

Écrivez ce qu'elle explicite sur chacun des cinq moments et le concept mathématique qui est travaillé

Proposition possible qui peut guider le travail du formateur

<b>Consignes</b>	"Votre travail aujourd'hui ça va être de trouver le tapis pour que les monstres puissent partir en voyage tous ensemble."	"Choisis un tapis pour emmener tes monstres en voyage". "Tu nous expliques ce que tu fais. "	"Bastien, tu choisis celui qui convient". "Alors qu'est-ce que tu fais ?"	« C'est Hajer qui va choisir un tapis. » « Tu nous expliques ce que tu fais ».	« On va demander à Dania: quel est le tapis que tu veux ? Pourquoi tu voudrais celui-ci, pourquoi pas celui-là ? »
<b>Explicitation</b>	L'enseignante parle doucement, montre ce qu'elle fait, accompagne avec des gestes, nomme l'élève <b>Vocabulaire mathématique:</b> « Il y en a juste assez. » « chacun a sa place ».	L'enseignante demande à l'élève, d'expliquer, elle verbalise l'action de l'enfant qui ne verbalise pas spontanément. <b>Vocabulaire mathématique:</b> «Il en manque une...Il y a une place en trop »	L'enseignante demande à l'élève, d'expliquer, elle verbalise l'action de l'enfant qui ne verbalise pas spontanément. Explicitation avec le groupe. <b>Vocabulaire mathématique:</b> « Chaque monstre a une place. Il y en a juste assez. »	Verbalise ce que fait l'élève. Explicitation individuelle. <b>Vocabulaire mathématique:</b> « Tu ranges un monstre, et encore un, et encore un » Explicitation, l'enseignante répète ce que dit l'élève: « Dis nous qu'est ce que tu vois sur ton tapis ? Il y a une place pour tout le monde » « Il y a une place ... ». Elle Montre trois avec les doigts... «Tu sais combien c'est ? »	Rétroaction: L'enseignante reprend la proposition de l'élève : « il y a deux places ». Puis elle formalise les propos de l'élève: « Il n'y a pas beaucoup de places, il y en a deux. » Elle pose une question mathématique « Bastien, tu nous as dit qu'il y a deux places et il y a combien de monstres ? ». <b>Elle propose une procédure mathématique:</b> «On va les compter ensemble, un et encore un ça fait deux, et encore un ça fait trois. Il y a trois monstres. »
<b>Notion mathématiques</b>	Correspondance terme à terme.	Correspondance terme à terme.	Correspondance terme à terme.	Comptage dénombrement	Comptage dénombrement, procédure.

A partir de l'auto-confrontation d'Elisabeth, proposer des hypothèses et questions sur les choix qui guident l'action de la maitresse, les choix pédagogiques et didactiques, les choix pour évaluer.

*Proposition possible qui peut guider le travail du formateur*

<b>Choix pédagogiques et didactiques</b>	Prendre le temps de parler, théâtraliser, apprendre en jouant		
<b>Dilemmes de l'enseignante</b>	Alternative entre sortir le bon tapis ou les laisser chercher	Dire ou ne pas dire le nombre trois	Incidence de la formulation de la tâche sur l'activité
<b>Evaluer les apprentissages</b>	Evaluer en observant	S'évaluer entre pairs	