

Plan

Temps 1

- Ressources institutionnelles pour l'enseignement de l'écriture (D2-3)
- Que désigne le terme Écriture et que sait-on des pratiques en CP ? (D4-5)
- Points de vue du terrain à intégrer (D6)
- Ce que la recherche nous dit sur l'efficacité de certaines pratiques (D7)
- 4 procédures essentielles pour apprendre à encoder (D8)
- De nombreuses dimensions en interactions (D9-10-11)
- Leviers majeurs pour rendre la complexité abordable (D12)
- Situation choisie : Encoder une phrase (D14)

Temps 2

- Situation de référence et variables : caractéristiques pédagogiques (D15-16)
- Le processus d'écriture : de la gestion de l'expert à l'acte d'enseigner (D17-19)
- Préparer avec les élèves pour rendre l'activité abordable (D20-27)
- Accompagner pendant l'écriture du produit visé (D28-35)
- Réviser l'écrit produit et remobiliser les savoirs et les savoir faire sur l'écrit (D36)
- Synthèse (D37)

(prolongement possible) Temps 3 Différenciation et choix des phrases