

Entrée 'sémantique'

Date: Mardi 5 juin

trie les étiquettes et organise-les en 2 colonnes.

une table rouge

cinq belles chaises

nos bancs rouges

deux petits cartables

plusieurs maitresses

le long bureau

sept classeurs

affaires de la
maitresse

quelques stylos bleus

les ardoises bleues

mon cahier jaune

huit feutres verts

trois règles jaunes

mille feuilles blanches

quatre crayons noirs

un grand cahier

ce livre scolaire

ta trousse

des nouvelles gommés

affaires des
élèves

CP1-tri-GN-2

CP1-tri-GN-5

CP1-tri-GN-9

Date: Mardi 5 juin

trie les étiquettes et organise-les en 2 colonnes.

un grand cahier

trois règles jaunes

ta trousse

des nouvelles gommés

le long bureau

quatre crayons noirs

une table rouge

quelques stylos bleus

mon cahier jaune

huit feutres verts

mille feuilles blanches

les ardoises bleues

nos bancs rouges

plusieurs maitresses

sept classeurs

cinq belles chaises

le matériel pour
écrire dessus.

le matériel qui sert
à écrire

Les groupes nominaux étant référencés au monde scolaire, c'est assez logique d'avoir des classements qui renvoient au sens de ces GN. Il est également assez simple de voir avec les élèves que ce tri ne fonctionne pas bien car on peut aisément montrer que les affaires de la maitresse sont aussi les affaires des élèves et qu'on peut écrire sur du matériel qui sert à écrire. Ces phénomènes d'enchâssement (caractéristiques de l'entrée sémantique) ne permettent pas de faire un tri exclusif (cf. règle du tri rappelée à la première diapositive).