

"Nous allons regarder à nouveau la vidéo et relever ce que dit la maîtresse et les élèves, relevez ce qui est comparaison, évocation du quotidien, et faites le lien avec le lexique disciplinaire, quelles hypothèses sur les mobiles d'action de la maîtresse ?".

Proposition possible qui peut guider le travail du formateur

Description	Verbatims de la maitresse	Hypothèses sur les préoccupations de métier	Hypothèses sur les préoccupations didactiques
Coin regroupement avec tous les élèves. La maitresse situe la séance dans une continuité avec d'autres séances de même nature "résolution de problème", elle rappelle avec les élèves ce qu'est une colonne.	"Léo est-ce que tu peux me dire ce qu'on ne faisons le mardi et le jeudi après-midi, quand nous sommes en résolution de problèmes?" "J'ai pas bien compris, il ne faut pas faire de ligne, pas de colonnes, expliquez-moi, j'ai besoin d'autres informations"	Explicitation des finalités de l'apprentissage	Expliciter aux élèves l'enjeu de la tâche
Ibrahim passe au tableau et réussit à compléter les deux dernières lignes du tableau, après la validation par le groupe il s'engage pour compléter la première ligne.	"Observez bien ce que fait Ibrahim, et tout à l'heure si vous avez des choses à dire, vous pourrez le dire"	Motivation, enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans la tâche	Autoriser la parole et des échanges collectifs
La maitresse fait deux choses en même temps, elle écoute, repère et mène la situation. Souleiman observe ce que fait Ibrahim et propose une analyse.	"Dis donc Souleiman, je t'ai entendu dire quelque chose...ça fait comme un toboggan... je garde ton idée dans la tête on en reparlera tout à l'heure"	Régulation, retour d'information différé	Un élève identifie une configuration dans un tableau et la compare à un objet quotidien : le toboggan.
La maitresse demande à Ibrahim de continuer. Il fait une erreur, la maitresse engage une discussion avec les élèves pour expliquer qu'elle est l'erreur.	"Alors Ibrahim, écoute, c'est toi qui va poursuivre, c'est ta grille, continue"	Motivation, maintien de l'engagement des élèves dans la tâche	Terminer le travail et expliquer en verbalisant pourquoi il y a une erreur.
La maitresse revient sur le mot "toboggan" et enseigne un mot de la discipline, le mot "diagonale". La boîte au trésor est une collection d'objets pour mémoriser les mots (il n'y a pas de mots écrits) issus du vécu collectif de la classe	"Et vous avez vu cette histoire de toboggan, alors ça s'appelle pas un toboggan dans une grille, vous voulez que je vous apprenne un nouveau mot? Eh bien la prochaine fois on mettra la diagonale dans notre boîte à trésor"	Explicitation des connaissances et institutionnalisation d'un savoir.	Les élèves apprennent un nouveau mot portant en lui le concept de diagonale. Mémoire collective, contextualisation et recontextualisation
Dans l'entretien, Emilie explique ses mobiles d'action lors de la séance	"J'avais anticipé, en me disant c'est le bon moment pour introduire le mot diagonale comme j'ai entendu "toboggan", je pense que c'est important de le dire au milieu et de revenir dessus à la fin sans l'oublier et pour introduire un nouveau mot C'est souvent ces petits moments où les enfants découvrent des choses tous seuls et le font partager aux autres et donc ils restent je l'ai entendu toboggan en soi j'aurais pu soit ne pas le comprendre soit oui mais bon ça n'a pas de sens mais je trouvais ça... c'était l'opportunité de rebondir dessus"	Planification, acquisition, mémorisation à court, moyen, long terme	Conceptualiser par la médiation des langages