

ÇA VA MIEUX EN LE DISANT...

réactions de pilotes aux formations organisées sur leur territoire et accompagnées par (notamment) Stéphane Kus, du Centre Alain-Savary de l'IFE...

Une seconde occasion de partenariat a été celle liée à la recherche Religions, discriminations, racisme en milieu scolaire (ReDISCO) puisque Stéphane Kus a participé au groupe de recherche dès l'origine, facilitant l'organisation des séminaires, éclairant le groupe de recherche sur la question des discriminations, contribuant au recueil des données, accompagnant un projet de formation de formateurs en lien avec les résultats de la recherche. Le tout dans un grand respect des orientations scientifiques définies par le laboratoire.

S.Kus a su accompagner tant les enseignants que le comité de pilotage composé des principaux de collège, de l'équipe de circonscription et des IA IPR. Sa première intervention auprès des enseignants le 20/09 a été fondatrice d'une formation plus "horizontale" que verticale s'inscrivant en cela dans le projet de l'académie apprenante de Dijon. Elle a pu initier une réflexion des enseignants sur leur pratique professionnelle autour des 3 pôles "observatoire, laboratoire, conservatoire". S.Kus a pu également animer le temps de présentation du projet lors de la journée interacadémique Bourgogne/Franche Comté organisée par les deux recteurs dans le cadre de l'innovation. Il a su se montrer disponible tout au long du projet pour nous accompagner dans la mise en oeuvre des différents temps de formation

Avec l'aide de Stéphane Kus, nous avons organisé un cadre de formation suivant les cinq directions proposées par le Centre Alain Savary dans la ressource intitulée « Concevoir des formations ». Au cours de cette journée nous avons alterné les moments d'apports et de réflexions en intermédiaire. Nous avons dégagé par réseau des pistes de travail que le CAREP a accompagné tout au long de l'année scolaire. Un dossier a été mis en ligne sur le site du rectorat. Un déploiement de la formation a ensuite été effectué dans différents territoires d'Education prioritaire. Ces formations dans chaque réseau soutiennent les projets de réseau et s'articulent avec le dispositif « Devoirs faits ». Des outils opérationnels ont été créés dans certains réseaux. Le point fort de cette formation a été le développement d'une culture commune du « réseau des réseaux de l'Education prioritaire REP et REP+ » à l'échelle de l'académie. La pertinence des ressources proposées par le centre Alain Savary tant en ingénierie de formation qu'en supports numériques nous permettent d'élaborer nos outils propres.

Une réponse sans prétention et sans doute redondante avec beaucoup d'autres. Organisateur comme participants soulignent toujours :

- l'écoute rencontrée,
- la prise en compte des contextes locaux,
- le suivi de la réflexion,
- le partage sans faille des appuis théoriques,
- la flexibilité même quand les organisations calendaires sont complexes,
- et puis, la détermination à satisfaire les demandes même dans les territoires les plus reculés.

Très bien !! Nous sommes très contents et espérons que notre collaboration se poursuive.

j'ai été pleinement satisfaite de l'intervenant de l'Ifé Stéphane KUS, de la facilité et simplicité de nos échanges en amont puis de l'apport très riche de la conférence sur le travail personnel de l'élève: des apports théoriques clairs et récents illustrés par des témoignages de terrain. Je ne manquerai pas de faire appel de nouveau à l'Ifé en cas de besoin.

Monsieur le directeur,
j'ai sollicité vos services pour l'intervention de M. Kus le 23 mai 2018 auprès des formateurs des personnels de direction de l'académie. L'intervention portait principalement sur les principes de la formation pour adultes et le métier de chef d'établissement. Tant sur le plan de la préparation d'un questionnaire, de l'organisation de la journée avec des temps d'ateliers et de restitution, la contribution de M. Kus a été fortement appréciée. En ce sens les objectifs de la journée ont été atteints.

Je reviendrai sur deux collaborations avec Stéphane KUS

- avec le REP+ Jules Vallès, collaboration très fructueuse dans le cadre d'ingénierie de formation

--> sur le nourrissage intellectuel et réflexif de l'équipe élargie de pilotage du REP sur un objet complexe "l'oral de secondarisation"

--> sur la capacité à rendre possible, collaboratif et constructif l'inter-métier (chef étab/ IEN/ IAIPR / CPC/ coordo/ directeur de SEGPA)

--> sur l'accompagnement dans la durée de la conception de l'action à son évaluation et aux suites à donner

- avec le pôle de formation des Ovides (regroupement de trois circonscriptions et d'une école d'application, soit un collectif d'une quinzaine de formateurs) une collaboration très riche pour animer une formation de formateur et accompagner un collectif

--> sur un accompagnement sur la longue durée, deux années pour aider à la construction d'un collectif autour d'un projet (les pratiques coopératives en formation)

--> sur une participation en continu, chaque année, à deux journées de formation permettant de prendre vraiment le pouls du collectif dans son fonctionnement, ses freins, ses leviers et sa dynamique propre

--> sur la capacité à changer de posture et de place au cours de cette présence en continu : observateur, contributeur, coopérateur, analyseur, ...

--> sur la capacité à être à la juste distance avec chaque membre du collectif et à instiller un sentiment d'efficacité personnelle à chacun

--> sur l'aide à l'analyse du fonctionnement du collectif pour le pilote, légitimant pleinement la nécessité d'un regard et d'un accompagnement extérieur

Bien conscient de la sobriété de cette contribution

La collaboration avec l'IFE m'a permis de prendre du temps pour réfléchir et de tester des outils qui me manquaient pour "matérialiser" ma réflexion et pouvoir progresser.

Points forts : prise de distance, réflexion poussée, mise en application rendue plus facile!

Je ne vois pas de points faibles...

Merci.

L'expertise de M. Stéphane Kus a été un atout essentiel dans la dynamique de cette année. Reconnu par l'ensemble des pilotes de l'académie ayant participé aux différentes sessions de formation, il est une pièce importante et stratégique du plan que nous mettons en place pour poursuivre les travaux en cours et structurer un vivier académique de formateurs. Son absence, dans le cas d'un non-renouvellement, serait très préjudiciable au processus que nous avons engagé et que nous comptons pérenniser.

Je vous remercie par avance de l'attention que vous porterez à mon courrier.

Par ce message, je tiens à vous exprimer ma grande satisfaction d'avoir participé au projet de formation accompagnement des pilotes en EP.

J'ai fortement apprécié cette expérience singulière, voire innovante, et majeure dans le processus de mon propre parcours de formation, en tant que personnel de direction.

**Innovante*, cette formation l'est par la démarche proposée réunissant à la fois :*

- engagement d'équipe volontaire à partir d'un protocole clairement défini, présenté, expliqué ;

- retour d'expérience du terrain _et_ apports théoriques ;

- temps laissé entre les différentes étapes comme élément indispensable à la réflexion et l'appropriation des données.

**Majeure*, parce qu'à titre personnel, depuis désormais 10 ans que j'exerce mon métier, j'ai pu bénéficier d'un accompagnement au pilotage, dans le temps relativement long d'une année scolaire. Au-delà de l'éducation prioritaire, je pourrai transférer les apports de la démarche proposée à d'autres contextes.*

Enfin, les valeurs portées par tous les acteurs à l'initiative de ce projet ont indéniablement favorisé un climat de confiance propice à une authentique entreprise formative et formatrice.

Merci à vous, à vous tous. Avec respect et considération,

Nous faisons appel à Stéphane Kus pour le plan de formation éducation prioritaire de l'académie de Dijon depuis deux ans déjà. Son expérience, son analyse, ses connaissances, son implication sans faille et son humilité nous ont permis de construire des formations de grande qualité et d'offrir à nos collègues des interventions toujours très appréciées et efficaces qui allient théorie et réalités de terrain.

En tant que formateurs, son aide et ses apports critiques, nous ont permis de progresser dans notre développement professionnel, au delà de l'animation de certains temps de formation, ils nous ont transmis beaucoup de connaissances qui nous permettent de mener à bien notre mission. Nous l'en remercions et espérons pouvoir profiter de ses apports encore l'année prochaine comme cela est prévu.

Le bilan qui peut être fait de manière très rapide est le suivant :

- Nous continuons de travailler avec vous , cela prouve que les interventions ont été pertinentes et appréciées.

- Nous avons adhéré au programme Néo Pass. Support utilisé par les FAEP pour construire les interventions dans les réseaux de l'EP.

- Nous avons un projet sur le pilotage en EP avec l'ESPE de Reims, S. Kus et le CNAM.

- Nous avons utilisés les travaux que vous avez mené dans d'autres académies sur le pilotage (la boussole, ...).

Les points forts sont l'appui sur des réalités de terrain, la vision systémique, l'expérience avec des actions de formation-action ou recherche-action.

Globalement, l'IFE a favorisé le développement de la politique de l'EP dans l'académie de Reims. L'apport a été de 2 natures (consultation des ressources et intervention dans notre académie).

Regard très positif (à titre personnel) sur votre action

Nous avons fait appel à l'expertise de Stéphane Kus pour nous aider à monter une action de formation de formateurs sur la région académique Normandie, dans le cadre de la fusion des deux territoires de Caen et Rouen qui n'est pas sans poser certaines difficultés mais surtout de susciter des craintes en particulier sur le devenir de certaines logiques territoriales qui ne semblent pas toujours superposables. La question de la formation continue fait partie de ces singularités territoriales. En Education physique et sportive, les deux académies disposent d'un modèle assez proche et j'ai proposé aux équipes d'IA IPR de profiter de cette occasion pour penser une unification des dispositifs existants pour renforcer à la fois la qualité de la formation par une ouverture de vivier et un lancer une évaluation de l'équité d'accès à la formation sur le nouveau territoire dans la perspective d'une réorganisation des efforts de formation. Au-delà j'ai proposé à Stéphane Kus de nous apporter son expertise pour mettre en débat la question de la professionnalité des formateurs et porter cette réflexion à un moment où nous opérons simultanément un rapprochement de deux dispositifs. Stéphane a accepté le challenge, et plus que cela il a suivi le cheminement en participant en amont à nos travaux avec les IA IPR. Ses interventions ont été percutantes et nous avons déjà positionné notre collaboration pour l'année prochaine et sans doute les prochaines afin d'étayer le travail engagé qui, je l'espère, devrait déboucher sur une nouvelle politique de formation continue sur le territoire normand, mais surtout une véritable attention portée à la qualité de l'accompagnement et de la formation des formateurs.

Donc vraiment une excellente collaboration et je tenais à renouveler mes plus sincères remerciements à Stéphane.

Monsieur le Président,

Je sollicite votre haute bienveillance au sujet de la démarche expérimentale engagée dans le cadre du groupe académique sur le Travail Personnel de l'Elève.

Suite à la réflexion amorcée dans l'Ain lors de la réunion départementale au sujet des classes de 3^{ème} préparatoire à l'enseignement professionnel au mois de mars 2018, suite aux deux journées de formation de l'I.F.E. les 14 et 15 mai sur le Travail Personnel de l'Elève, l'équipe pédagogique de la classe de 3^{ème} prépa-pro du collège de Jassans-Riottier s'est engagée dans une expérimentation avec M. Stéphane KUS. Le premier temps de travail qui a eu lieu le 07 juin 2018 au collège a confirmé la volonté de l'équipe de s'inscrire dans une démarche expérimentale réflexive.

De fait, nous avons préparé l'année 2018-2019 en tenant compte de cette volonté : définition de l'équipe pédagogique, définition du projet classe, élaboration des emplois du temps, ...

M Stéphane KUS m'informe, ce jour, qu'il ne sera pas en mesure de suivre cette expérimentation pour des raisons administratives qui m'échappent.

Par conséquent, il m'apparaît nécessaire de vous faire part de la difficulté que cette absence va inévitablement engendrer, en espérant que vous serez en mesure de favoriser la poursuite de cette expérimentation, dans laquelle l'engagement de l'équipe est réel et la présence de M. KUS indispensable.

Je vous prie, Monsieur le Président, de bien vouloir accepter mes salutations distinguées.