

Trame commune aux 7 projets

Pourquoi un projet international pour lutter contre le décrochage ?	
Qui est à l'initiative de ce projet ?	
Qui en assure le pilotage effectif ?	
Un projet international avec des enjeux territoriaux ?	
Comment le projet est implanté au niveau territorial ?	
Quels sont les partenariats locaux qui sont mis en place dans le cadre du projet ? (pas nécessairement des partenariats impliquant un financement mais bien une relation partenariale ?	
Y a-t-il d'autres financements que les financements européens ?	
Construction et Pilotage du projet (origines, historique, public cible et partenaires)	
Origines	
Quelle est l'origine du projet ?	
Comment s'est-il construit ?	
Comment le projet s'inscrit-il dans le projet d'établissement/dans le projet de l'organisme ?	
Public Cible : Elèves/jeunes	
Comment sont ciblés les élèves/jeunes concernés par le projet ? (grilles existantes ?)	
Combien d'élèves/jeunes sont concernés ?	
Comment sortir/éviter le risque de la catégorisation ? le groupe est-il fixé une fois pour toute, y a-t-il des entrées et des sorties ?	
Partenaires	
Pourquoi avoir fait le choix d'un projet avec des partenaires européens ?	
Qu'attendez vous de vos partenaires ?	
Le choix de partenaires européens correspond à une logique commune, à des intérêts convergents, à des rencontres de hasard -il?	
Le Décrochage à travers les projets	
Hypothèses des acteurs ou des concepteurs qui sous-tendent le projet (pour catégorisation (psycho, socio, pédago, didactique...) et recoupements)	
Quelles sont les voies de raccrochage privilégiées ?	
Le décrochage vu par les acteurs (profs, élèves/jeunes...) du projet (causes réelles du décrochage, analyses faites et réponses proposées, mises en œuvre)	
Impacts du projet	
Sur les élèves	
qu'est-ce qu'ils apprennent ?	
Est-ce qu'ils renouent avec l'école ?	
Dans quelles conditions : Retour en formation ou insertion professionnelle ou... ?	
Poser la question de l'impact en termes de	

qualification et/ou certification. Il y a des projets accès sur la prévention : la mesure de la prévention n'est jamais chose facile, mais ça peut valoir le coup de leur poser la question.	
Sur les pratiques professionnelles	
Y a-t-il de votre point de vue une ou des pratiques favorisant l'inclusion ? Ce projet vous a-t-il permis de mieux les développer/mettre en oeuvre	
Avez-vous le « sentiment » que le projet a fait bouger vos pratiques vis-à-vis des élèves/jeunes les plus en difficulté ?	
Points forts, améliorations à envisager	
Quelles recommandations si le lycée voisin se lance dans un projet Comenius ? Et si c'était à refaire ?	
Points forts du projet ?	
L'inattendu dans ce projet ?	
Les EVALUATIONS	
Quels types d'évaluations	
Ce qui est objectivable	
Ce qui relève de l'intangible	
LES ORGANISATIONS	
QUESTIONS DIVERSES	

Questions à adresser aux jeunes qui ont bénéficié d'un projet 2E2F.

- ✓ Qu'avez vous fait dans le cadre de ce projet ?
- ✓ Pensez vous que cela vous a été utile pour votre poursuite d'étude ? recherche d'emploi ? Construction individuelle ? En quoi (ce qui est objectivable et ce qui relève du ressenti) ?
- ✓ Qu'est-ce que cela vous a apporté sur le plan de la qualification ?
- ✓ Sur le plan personnel ?
- ✓ Si c'était à refaire, le referiez vous dans les mêmes conditions ? Que voudriez vous changer ?
- ✓ Quels conseils donneriez vous à un camarades qui voudrait s'engager dans une mobilité européenne ?
- ✓ Comment êtes vous entré dans le dispositif ?
- ✓ Pouvez raconter comment le voyage, les temps de formations, la langue et la culture ?
- ✓ Si je vous parle de citoyenneté européenne, est-ce que cela a un sens pour vous ? Est-ce que votre vision de l'Europe a évolué grâce/par le projet ?