

VERBATIMS -4e-Camille-Nombres relatifs

1	<p>Camille : je vais mettre un exemple ----- donc si on veut calculer --- moins cinq plus moins douze moins moins sept moins plus vingt plus plus deux – j’attends un</p>	de Youssef] le un c’est bon -- tu as fait le un/ Youssef/	
5	<p>petit peu avant de faire le calcul – vous essayez de suivre les étapes dans votre cahier ensuite on corrige donc je passe dans les rangs pour regarder -----</p>	Youssef : quoi/	45
10	<p>Camille : je transforme les soustractions en addition par l’opposé quelqu’un peut me relire la ligne de calcul en modifiant- Maïsseem/</p>	Camille : Youssef qu’est-ce qui te pose problème/	
15	<p>Maïsseem : moins cinq plus moins douze plus plus sept plus moins vingt plus plus deux ---</p>	Youssef : quoi/ j’ai pas compris ça	
20	<p>Camille : ce qui a changé ici c’est le moins qui est devenu plus et le moins associé au sept qui est devient plus sept pour avoir l’opposé la soustraction qui devient une addition et ici l’opposé donc maintenant vous voulez qu’on fasse de gauche à droite/ou qu’on regroupe les termes positifs puis négatifs\</p>	Camille : mm/	50
25	<p>Camille : tu as besoin d’aide Youssef/ Youssef : a :: Camille : tu as besoin d’aide ou ça va/ Youssef : ça va\ Camille : mmm :: Youssef : ça va\ Camille : ça va/ : [Camille s’éloigne] si tu veux tu peux faire d’abord les additions là avec les nombres négatifs tu peux additionner ceux-là - ce sera plus facile - puis après tu additionnes les positifs ensemble ----comment ça décaler la virgule/--ça devait pas être dans ce chapitre là/---sinon tu passes à celui-ci parce qu’il est plus facile parce qu’il y a des nombres à virgule de toute façon c’est déjà que tu</p>	Camille : mais pourquoi tu ne m’appelles pas/alors moins quatorze plus plus seize—on fait par étape ---on va faire étape par étape deux par deux cette opération là ça fait combien/	55
30		Youssef : -----ça fait treï\ trente/	
35		Camille : non\ -- on a quatorze négatif et seize positif ---	
40		Youssef : c’est moins deux	
		Camille : c’est pas moins deux/c’est/ presque c’est pas moins – qui/ qui/ est en majorité/ le nombre le plus grand entre quatorze et seize/ --seize\ et seize il est positif du coup ce ne sera pas moins deux mais ce sera/	60
		Youssef : -- moins quatorze---	
		Camille : ----donc le signe du résultat c’est positif/ parce que seize c’est plus grand que	65
		Youssef : ***	70
		Camille : quatorze - et après-donc tu peux déjà écrire moins sur ta feuille/ Youssef : moins/ Camille : moins oui\----ensuite on veut savoir quel nombre quelle distance à zéro on doit écrire/ et pour écrire ce calcul on fait seize moins quatorze/ça fait combien seize moins quatorze/	75
		Youssef : deux	
		Camille : du coup c’est moins deux c’est pas plus deux d’accord/ ensuite la tu recopies plus ---moins trois parce qu’on a pas encore fait cette opération—tu mets les parenthèses par contre quand il y a deux signes qui sont-quand il y a deux signes qui se suivent comme là—autour du moins trois -et maintenant/	80
		Youssef : c’est ::	85
		Camille : ----non/attends qu’est-ce qu’on a dit là / --non c’est plus deux	90

VERBATIMS -4e-Camille-Nombres relatifs

Youssef : c'est plus deux
Camille: oui parce que je t'ai dis c'est le signe du résultat—plus deux plus moins trois ça fait combien/ plus deux plus moins trois/-----
 95 **Youssef** : c'est onze---
Camille : c'est quoi/
Youssef : non non –c'est quinze – quinze\
Camille : plus deux plus moins trois --- j'ai
 100 deux positifs et trois négatifs ----
Youssef : a :: onze/
Camille : pourquoi onze/ --c'est pas treize là c'est un trois
Youssef : a :: ok
 105 **Camille** : qui va faire le a/ -----du coup maintenant comme c'est un trois plus deux plus moins trois
Youssef : c'est c'est cinq/
Camille : un nombre positif ici et un
 110 nombre négatif – le signe du résultat-le résultat il sera positif ou négatif/
Youssef : négatif
Camille : donc déjà tu peux écrire moins—et ensuite pour trouver la distance
 115 à zéro quelle opération tu fais/
Youssef : je remplace le ::***négatif-- moins
Camille : non là c'est un plus donc là on laisse ensuite les distances à zéro on doit
 120 les soustraire donc on va faire trois moins deux ça fait combien trois moins deux/
Youssef : moins un---a :: ok ::-----
Camille : fais celui-ci plutôt avant de faire celui là d'accord/ parce que celui-là on
 125 travaille ce qu'on a écrit dans le cahier changer les soustractions en additions--- d'accord/ tu fais le c/ oui c'est bon

Symboles	Sens d'utilisation
/	Intonation montante
\	Intonation descendante
Pause	Courte -- Moyenne ---- Longue -----
MAJUSCULE	Prononciation appuyée, emphase
::	Allongement syllabique
[rires], [bruit]	commentaire du transcripteur
-z-	Liaisons non obligatoires
Espace	Hésitations
***	Syllabe, mot ou énoncé inaudible
E	<u>Enseignant.e</u>
É	élève quand le prénom n'est pas identifié
S	Sylvain, majuscule du prénom
Sa	Sa, majuscule + <u>minuscule</u> quand deux prénoms ont la même initiale

Source : Livret du Centre Alain-Savary, concevoir des formations p.33