

Calligraphier [L S M]	<ul style="list-style-type: none"> - S'exercer à tracer les lettres en cursive et à les attacher (sur l'ardoise ou le cahier) - Reproduire avec son doigt le tracé d'une lettre - Apprendre le tracé des majuscules
Copier (avec modèle) [L S M P T]	<ul style="list-style-type: none"> - Copier une syllabe ou un mot sur un cahier ou sur une ardoise d'après un modèle présent - Compléter à l'écrit des mots à l'aide d'une ou de plusieurs syllabes données avec la consigne - Écrire une phrase en recopiant des mots donnés sur des étiquettes - Écrire une poésie apprise en la recopiant d'une page de manuel
Copier après disparition du modèle (copie différée) [L S M P T]	<ul style="list-style-type: none"> - Copier sur le verso d'une feuille un mot ou une phrase écrit(e) sur le recto - Copier sur son ardoise une lettre puis une syllabe écrite au tableau puis cachée - Reproduire une courte phrase écrite puis effacée du tableau, après observation et mémorisation -
Écrire sous la dictée [L S M P T] (Le maître décide des unités à écrire)	<ul style="list-style-type: none"> - Écrire sous la dictée du maître une liste de syllabes - Écrire une courte phrase dictée - Écrire sur l'ardoise un mot dicté

Produire en combinant des unités linguistiques déjà imprimées
[S M P]

- **Fabriquer des mots en assemblant des syllabes pré-imprimées**
- **Fabriquer une phrase en assemblant des étiquettes-mots.**

Produire en dictant à autrui
[L S M P T]

- **Dictier à l'enseignant ou à autrui une lettre pour les correspondants**
- **Dictier la date ou une consigne à l'enseignant (dictée à l'adulte)**
- **Écrire une liste de prénoms en les dictant à l'enseignant**
- **Dictier à l'enseignant la suite d'une histoire lue**

Produire en encodant soi-même
[S M P T]
(Les élèves choisissent)

- **Écrire une devinette.**
- **Écrire une lettre (à un destinataire précis) en comblant les trous.**
- **Préparer une affiche pour les élections (i.e. « pourquoi vous devez voter pour moi »)**
- **Écrire une légende sous une image**
- **Écrire la fin d'une phrase commencée par l'enseignant**
- **Compléter des mots en écrivant (sans modèle) la syllabe manquante**

Définir, planifier ou organiser la tâche d'écriture (enjeu, destinataire, contenu, plan, contrainte(s) à respecter...)

- **Se demander à quoi ressemble le type d'écrit à produire compte tenu du projet de classe**
- **Faire la liste de ce que les élèves veulent aborder dans leur texte.**
- **Rappeler les supports sur lesquels les élèves peuvent s'appuyer pour écrire un mot**
- **Faire la liste d'étapes et de règles nécessaires pour écrire**
- **Indiquer l'orthographe de mots utilisables pour écrire**

Revenir sur l'écrit produit : le commenter, le corriger, le réviser, l'améliorer.

- **Commenter l'écrit produit**
- **Comparer sa production avec le modèle ou un autre écrit**
- **Modifier son écrit en tenant compte des corrections apportées par le maître**
- **Relire son écriture de mots ou de phrases ou celle d'un pair**