

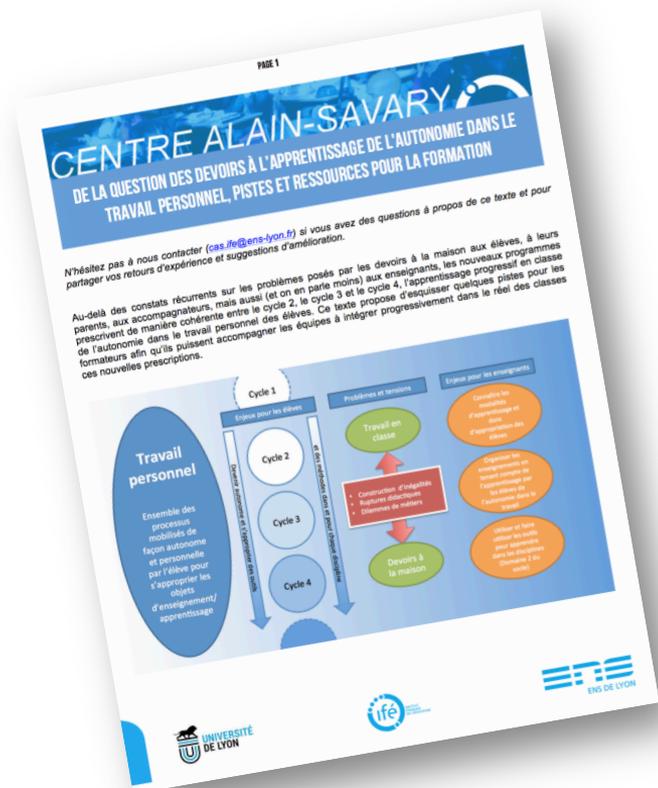


DE LA QUESTION DES DEVOIRS À L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE DANS LE TRAVAIL PERSONNEL

PISTES ET RESSOURCES POUR LA FORMATION

Stéphane Kus, chargé d'études centre Alain-Savary

UNE RESSOURCE À DESTINATION DES PILOTES ET DES FORMATEURS



« Au-delà des constats récurrents sur les problèmes posés par les devoirs à la maison aux élèves, à leurs parents, aux accompagnateurs, mais aussi (et on en parle moins) aux enseignants, les nouveaux programmes prescrivent de manière cohérente entre le cycle 2, le cycle 3 et le cycle 4, l'apprentissage progressif en classe de l'autonomie dans le travail personnel des élèves. Ce texte propose d'esquisser quelques pistes pour les formateurs afin qu'ils puissent accompagner les équipes à intégrer progressivement dans le réel des classes ces nouvelles prescriptions. »

Travail personnel

Ensemble des processus mobilisés de façon autonome et personnelle par l'élève pour s'approprier les objets d'enseignement /apprentissage

Cycle 1

Enjeux pour les élèves

Devenir autonome et s'approprier des outils

Cycle 2

Cycle 3

Cycle 4

et des méthodes dans et pour chaque discipline

Problèmes et tensions

Travail en classe

- Construction d'inégalités
- Ruptures didactiques
- Dilemmes de métiers

Devoirs à la maison

Enjeux pour les enseignants

Connaître les modalités d'apprentissage et donc d'appropriation des élèves

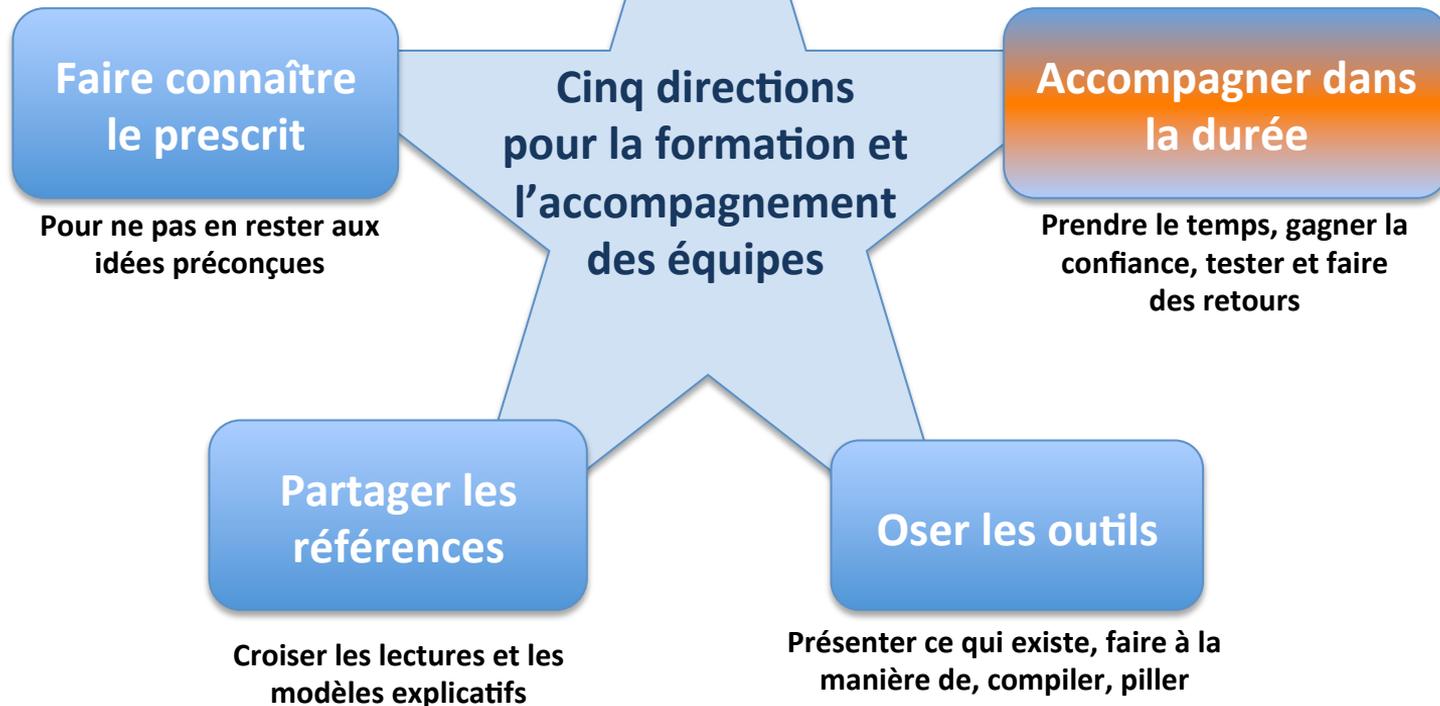
Organiser les enseignements en tenant compte de l'apprentissage par les élèves de l'autonomie dans le travail

Utiliser et faire utiliser les outils pour apprendre dans les disciplines (Domaine 2 du socle)

D'abord partir d'un vrai sujet de difficulté en annonçant ne pas avoir toutes les réponses...

Evaluations, référentiels, vidéos, travaux d'élèves, etc.

... pour progressivement soigner le collectif et la controverse...



« TRAVAIL PERSONNEL » AU CYCLE 2

Faire connaître
le prescrit

Au **CE1** et au **CE2**, les révisions nécessaires à la maîtrise du code et les entraînements pour parvenir à une réelle automatisation de l'identification des mots sont mises en place autant que de besoin, toujours en relation avec l'écriture de mots. Progressivement, l'essentiel du temps est accordé à l'apprentissage de la compréhension (travail guidé d'abord, puis guidé ou autonome selon les habiletés des élèves) dans des lectures à visée différente et sur des textes de genres variés. L'entraînement en lecture à voix haute est régulier. Ces activités sont pratiquées en classe où des ateliers peuvent aisément permettre la différenciation, et non pas reportées durant le travail personnel hors de la classe. Elles gagnent à être finalisées par des projets qui permettent aux élèves de valoriser les compétences qu'ils ont acquises (expositions à propos des ouvrages lus ; présentation ou mise en voix de textes sous différentes formes ; rencontres avec d'autres classes autour d'ouvrages lus ; etc.).

« TRAVAIL PERSONNEL » AU CYCLE 3

Faire connaître
le prescrit

CYCLE 3 LES SPÉCIFICITÉS DU CYCLE DE CONSOLIDATION

Les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique. Le traitement et l'appropriation de ces informations font l'objet d'un apprentissage spécifique, en lien avec le développement des compétences de lecture et d'écriture.

En gagnant en aisance et en assurance dans leur utilisation des langages et en devenant capables de réfléchir aux méthodes pour apprendre et réaliser les tâches qui leur sont demandées, les élèves acquièrent une autonomie qui leur permet de devenir acteurs de leurs apprentissages et de mieux organiser leur travail personnel.

« TRAVAIL PERSONNEL » AU CYCLE 4

Faire connaître
le prescrit

Domaine 2 / Les méthodes et outils pour apprendre

Être élève s'apprend par l'exemple des adultes mais aussi en s'appropriant des règles et des codes que ce domaine explicite. Son importance est décisive pour la réussite et concerne tous les champs du savoir. Il s'agit du travail en classe et du travail personnel de l'élève qui augmente progressivement dans le cycle. Ils permettront l'autonomie nécessaire à des poursuites d'étude. Il ne s'agit ni d'un enseignement spécifique des méthodes, ni d'un préalable à l'entrée dans les savoirs : c'est dans le mouvement même des apprentissages disciplinaires et des divers moments et lieux de la vie scolaire qu'une attention est portée aux méthodes propres à chaque discipline et à celles qui sont utilisables par toutes. Le monde contemporain a introduit à l'école les outils numériques qui donnent accès à une information proliférante dont le traitement constitue une compétence majeure. Le domaine 2 vise un usage éclairé de ces outils, à des fins de connaissance et pas seulement d'information,

DANS LE RÉFÉRENTIEL DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Faire connaître
le prescrit



Conforter une école bienveillante et exigeante

PROJETS ET ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

Toutes les classes respectent le principe de l'hétérogénéité.

L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé. Il vise à renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le travail scolaire.

Les projets d'école, d'établissement et de réseau visent le bien-être des élèves et un bon climat scolaire.

La continuité école-collège est au cœur du projet de réseau en appui sur le cycle de consolidation grâce au conseil école-collège.

Dans le cadre de la lutte contre l'absentéisme, l'école et le collège s'organisent pour limiter les retards et prévenir les absences des élèves.

Une politique d'orientation est traduite dans des mesures concrètes relatives au parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde

LES PARENTS RÂLENT...



Partager les
références

**PRENDRE CONSCIENCE DES
INÉGALITÉS GÉNÉRÉES PAR LES
DEVOIRS À LA MAISON ET DES
RUPTURES DIDACTIQUES ENTRE LES
DIFFÉRENTS ESPACES/TEMPS DU
TRAVAIL PERSONNEL**

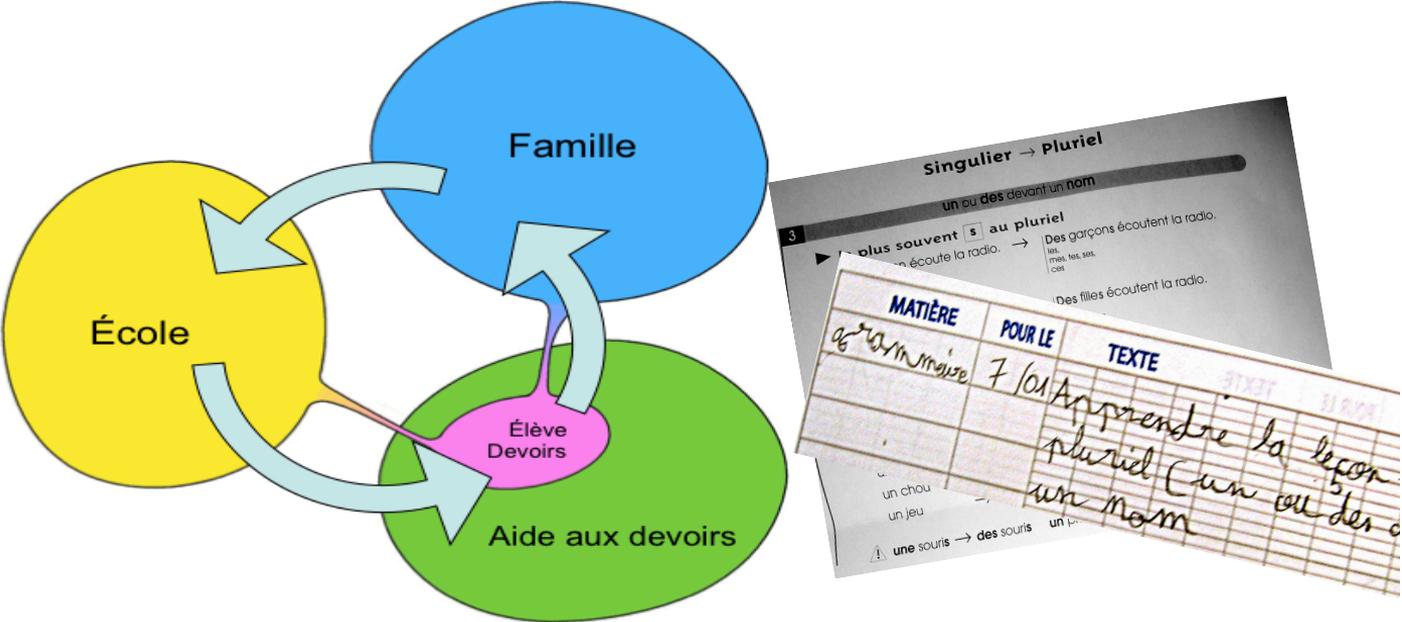
PRENDRE CONSCIENCE DES INÉGALITÉS GÉNÉRÉES PAR LES DEVOIRS À LA MAISON ET DES RUPTURES DIDACTIQUES ENTRE LES DIFFÉRENTS ESPACES/ TEMPS DU TRAVAIL PERSONNEL

Partager les références



Julien Netter, circeft/escol

Les devoirs à la maison dans les familles populaires et les dispositifs d'aide aux devoirs : Division du travail et inégalités d'apprentissage



PLATEFORME NEOPASS@CTION

Lire ensemble
le réel

Parler des dilemmes de métiers,
des compromis, de ce qu'on fait
déjà, de ce qu'on arrive pas encore
à faire...

Les Débutants

Les Expérimentés

Les C

Créer du lien



Virginie
00:52

Donner à voir à la maison



L'importance

Faire en classe



Michel
00:46

Leur apprendre d'abord à faire en classe



Une compéte



Anne
02:13

L'entrainement à organiser en classe



L'essentiel s

Et le cours est-il le lieu

Comment comprendre



Finir la séance



Antonin
00:50

Organiser le retour final



Michel
01:54

Bien finir, pour réussir le c

Le contenu des devoirs



Guilhem
02:35

Donner des questions ouv



Chérif et
00:36

Guider les apprentissages



Les devoirs, ça sanctionne certains élèves

Le poids de la correction



Valérie

Comme s



Ne pas le

Limiter s



Trouver le



L'éthique

Vidéos Témoignages

Les Débutants

Les Expérimentés

Les Chercheurs



Christine Felix
01:22

Contribuer à restaurer l'estime de soi



Christine Felix
01:56

Alterner les phases individuelles et collectives



Christine Felix
01:08

Organiser des conditions efficaces de travail



Christine Felix
01:06

Enrôler les élèves sur des textes exigeants



Patrick Rayou
03:08

Faire avancer le cours, préoccupation première ?



Patrick Rayou
02:45

Lire des textes difficiles, vraiment ?

DÉPLIER TOUTES LES DIMENSIONS DU TRAVAIL PERSONNEL

Lire ensemble
le réel

Se préoccuper du travail personnel des élèves, qu'est-ce que ça me demande ?

- de s'inquiéter, au moment même de la conception de l'enseignement, des conditions pour les élèves :
 - de l'acquisition / appropriation des connaissances
 - de la conscience de ce qu'ils ont déjà acquis
 - de l'utilisation de ces acquis dans des situations toujours nouvelles
- de s'inquiéter, au moment même de la conception de l'enseignement, de la variation des différents types d'activité demandées à l'élève :
 - activité de réception (l'élève réalise la tâche créée pour lui)
 - activité de formalisation (l'élève met des mots sur la tâche créée pour lui)
 - activité de re-création (l'élève construit une tâche différente de la tâche de référence)
 - activité de transfert (l'élève fait réaliser sa tâche à d'autres)

Quelques variables qui agissent sur la situation et le milieu...

- L'âge / le développement des élèves
- Le milieu / la sphère, privé(e) et familial(e)
- L'environnement socioculturel
- Des gestes / dispositifs / dispositions didactiques et pédagogiques des enseignants
- Des modalités particulières de conception par les enseignants de l'École, de l'enseignement, de l'apprentissage, de la tâche...

Les processus d'appropriation

Pour prendre la métaphore d'un organisme vivant, l'appropriation de nouvelles notions, de nouvelles compétences, réunit deux phénomènes :

- **l'assimilation** : le sujet ingère quelque chose du milieu extérieur à lui-même.
- **l'accommodation** : correspond à une modification de l'organisme pour s'adapter aux conditions extérieures ; le processus d'accommodation sert à enrichir ou élargir un schème d'action en le rendant plus flexible.

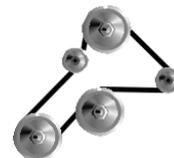
DÉPLIER TOUTES LES DIMENSIONS DU TRAVAIL PERSONNEL

Lire ensemble
le réel

Les processus d'appropriation

L'**appropriation** nécessite pour l'élève :

- De recevoir et assimiler les objets d'enseignement/
apprentissage
- D'extraire "l'essentiel" à retenir de "l'accessoire" lié
au contexte particulier de la situation
d'enseignement
- De mettre en lien avec "ce que je sais déjà"
- De savoir mobiliser "ce que je sais" pour réaliser
une tâche
- D'avoir conscience de ma capacité à réaliser une
tâche avec "ce que je sais" (estime de soi)



Pour quoi faire ?

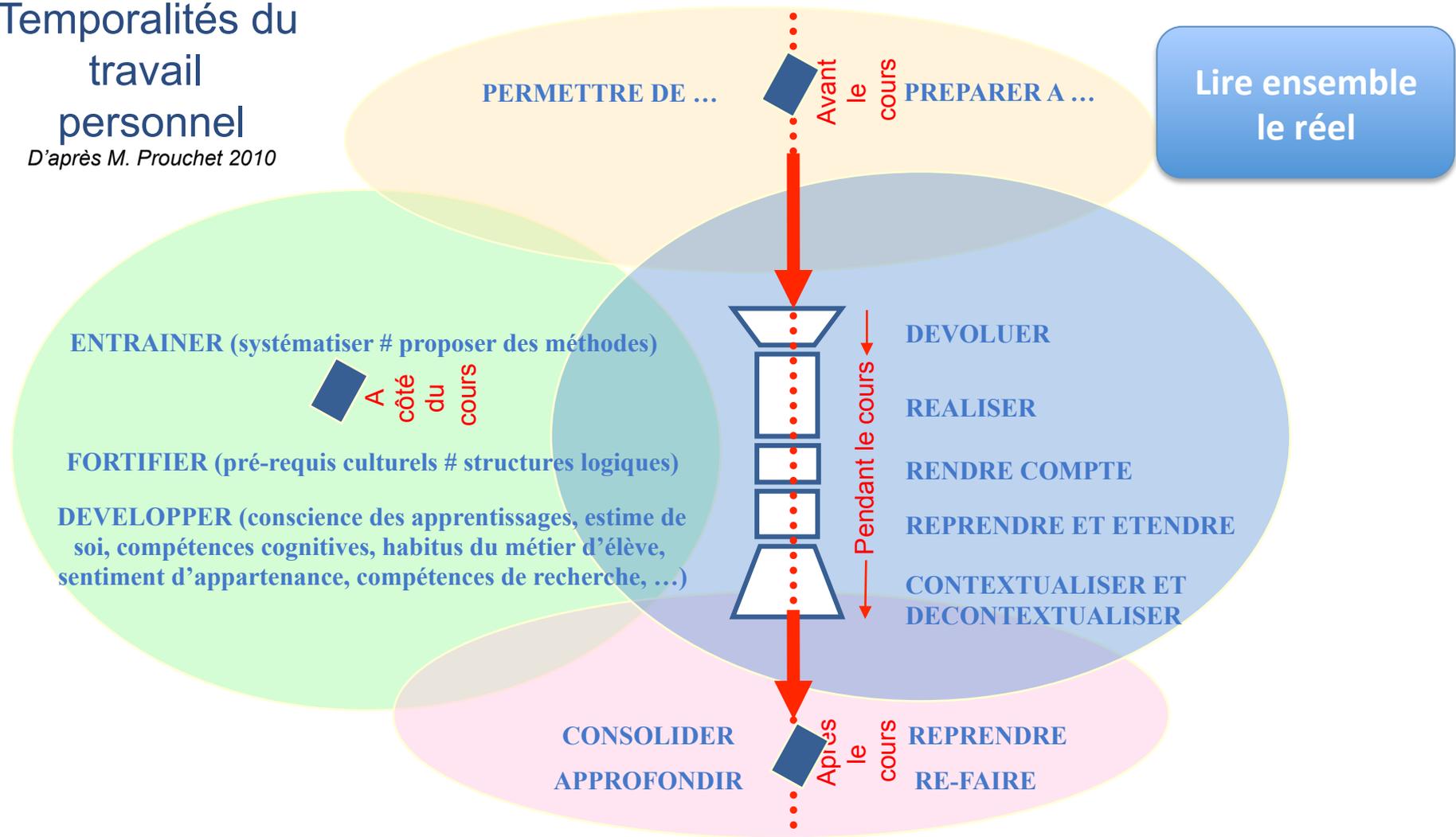
Sont proposées ici les sept catégories d'aide de Roland Goigoux. Elles peuvent être lues à la fois comme les différents étayages dont peuvent avoir besoin les élèves ou ce qu'on va progressivement apprendre aux élèves à faire seuls...

- **EXERCER** : systématiser, automatiser, catégoriser, ...
- **RÉVISER** : synthétiser, préparer une évaluation commune
- **SOUTENIR** : accompagner l'élève au travail
- **ANTICIPER** : préparer la future séance collective
- **REVENIR EN ARRIÈRE** : reprendre les bases
- **COMPENSER** : enseigner ce qui est requis par les tâches scolaires mais pas enseigné habituellement
- **FAIRE AUTREMENT** : enseigner la même chose mais d'une autre manière



Temporalités du travail personnel

D'après M. Prouchet 2010



TRAVAILLER SUR LES OBSTACLES DIDACTIQUES POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES DANS LE TRAVAIL EN FONCTION DES NIVEAUX ET DES DISCIPLINES

Partager les
références

*Julien Netter, Séverine Kakpo,
Patrick Rayou, didacticiens...*

**Approfondir les difficultés que rencontrent les élèves pour réaliser seul
leur travail : la question des ruptures des boucles didactiques.**

Pour réaliser le travail demandé et en tirer bénéfice, les élèves doivent pouvoir faire le lien entre l'activité demandée et les savoirs qui y sont en jeu.

MAIS

Les élèves ne peuvent pas toujours faire ce lien

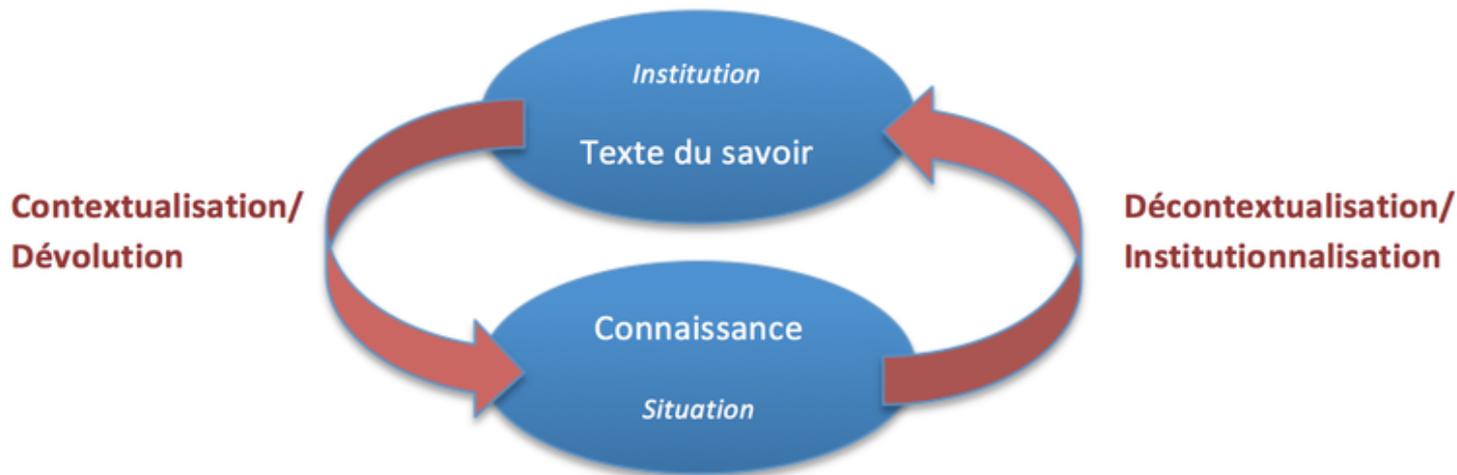
- soit parce qu'ils ne maîtrisent pas les savoirs en question, qu'ils ne les ont pas construits pendant le cours,
- soit parce qu'ils n'ont pas conscience de quels savoirs ils ont besoin dans la situation
- soit parce que l'adulte (ou le pair) qui les accompagne dans leur travail transforme la situation d'exercice en s'éloignant des intentions de l'enseignant ("*renormalisation didactique*").

TRAVAILLER SUR LES OBSTACLES DIDACTIQUES POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES DANS LE TRAVAIL EN FONCTION DES NIVEAUX ET DES DISCIPLINES

Partager les
références

Guy Brousseau

Les savoirs scolaires ne sont pas une somme de connaissances à accumuler dans la tête des élèves. Ils sont organisés en disciplines qui sont autant de manière de penser le monde et ses objets, chacune ayant son champ, ses méthodes, ses notions qui permettent de construire une compréhension spécifique.



DÉVELOPPER DES ORGANISATIONS PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES QUI PRENNENT EN COMPTE L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE DANS LE TRAVAIL

Même s'il convient d'être mesuré à l'idée d'identifier des "bonnes pratiques" en soi, il est fécond de se donner les moyens d'**observer** les pratiques pédagogiques, de **conserver** celles qui semblent aider les élèves à devenir progressivement autonomes dans leur maîtrise des savoirs, et éventuellement de **concevoir de nouvelles manières de faire** qui pourraient être plus efficaces.

Oser les outils

*Observatoire
Conservatoire
Laboratoire*

Roland Goigoux



DÉVELOPPER DES ORG DIDACTIQUES QUI PR DE L'AUTONOMIE DA

STRATÉGIQUES ET

Oser les outils

Préparer le travail personnel

7 minutes pour aller plus loin dans le travail -

Règles

- 7 minutes sont consacrées à la préparation
- Ce temps est systématisé pour...
- Ce rituel est mis en œuvre...
- Les élèves ont inter...
- Ce temps e...

Ce dis...

Quel wagon?	Le plan de travail	Pour qui?
S'exercer	Quand? Dans la classe 30 minutes par jour, de manière ritualisée en évitant la fin de journée (par exemple à 13h30)	Pour tous les élèves, chacun selon son plan de travail
Pourquoi?	Pour s'entraîner à son rythme et de manière autonome. Construire un contrat de confiance avec les élèves.	
Comment?	Pour chaque compétence, construire 3 batteries d'exercices (avec fiche auto correctrice éventuellement, avec un apprentissage de comment se corriger) avec la possibilité de solliciter l'enseignant pour la correction. Pour chaque élève on donne un plan de travail pour la semaine de manière personnalisée (selon les disciplines). Chaque jour, l'enseignant suit les élèves pendant la demi-heure. Les 3 premiers jours : travail individuel. 4 ^{ème} jour : temps de partage et de bilan (qu'ai-je appris? Qu'ai-je aimé? Qu'ai-je trouvé de facile?...). En fin de semaine, l'enseignant corrige 3 ou 4 élèves de manière tournante. Ramener le plan de travail en fin de semaine à la maison, comme trace (lien avec les parents).	
Remarques :	Variantes : - plan de travail sur 2 ou 3 semaines - bilan à mi-parcours Pour aller plus loin : Bilan en fin de semaine pour construire avec l'élève le plan de travail de la semaine suivante.	

Remarques d'él

- ✓ Moins de distra
- ✓ Explication des co
- ✓ Pas d'excuses : 'Y'av
- ✓ On commence le trav
- soir... C'est bien quand

Co.

Faire le

De

Observatoire
Observatoire
Observatoire

ET LES PARENTS ?

Lire ensemble
le réel

DE LA DÉFIANCE À LA CONFIANCE, DE LA CONFIANCE À L'AIDE AUX DEVOIRS (8'52)



05:43 -03:07

CHAPITRE	DURÉE
Regards croisés : dynamique d'un cercle vertueux	02:01
Travail personnel	01:10
Les devoirs	02:12
Éduc-Réseau, késaco ?	03:27

Un des objectifs du travail personnel souvent cité par les enseignants pourrait concerner les familles : **assurer le lien avec les familles qui peuvent suivre ce qui est fait en classe**

Mais cet objectif peut être atteint par d'autres modalités...

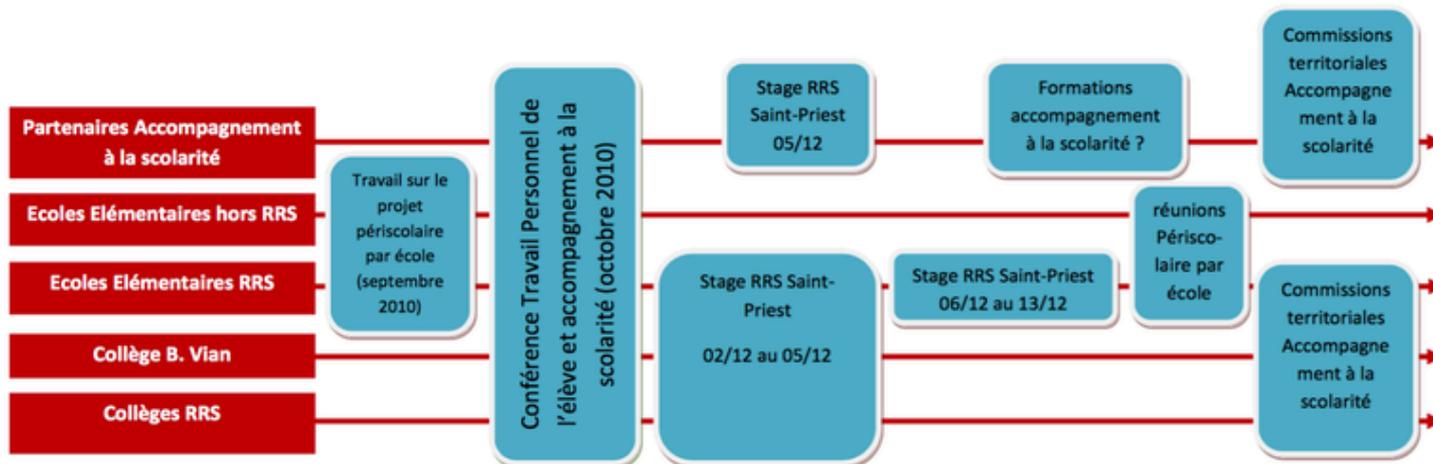
Pour aller plus loin :
[Rubrique Ecole-Famille sur le site du centre Alain-Savary](#)

METTRE LA QUESTION DE LA FORMATION ET DE L'ACCOMPAGNEMENT SUR UNE QUESTION PRIORITAIRE AU CŒUR DU PILOTAGE LOCAL

Accompagner dans la durée

Formation Saint-Priest 2010/2011

Travail Personnel, Accompagnement à la Scolarité et Conscience des apprentissages



stephane.kus@ens-lyon.fr