

VERBATIMS -CM2-Annabel-Dictée de mots

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Annabel : c'est des sons très complexes/ c'était les /aille /euille/eille/ouille très complexes -i l y a plein plein plein de lettres | |
| 5 | Raïd : [inaudible] Annabel : : ah/ tu l'as fait avec l'orthophoniste ce son là / ah bien c'est super\ c'est les sons les plus compliqués en français\ - c'est parti/ ----- U::ne\ | |
| 10 | MÉ::daille::--- c'est pas grave va vite faire ta dictée et la date tu la feras après --- U::ne\ MÉ::daille:: ----- | |
| 15 | Annabel : on me montre/ [les élèves lèvent leur ardoise] pas mal mais tu m'as écrit une mè::daille\ c'est une mé::daille/ ton premier è n'est pas bon\-----est-ce que vous pouvez écrire un peu plus gros s'ils vous plaît\----c'est bon/ comment j'écris le son A::ille/ | |
| 20 | Élève : c'est a/ a/ i/ l/ l/ e/ o\ Annabel : pourquoi je mets deux l\ Élèves : [bruit] : parce que *** Annabel : : parce que c'est féminin/ excellent / on continue\ | |
| 25 | Raïd : il faut rajouter un e/ aussi Annabel : et il faut rajouter un e/ aussi bien sûr/ on a le droit de finir par deux l/en français\et oui sinon en français au masculin c'est a/i/l/ et au féminin a/i/deux/l/e/ - on CONTinue/ --- des/ | |
| 30 | CITROU::illes/--des/citrou::illes\ ----- | |
| 35 | Annabel : on me montre/[les élèves lèvent leur ardoise] -- non Abdallah/--non Feriel/--non Jo/---le stress\---- PRE::sque/ tu m'as écrit des CITROUA::illes/ comment on fait le son OU::ille::/ -***non Amela comment on fait le son OU::ille::/ d'abord dans le son ouille/ j'ai OU:/ e::t | |
| 40 | YE::/--comment je fais ou\ comment je fais ou Zara/ Élève : o:: u:: | |
| 45 | Annabel : O:: U:: donc là j'ai la première partie de mon son\ comment je fais YE::/ Élève : i/l/l/e/ Annabel : i/ deux l/e/ mais comme il y avait DE::s Citrou::illes\ | |
| | Raïd : il faut ajouter un s Annabel : et oui/ il faut mettre la marque du pluriel/ un s muet\très bien\--- JUI::llet\-- 50 -JUI::llet\---chu::t\ cette fois-ci c'est le son UI::lle---JUI::llet\-----on me montre/[les élèves lèvent leur ardoise] c'est pas mal mais c'est pas ça à la fin\ le son è/ de juillet c'est pas e/r/ - e/r/ c'est plutôt pour les verbes ou les métiers\-- non Abdallah/ c'est bon les autres/ BRAVo::/--oui/-- n'oublie pas le point sur [inaudible] quand tu l'as mis--comment j'écris le son UI::lle/ | |
| | Élève : u/i/deux l/ e/ t\ Annabel : très bien\ ça c'est UI::llet\ UI::lle c'est u/i/deux l/e\ – on CONTinue\ C'EST MERVeilleux\ point d'exclamation\ C'EST MERVeilleux\ ----- 60 | |
| | Annabel : on me montre/[les élèves lèvent leur ardoise]----- MERveilleux c'est bon mais ces/ c'est pas bon/ est-ce que c'est C/E/S/ est-ce que c'est un mot gri::s/ 70 Élève : non\ Annabel : c'est merveille/---- relis toi/----- - j'arrive pas à lire tes lettres/ e::e::i/ e/e/i/ il y a deux e d'affilée — NON::/-- c'est/ c'est pas bon – c'est bon les autres/comment j'écris c'est/ C'EST MERVEILLEUX/ 75 | |
| | Raïd : c/– *** Annabel : C/apostrophe/-non ce n'est pas une virgule/ 80 Raïd : e/s/t/ Annabel : E/S/T/- et MERVEilleux/ Élève : m/e/r Annabel : M/E/R/ Élève : v/e/i/l/l/e/e/e//u/x/ 85 | |
| | Annabel : très bien\ pourquoi je mets un x/ le x/c'est la marque du pluriel/ Coralie : oui/mais il est comme ça/il s'écrit comme ça/– Annabel : oui/parce qu'on dit au féminin 90 Élève : merveilleuse Annabel : MERveilleuSE/ donc j'ai ma marque du x/ Élève : *** | |

VERBATIMS -CM2-Annabel-Dictée de mots

95 **Annabel** : souris il y a un s/ c'est une exception alors que
Élève : souris::
Annabel au féminin on dit une souris on met quand même un s

100 **Élève** : souris souris souris
Annabel : – euh TROIS FEUILLES\
Raïd : trois feuilles

Annabel : on me montre/ [les élèves lèvent leur ardoise]---
 105 BRAvo/Bravo/Bra::vo::très bien-----oui n'oublie pas les points sur les i/ sinon c'est non mot::t je ne comprends pas ton mot ce n'est pas une lettre si on ne met pas le

110 point–tu m'as écrits trois FEUILLES -----
Raïd : je n'ai pas oublié le s/
Annabel : c'est bon/ --non tu m'as écrits trois feu::lles – pourquoi tu me mets un trait d'union ce n'est pas un nom composé

115 ----c'est bien les autres — comment j'écris le son EU::lle/le son euille/ est composé de deux sons de EU/ et de YE::/ comment je fais le son E::/ - E/U/ et comment je fais le son YE:\

120 **Élève** : i/deux l/e/
Élève : l/deux l/ e/ parce que là c'est au féminin
Élève : s/s/s/
Annabel : oui mais là il fallait un s/ pour la marque du pluriel mais est-ce que le s/ entre en compte pour le son/
Élève : non\
Annabel : non don c'était bien e::/u/i::/deux l/ e/s/ --- U::ne ABei::lle/--- je

130 ne vous ai mis que des mots féminins pratiquement - U::ne ABei::lle/

Annabel : on me montre / [les élèves lèvent leur ardoise]-

140 **Raïd**: bei:: ye\
Annabel : bien / bravo/ --super/ Jo tu me montres dans l'autre sens alors je n'ai pas encore ce pouvoir de voir à travers -- tu m'as écrits NABai::lle comment je fais non\
 145 c'est pas bon - comment je fais le son EI::lle/
Élève : e/i/deux l/ e/

Annabel : très bien - E/I/L/L/E/ si je fais A/I/L/L/E/ j'ai écrit une/ – A/ 150
Élève : baïlle
Annabel : BAi::lle - d'ailleurs on entend le a::/
Élève : abeille
Annabel : ABei::lle/ attention ma bouche elle fait le son È::/ donc c'est le E/ - ok on range l'ardoise/ 155

| Symboles | Sens d'utilisation |
|------------------|--|
| / | Intonation montante |
| \ | Intonation descendante |
| Pause | Courte -- Moyenne ---- Longue ----- |
| MAJUSCULE | Prononciation appuyée, emphase |
| :: | Allongement syllabique |
| [rires], [bruit] | commentaire du transcripteur |
| -z- | Liaisons non obligatoires |
| Espace | Hésitations |
| *** | Syllabe, mot ou énoncé inaudible |
| E | <u>Enseignant.e</u> |
| É | élève quand le prénom n'est pas identifié |
| S | Sylvain, majuscule du prénom |
| Sa | Sa, majuscule + <u>minuscule</u> quand deux prénoms ont la même initiale |

Source : Livret du Centre Alain-Savary, concevoir des formations p.33