

# Entrée 'sémantique'

Date: Mardi 5 juin

trie les étiquettes et organise les en 2 colonnes.

une table rouge

cinq belles chaises

nos bancs rouges

deux petits cartables

plusieurs maitresses

le long bureau

sept classeurs

affaires de la  
maitresse

quelques stylos bleus

les ardoises bleues

mon cahier jaune

huit feutres verts

trois règles jaunes

mille feuilles blanches

quatre crayons noirs

un grand cahier

ce livre scolaire

ta trousse

des nouvelles gommés

affaires des  
élèves

CP1-tri-GN-2

CP1-tri-GN-5

CP1-tri-GN-9

Date: Mardi 5 juin

trie les étiquettes et organise les en 2 colonnes.

un grand cahier

trois règles jaunes

ta trousse

des nouvelles gommés

le long bureau

quatre crayons noirs

le matériel qui sert  
à écrire

une table rouge

quelques stylos bleus

mon cahier jaune

huit feutres verts

mille feuilles blanches

les ardoises bleues

nos bancs rouges

plusieurs maitresses

sept classeurs

cinq belles chaises

le matériel pour  
écrire dessus.

Les groupes nominaux étant référencés au monde scolaire, c'est assez logique d'avoir des classements qui renvoient au sens de ces GN. Il est également assez simple de voir avec les élèves que ce tri ne fonctionne pas bien car on peut aisément montrer que les affaires de la maitresse sont aussi les affaires des élèves et qu'on peut écrire sur du matériel qui sert à écrire. Ces phénomènes d'enchâssement (caractéristiques de l'entrée sémantique) ne permettent pas de faire un tri exclusif (cf. règle du tri rappelée à la première diapositive).

# Entrée 'sémantique'

Cette entrée toujours construite sur le sens des GN fait intervenir une dimension d'échelle entre les éléments référencés par les groupes nominaux.

Là aussi, lors de la synthèse et en interaction avec les élèves, la question de la taille des objets peut être posée. Sommes-nous tous d'accord sur ce que peut être « des petites affaires » ?

Le débat qui s'ensuivra permettra de démontrer que le critère n'est pas assez précis => pour certains le groupe nominal « mille feuilles blanches » renvoie plus à « des grandes affaires ».

Date: Mardi 5 juin

trie les étiquettes et organise-les en 2 colonnes.

sept classeurs	nos bancs rouges
deux petits cartables	le long bureau
ce livre scolaire	cinq belles chaises
mon cahier jaune	un grand cahier
huit feutres verts	quelques stylos bleus
ta trousse	des nouvelles gommes
trois règles jaunes	une table rouge
les ardoises bleues	plusieurs maitresses
quatre crayons noirs	
mille feuilles blanches	
des petites affaires	des grandes affaires

# Entrée 'sémantique'

Ici, le tri s'appuie sur la couleur (les groupes nominaux proposés permettaient ce tri assez facilement).

C'est donc un tri qui fonctionne (il faudra donc, lors des séances suivantes ne pas proposer des GN avec des adjectifs de couleur).

Date: \_\_\_\_\_

trie les étiquettes et organise-les en 2 colonnes.

une table rouge	ta trousse
nos bancs rouges	des nouvelles gommés
trois règles jaunes	sept classeurs
mon cahier jaune	cinq belles chaises
mille feuilles blanches	le long bureau
huit feutres verts	plusieurs maitresses
quatre crayons noirs	deux petits cartables
les ardoises bleues	plusieurs maitresses
quelques stylos bleus	ce livre scolaire
	un grand cahier

couleurs

pas de couleurs

# Entrée 'sémantique'

Ici, la réponse prend appui sur une entrée sémantique mais en lien avec la pluralité avec une perception de quantité.  
Le tri reste cependant complexe et peu efficient car les explications « il y en a plus » / « il y en a moins » sont floues.

Date: *Mardi 5 juin*

Trié les étiquettes et organise les en 2 colonnes.

*plusieurs maitresses*  
*trois règles jaunes*  
*des nouvelles gommés*  
*cinq belles chaises*  
*sept classeurs*  
*les ardoises bleues*  
*huit feutres verts*

*quelques stylos bleus*  
*nos bancs rouges*  
*ta trousse*  
*un grand cahier*  
*ce livre scolaire*  
*une table rouge*  
*mon cahier jaune*

*Il y en a pas beaucoup.*

*Il y en a beaucoup.*

CP1-tri-GN-3

CP1-tri-GN-4

CP1-tri-GN-8

Trié les étiquettes et organise les en 2 colonnes.

*huit feutres verts*  
*quelques stylos bleus*  
*quatre crayons noirs*  
*le long bureau*  
*ta trousse*  
*ce livre scolaire*  
*plusieurs maitresses*  
*nos bancs rouges*  
*un grand cahier*  
*mille feuilles blanches*  
*les ardoises bleues*

*mon cahier jaune*  
*deux petits cartables*  
*des nouvelles gommés*  
*une table rouge*  
*trois règles jaunes*  
*sept classeurs*

*Il y en a moins.*

*Il y en a plus.*

# Entrée 'syntaxique'

L'appui sur la distinction entre les déterminants et ceux renvoyant au mot-nombre est très accessible pour des élèves de début de cycle 2.

Date: Mardi 5 juin

trie les étiquettes et organise-les en 2 colonnes.

le long bureau

nos bancs rouges

des nouvelles gommés

un grand cahier

quatre crayons noirs

une table rouge

ce livre scolaire

ta trousse

les ardoises bleues

deux petits cartables

sept classeurs

trois règles jaunes

cinq belles chaises

Il y a des chiffres

Il n'y a pas  
de chiffres

# Entrée 'sémantique et morphologique'

Cette proposition est déjà très élaborée puisqu'elle assemble deux propriétés :

- Une entrée sémantique autour de la pluralité (avec un trait opérationnel > il y a « un » d'un côté et « plusieurs » de l'autre)
- Une entrée morphologique avec le repérage de la marque du pluriel

Il faudra continuer à tirer ces explications pour ensuite repérer, au pluriel, l'ensemble des marques -s (marques redondantes) sur les noms et les adjectifs. Il faudra également commencer à lister les déterminants au pluriel pour les identifier avec certitude.

~~Mots pour Mots 5 juin~~  
Trie les étiquettes et organise-les en 2 colonnes.

ta trousse

un grand cahier

une table rouge

mon cahier jaune

ce livre scolaire

le long bureau

quatre crayons noirs

sept classeurs

plusieurs maitresses

mille feuilles blanches

les ardoises bleues

des nouvelles gommes

trois règles jaunes

deux petits cartables

cinq belles chaises

nos bancs rouges

quelques stylos bleus

huit feutres verts

un seul.  
Il n'y a pas de "s".

plusieurs  
Il y a des "s".