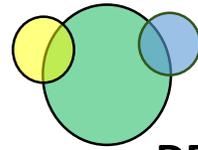


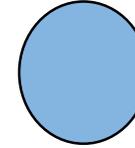
# La démarche mise en œuvre



PREPARATION collective

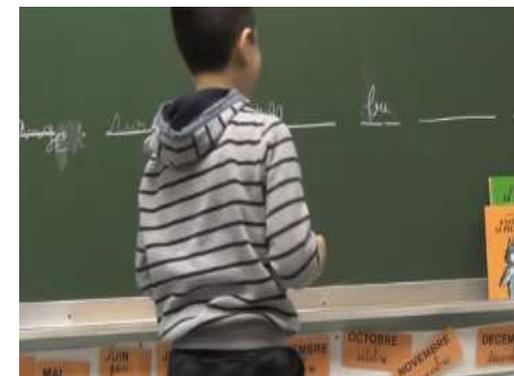


ECRITURE individuelle  
DE LA PHRASE



REVISION collective

- Mémorisation de la phrase (avec une attention si besoin à la prononciation des mots)
- Découpage de la chaîne orale en mots + symbolisation
- Explicitation pour chaque mot de la procédure d'encodage
- Questionnement sur la ponctuation
- Questionnement sur le support



# Stabilisation, mémorisation de la phrase : Lili mange sur la table du jardin

Préparation

Chaque élève dit à haute voix la phrase. M « Tout le monde l'a bien dans la tête? »  
L'enseignante veille aussi à la bonne prononciation de chaque mot.



Circonscription de Lormont –  
production de ressources en  
collaboration avec le CAS

# Découpage de la chaîne orale en mots

Préparation

Quand tous les élèves ont mémorisé la phrase, rappel de la procédure à mettre en œuvre :

- M : qu'est-ce qu'on fait quand on veut écrire une phrase?
- E : on découpe, on compte les mots



# Découpage de la chaîne orale en mots avec symbolisation et relecture

Préparation

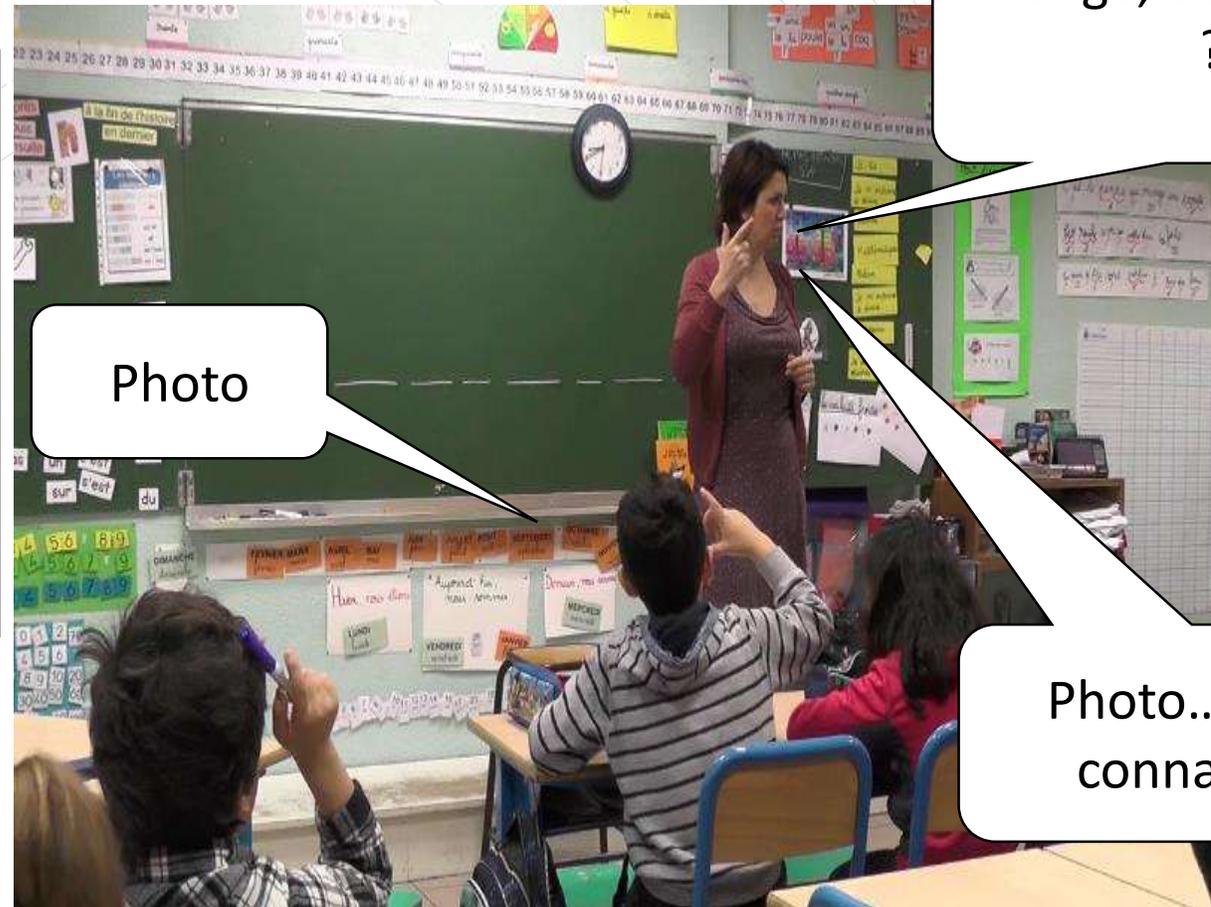
Marquage par des traits correspondant à chaque mot et relecture systématique avec pointage des traits



# Réactivation des procédures d'encodage pour chaque mot

Préparation

« Photo » est le symbole utilisé dans cette classe pour désigner les mots que les élèves ont appris à encoder et décoder par voie indirecte, et sur lesquels ils ont ensuite fait un travail de mémorisation pour pouvoir l'encoder en recourant à leur répertoire mental de mots écrits



Mange, c'est un mot ?

Photo

Photo...oui on le connait bien !

# Explicitation des procédures pour chaque mot

## **Procédure : recours au répertoire mental de mots écrits**

M : Lili , c'est un mot comment?

E : c'est un mot ciseaux

E : non c'est un mot photo

M : un mot photo

M : mange c'est un mot?

E : c'est un mot photo

M : oui on le connaît bien maintenant  
*(en le pointant du doigt dans la classe)*

M : sur , c'est un mot comment ?

E : mot outil

M : du est-ce qu'on l'a ?

E : oui c'est un mot outil

## **Procédure : recours au découpage syllabique**

M : table est ce qu'on l'a?

E : on l'a pas

M : qu'est ce qu'il va falloir faire ?

E : va falloir le découper .

M : va falloir le découper en syllabe

M (à un élève) : tu le découpes le mot  
table?

E : ta /ble

M : qu'est ce qu'on écrit en premier?

E : tab /le

M : ta / ble qu'est ce qu'on écrit d'abord?

E : ta

M : ta /ble, mot ciseaux

# Explicitation de l'usage du support

On commence à écrire en haut à gauche sur l'ardoise

