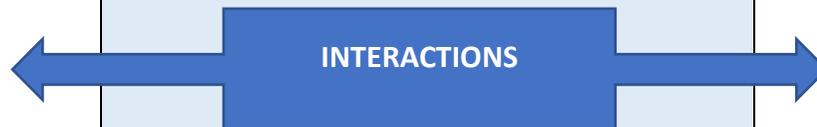


GESTION DES ELEVES	PASSAGES A RISQUES Attitudes des élèves / moments clés	GESTION DES APPRENTISSAGES
<p>PREVENIR – ANNONCER : Instaurer et respecter une progressivité dans l'annonce et la mise en œuvre de la sanction</p> <p>OCCUPER L'ESPACE : S'approprier l'espace de toute la classe S'approcher de tous les élèves Se placer de façon à voir tous les élèves</p> <p>RECADRER : Ne pas se laisser déborder par la classe Etre ferme avec les élèves perturbateurs sans laisser les autres profiter de la situation Cohérence entre attitude et discours Etre juste</p> <p>NE PAS NEGOCIER : Ne pas « ouvrir la faille » Couper court à toute discussion (une fois que la sanction a été annoncée)</p> <p>SAVOIR DIRE NON : Refuser de confier des tâches (missions) à certains élèves. Identifier, annoncer et s'appuyer sur les élèves qui méritent la confiance du professeur.</p> <p>INSTAURER, RAPPELER ET ETRE FERME SUR LES REGLES DE VIE EN CLASSE : Prise de parole. Matériel. Installation en classe, ...</p> <p>IDENTIFIER LES POSTURES D'ELEVES : Scolaire, première (faire), ludique-créative, réflexive, refus.</p>	<p>Entrée en classe</p> <p>Mise au travail</p> <p>Prises de paroles intempestives</p> <p>Conflits entre élèves</p> <p>Chahut général</p> <p>Les élèves agissent comme si l'enseignant(e) n'était pas là</p> <p>Contestation des sanctions – Refus de la sanction</p> <p>Négociations avec le professeur</p> <p>Refus de travailler -Opposition au travail demandé</p> <p>Expression d'un sentiment d'injustice – Puntion contestée</p> <p>L'élève s'ennuie – s'agite</p> <p>Attitude agressive et/ou irrespectueuse et/ou provocatrice</p>	<p>EXPLICITER – DONNER DU SENS : Proposer des contenus adaptés aux caractéristiques des élèves Impliquer les élèves dans la construction de leur parcours d'apprentissage Donner du sens</p> <p>MOTIVER : Fixer des objectifs clairs et opérationnels pour la séquence (pour tous les élèves !) Eviter l'ennui ! Dynamiser la conduite de classe</p> <p>ANTICIPER : Identifier les moments clés et les possibles passages à risques Prévoir les éventuelles conduites à tenir en cas de crise (« plan B »)</p> <p>REGULER – S'ADAPTER : Adopter une posture adaptée à la situation (lâcher prise, accompagnement, contrôle, sur-etayage,...) Adapter (« plan B ») les contenus, les exigences, les attendus, l'organisation du groupe, en fonction de la situation de crise.</p>



MEDIATION COLLECTIVE
Passer d'une gestion individuelle à une gestion collective de l'incident

MEDIATION AU SEIN DE LA CLASSE
Contrat de respect, sanctions, etc.

SAS D'EXCLUSION
Accueil et conduite commune pour les élèves exclus (fiche d'exclusion, lieu d'accueil commun, contrat de respect)