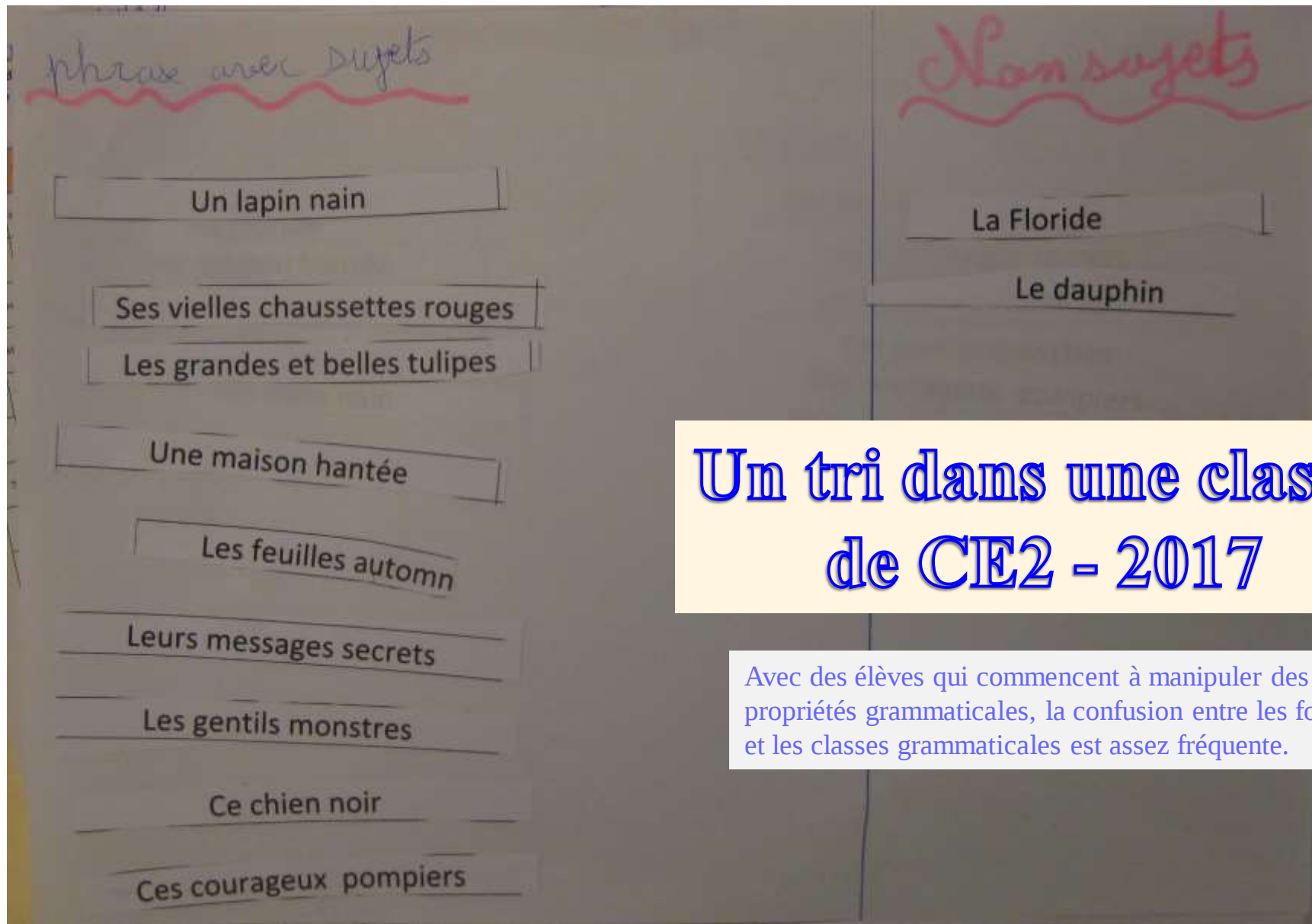


Entrée grammaticale non adéquate



Un tri dans une classe de CE2 - 2017

Avec des élèves qui commencent à manipuler des propriétés grammaticales, la confusion entre les fonctions et les classes grammaticales est assez fréquente.

Phase 2 : tri des étiquettes

Le corpus

Analyser les variables qui singularisent ce corpus

un grand cahier	les ardoises bleues	ce livre scolaire
plusieurs maitresses	une table rouge	quatre crayons noirs
quelques stylos bleus	mille feuilles blanches	cinq belles chaises
huit feutres verts	deux petits cartables	trois règles jaunes
mon cahier jaune	le long bureau	sept classeurs
ta trousse	nos bancs rouges	des nouvelles gommes

Entrée sémantique / morphologique'

Cette proposition est élaborée puisqu'elle assemble deux propriétés :

- Une entrée sémantique autour de la pluralité:
- « mille feuilles blanches » « c'est beaucoup donc c'est du pluriel.
- Une entrée morphologique avec le repérage de la marque du pluriel

Il faudra poursuivre le travail sur les constituants d'un GN. Les élèves ont placé certains GN au milieu car selon eux les déterminants étaient au singulier (car absence de marque) et le reste du GN à savoir nom et adjectifs étaient au pluriel en raison de la marque du « s ». Il faudra également lister les déterminants au pluriel pour les identifier avec certitude.

Trie en deux colonnes et justifie ton choix

<i>singulier</i>	<i>s pluriel</i>	
une table rouge	quatre crayons noirs	des nouvelles gomm
ce livre scolaire	cinq belles chaises	trois règles jaunes
ta trousse	sept classeurs	nos bancs rouges
mon cahier jaune	huit feutres verts	plusieurs tables
le long bureau	deux petits cartables	les ardoises bleues
un grand cahier		quelques stylos bleus
		mille feuilles blanches

Verbalisation élèves: « quatre crayons noirs » peut être dans le singulier et dans le pluriel car quatre c'est singulier car pas de « s » et « crayons noirs » pluriel car