

Ressources institutionnelles pour l'enseignement de l'écriture au C2 : enjeux et principes

Repères annuels de progression (lien)

Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche

« Dans la continuité du travail de l'école maternelle sur les essais d'écriture, les élèves écrivent dès le début de l'année. **Ils écrivent lors d'activités ritualisées** : écrire un mot, un groupe de mots, une phrase du jour... »

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

« Progressivement les élèves prennent en charge certains moments de la démarche d'écriture » [] « Le guidage du professeur est fort. Le recours aux outils à disposition dans la classe fait l'objet d'un enseignement explicite »

Guide pour enseigner la lecture et l'écriture au CP (lien)

La production de phrases de façon autonome, déjà initiée en maternelle, s'enrichit **quand les élèves utilisent les nombreux outils référentiels construits collectivement** qui permettent de soutenir leur mémoire orthographique des mots [...]. Bien que l'élève gagne ainsi en autonomie dans l'écriture, il n'en reste pas moins que le professeur poursuit ses **feedbacks immédiats** en oralisant la phrase que l'élève vient d'écrire. Il sollicite ainsi la forme sonore de l'écrit et fournit l'écriture normée. **L'élève revient sur ce qui a été rencontré et verbalise ses procédures** [...].

Conférence de consensus du CNESEO 2018 (lien)

- Il n'est **pas nécessaire d'être lecteur pour commencer à écrire.**