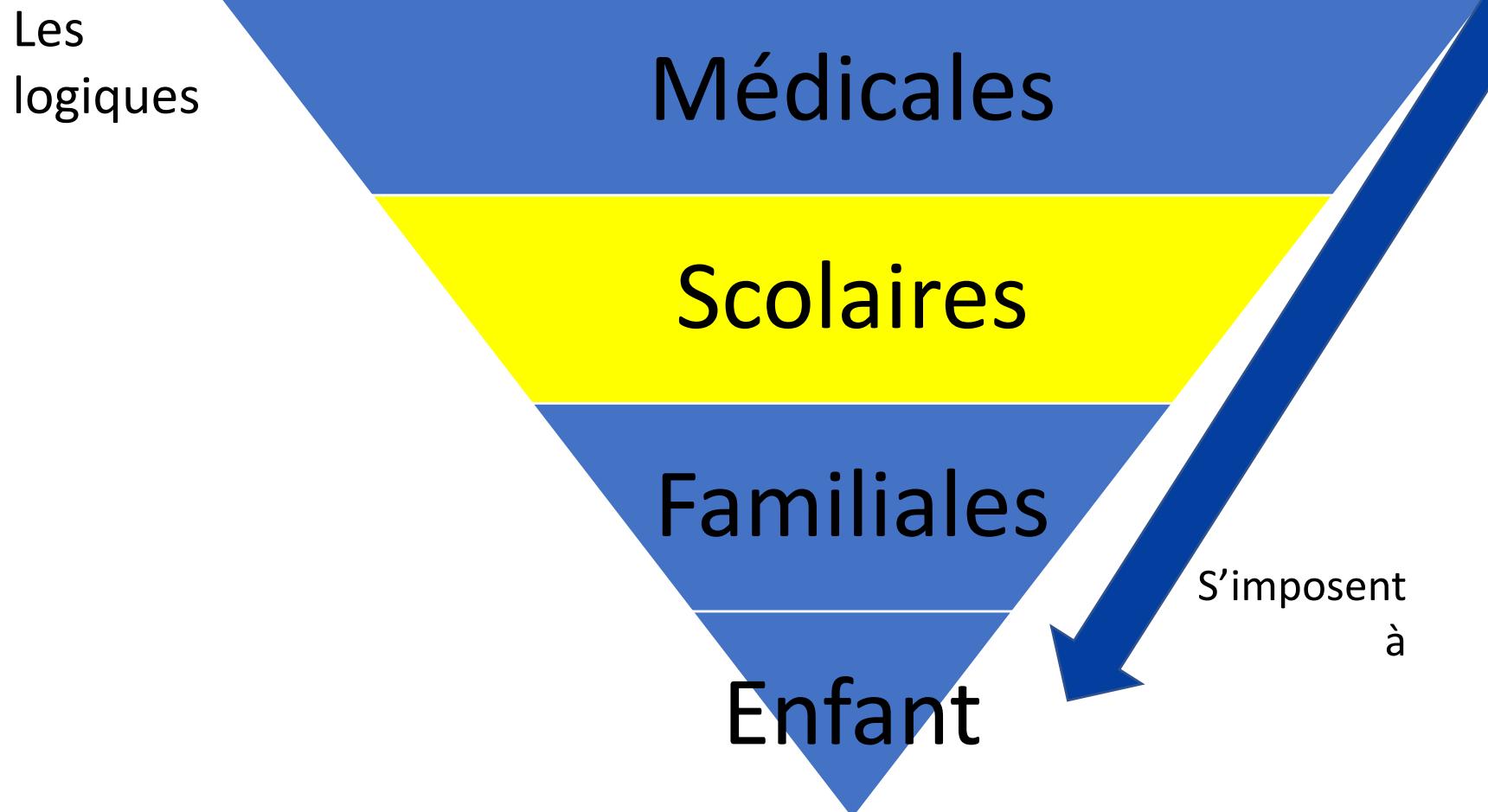


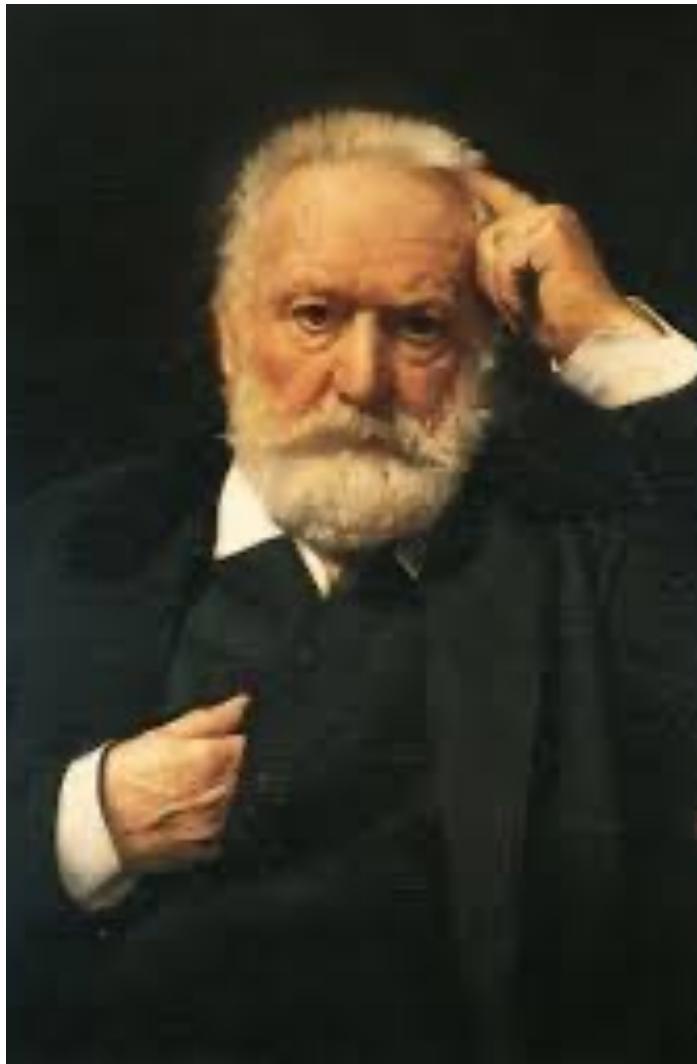
Des outils pour collaborer

- Corinne Mérini Chercheure associée ACTé – UCA
- Ifé Lyon le 06 avril 2023



Des asymétries qui s'instituent dans l'histoire des organisations





Des
asymétries qui
s'instituent
dans les codes
sociaux

Des asymétries qui s'instituent dans les usages

- Organisation spatiale de la classe, des ateliers, la table d'appui... qui assigne un territoire et donc une fonction à l'AESH, l'ATSEM ou l'enseignant
- Aménagement des temps d'intervention, de co-intervention, de coopération... Le temps de l'une / au temps de l'autre
- Quel accès au matériel pédagogique et pour quoi faire? (distribution des fichiers)

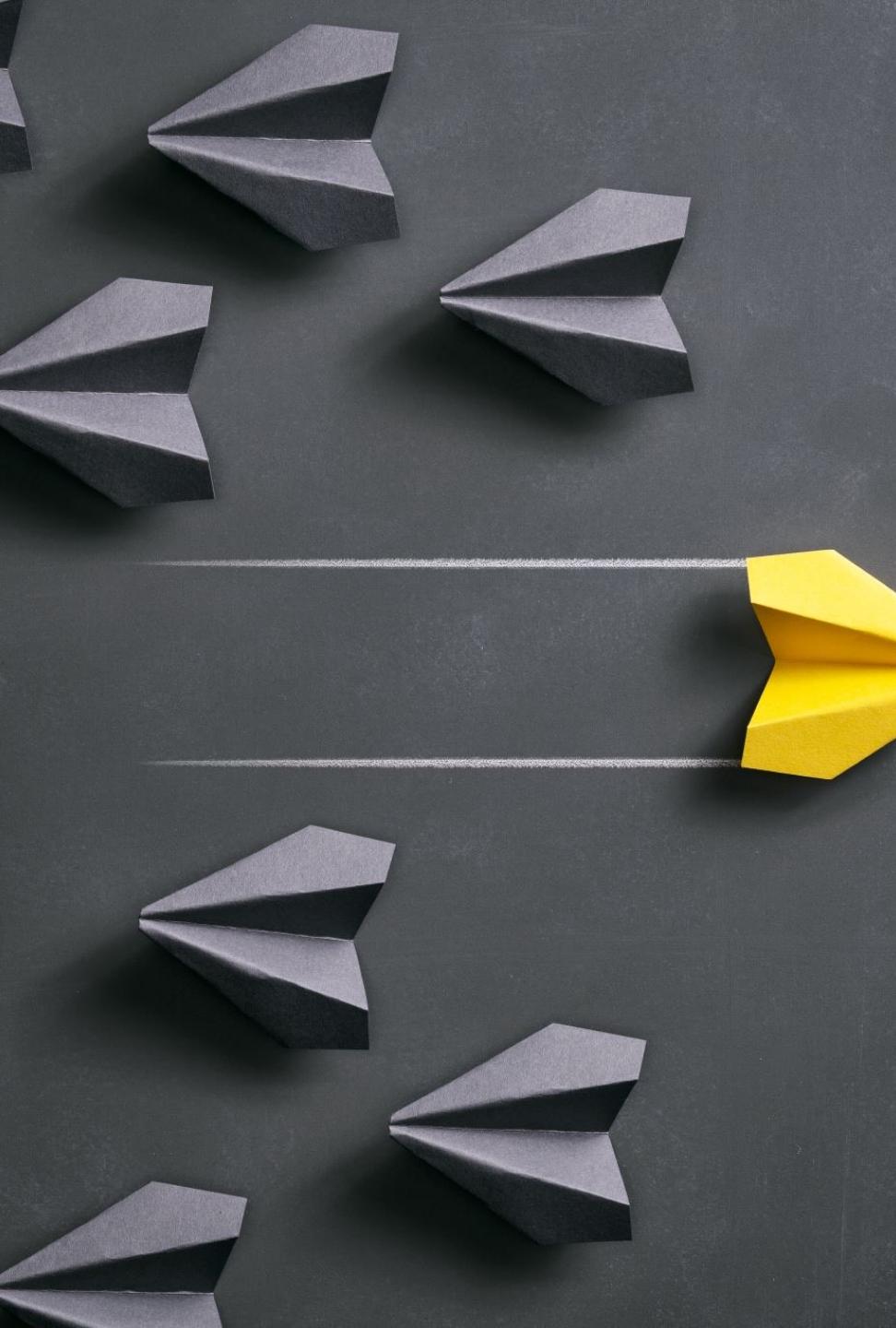


Des asymétries

qui s'instituent
dans la relation
partenariale elle-
même

- La dimension de monopole
 - Réglementaire
 - Expertise
- La dimension de concurrence
- La dimension de complémentarité





La négociation fondement de la collaboration

- Agir directement sur la situation

Ou

- Agir indirectement

Agir directement sur la situation de négociation pour réguler les asymétries



- Curtis est en classe, à sa place, enrôlé dans des coloriages, ce qui permet à Carole de percevoir que sa zone proximale de développement est accessible, elle enclenche aussitôt le travail sur le fichier maths
- Carole voit que Wayad est occupé avec Aurélie, elle ne lui demande pas de distribuer les fichiers (« *ce n'est pas une ATSEM* »)
- Wayad est lui aussi enrôlé sur le collier de perle, cela permet à Aurélie de distribuer les fichiers maths et de suivre l'atelier



Agir indirectement sur la situation de négociation pour éviter les asymétries



- Donner accès à l'AESH aux préparations, cahier journal, organisation des groupes
- Faire et partager de petits bilans rapides
- Briething/debriething
- Associer l'enseignant spécialisé et/ou référent à la co-conception avec l'AESH de l'accessibilisation aux apprentissages...



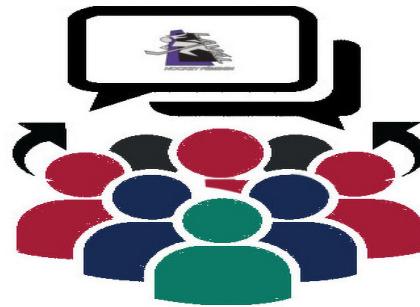
Une organisation matérielle et sociale plurielle et diversifiée pour donner de l'épaisseur à l'activité collaborative



Du travail en réseau
matérialisé et dématérialisé



Groupes informels –
échanges
d'informations



Groupes formels
pour se sentir
légitime dans la
dynamique
politique de
l'établissement



Groupes formalisés
pour construire et
échanger des outils





Un enchevêtrement de différents dilemmes lié à la diversité des métiers en présence



Chaque métier possède un répertoire de dilemmes (Félix, 2013)

Les dilemmes du métier d'enseignant

- Conceptualiser/manipuler
- contrôler/évaluer,
- comprendre/répéter etc.

Les dilemmes de l'aide

- Assurer une aide directe ou indirecte
- Avoir une attitude juste ou équitable
- Focaliser sur les savoirs ou sur les élèves
- Jouer ou travailler



Des dilemmes liés à la situation d'intermétiers

- **Dilemmes de « temporalités »** travailler au rythme des attendus du cycle ou prendre le temps de l'aide, du renforcement ou de l'étayage
- **Tensions de « territorialités »** je prends en compte un élève BEP, un groupe d'élève ou la classe?
- **Décider ou négocier/ajuster ses choix**
- Travailler dans **l'implicite ou dans l'explicite** (Champagnac, 2017)
- Agir par des dispositifs ou des **actes formels ou informels**
- Travailler en **rupture ou en continuité** de l'autre...



Les « objets frontières » (Trompette & Vinck, 2009) comme moyen de construire une culture d'intermétiers

- Des idées
- Des valeurs
- Des objets
- Des pratiques
- Des techniques
- Des textes ...

Pour construire un sens commun
(Goffman, 1974)

qui oriente conjointement les
décisions



Merci de votre
attention