



PLUS DE VIDÉOS

Décrivez cette photographie

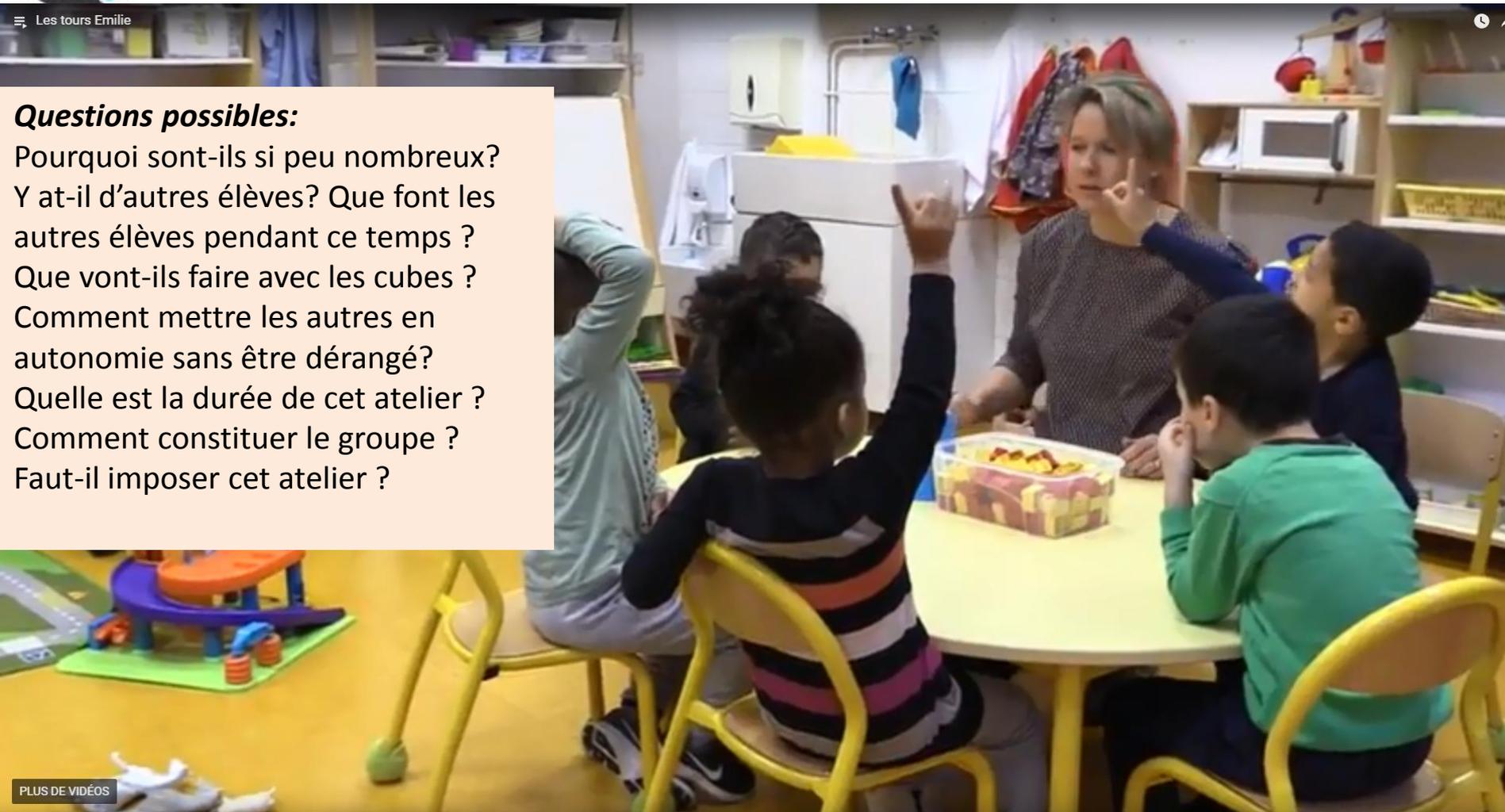


PLUS DE VIDÉOS

En regardant cette photographie. Quelles sont vos remarques ? vos questions ?

Questions possibles:

Pourquoi sont-ils si peu nombreux ?
Y a-t-il d'autres élèves ? Que font les autres élèves pendant ce temps ?
Que vont-ils faire avec les cubes ?
Comment mettre les autres en autonomie sans être dérangé ?
Quelle est la durée de cet atelier ?
Comment constituer le groupe ?
Faut-il imposer cet atelier ?



En regardant cette photographie. Quelles sont vos remarques ? vos questions ?



Visionnage de la vidéo Emilie (3'04''-3'53''):

Traitement des erreurs, du côté des enseignants? Du côté des élèves?

1-Décrire les faits observés

2- Qu'est-ce qui peut poser problème à l'enseignant ?

À l'élève?

Traiter les erreurs de manière individuelle ou collectivement ?

Comment faire quand un élève ne comprend pas que 2 et 1 fait trois et pas 4?

Pourquoi travailler avec une tour de trois ?

Pourquoi deux couleurs ?

Comment

Traiter l'erreur à chaud ou plus tard sur un temps d'APC?

Est-il nécessaire de revenir sur l'erreur dans la même journée?



Deux jaunes et
un rouge ça fait
combien ?

.....

Quatre

Préoccupations



Deux jaunes et
un rouge ça fait
combien ?

.....

Quatre

Préoccupations

Je te laisse
essayer de
dénombrer

.....

.....



Visionnage de l'auto-confrontation
de 4'50'' à 5'30''
et de 7'36 à 7'58''

Deux jaunes et
un rouge ça fait
combien ?

Utiliser le transfert
des doigts pour leur
permettre de
décomposer le
nombre 3

Donner la
bonne réponse
à la maîtresse

Quatre

Je te laisse
essayer de
dénumbrer

Rappeler comment
dénumbrer en
verbalisant un et
encore un



Me concentrer
et écouter la
maîtresse