

Comment faire expliciter leur choix aux élèves ?

Tri de Groupes Nominaux

Juin 2018

Activité de recherche - CP

Analyse des étayages oraux d'un enseignant lors de la séance de tri

- ✓ Identifier les étayages de l'adulte
- ✓ Les analyser
- ✓ Les classer selon leur fonction/rôle

Visionner les 7 vidéos
Tri-GN-CP-Explications

Analyser le tapuscrit
Scénario2-CP-EdII-Tapuscrit Explications-tri-GN)

Analyse des interactions

- Repérer les relances de l'enseignant
- Classer ces interactions selon trois entrées

Les questions ouvertes qui conduisent à l'explicitation.

Les relances visant la motivation

La reformulation de ce qui est dit, de ce qui a été réalisé.

Vidéo 3 Tri-GN-CP1-EXPLICATIONS

Exemple

E : Explique-moi alors







e : ici c'est le matériel qu'on a besoin pour travailler

E : donc là ici c'est ? C'est le matériel dont on a besoin pour travailler, c'est ça ? Et de ce côté-là, c'est quoi alors ?

e : c'est ... on doit écrire.

E : Ça c'est le matériel où on doit écrire ? D'accord.

Quelques références pour analyser les interactions et les catégoriser...

Les questions ouvertes qui conduisent à l'explicitation.	La reformulation de ce qui est dit, de ce qui a été réalisé.	Les relances visant la motivation
		
Apport théorique	Apport théorique	Apport théorique
		
<p><i>Technique d'entretien de Vermersh.</i></p> <p>Dans la technique d'explicitation, l'objectif est d'aider l'élève, à formuler dans son propre langage le contenu, la structure de ses actions et sa pensée.</p>	<p><i>La reformulation définie par Carl Rogers.</i></p> <p>La reformulation consiste à redire en d'autres termes et d'une manière plus concise ou plus explicite ce que la personne vient d'exprimer. L'objectif est d'amener l'élève à exposer ses propres intentions.</p>	<p><i>La 3ème focale motivation de Roland Goigoux.</i></p> <p>Développer la motivation, l'engagement et l'enrôlement dans les tâches.</p>