

► DERNIÈRES PUBLICATIONS

• Ouvrages

Comment réussir en ZEP : vers des zones d'excellence pédagogique : comprendre les disparités de résultats, identifier les dynamiques de réussite, recentrer les ZEP sur les apprentissages. Gérard Chauveau. Paris : Editions Retz/HER, 2000, 109 F.

Proposant que l'on passe d'une sociologie de l'échec scolaire et du déterminisme socioculturel à une sociologie des pédagogies de la réussite dans les milieux populaires, l'auteur s'attache à mettre au jour les conditions de la réussite pour tous dans les zones d'éducation prioritaire. En s'appuyant sur ses propres travaux de recherche sur la lecture-écriture, il veut montrer en particulier qu'il est possible, ici et maintenant, de transformer les ZEP en zones d'excellence pédagogique. Selon lui, les principaux obstacles à la construction de l'école de la réussite se trouvent à l'intérieur même de l'institution scolaire. Ainsi, la recherche de l'excellence ne peut éviter les deux questions du rapport entre école et milieux populaires d'une part, et de la qualité des personnels enseignants et des prestations pédagogiques d'autre part.

Une École sans violence ? de l'urgence à la maîtrise. Georges Fotinos, Jacques Fortin. Paris : Hachette Éducation, 2000, 165 F.

Les auteurs se proposent de saisir le phénomène de société qu'est désormais la violence à l'école dans ses dimensions historique, sociale, scientifique, administrative, pédagogique et émotionnelle, afin d'ouvrir des perspectives nouvelles aux acteurs et partenaires du système éducatif. À partir d'une analyse de travaux d'étude et de réalités de terrain, ils mettent en évidence que la lutte contre la violence à l'école doit être globale et construite sur le trépied prévention, répression et remédiation. L'ouvrage débouche sur la constitution d'un projet d'action construit sur la prévention et douze principes et démarches pour passer de l'urgence à la maîtrise.

Le lecteur interprète. Anne Jorro. Paris : PUF, 1999, 128 F.

La compréhension des textes au collège : lire, comprendre, interpréter des textes au collège. Michel Dabene, François Quet (dir.). Grenoble : CRDP ; Paris : Delagrave, 1999, 80 F. A. Jorro se livre à une analyse critique des démarches utilisées couramment dans les situations d'apprentissage de la compréhension de texte et de la conception habituellement privilégiée d'un lecteur guidé par le contenu du texte, dans un rapport d'extériorité à l'écrit. Considérant la part irréductible du lecteur dans le processus de compréhension et d'interprétation de texte, elle propose une approche didactique, expérimentée en ZEP au cycle 3 de l'école élémentaire, qui autorise l'activité interprétative du lecteur et privilégie des processus de confrontation et de négociation du sens.

Les travaux menés par l'équipe de recherche action formation « Pratiques des textes », partagé avec A. Jorro de nombreuses options théoriques et didactiques. L'ouvrage, coordonné par M. Dabene et F. Quet, met à disposition des outils utiles pour la mise en place de situations de lecture qui favorisent l'objectivation par les élèves de leur représentation du texte, puis la mise en commun des inter-

prétations. Il s'agit notamment de permettre à l'enseignant d'appréhender la manière dont les élèves, dans leur hétérogénéité, construisent le sens du texte et les stratégies qu'ils utilisent pour cela.

Sur le thème de la lecture – écriture, sont également à signaler les publications récentes suivantes :

– Francis Grossmann, Catherine Tauveron (coord.). Comprendre et interpréter les textes à l'école. *Repères*, n° 19, 1999, 87 F.

– Patrick Demongin, Jean-François Massol (dir.). *Lecture privée et lecture scolaire : la question de la littérature à l'école*. Grenoble : CRDP, 1999, 100 F (+ 20 F de port).

– Philippe Lecarme, Marie Mas, Fabienne Swiatly. *Écrire au collège : l'apport des ateliers d'écriture et de leurs pratiques*. Lyon : CRDP, 1999, 90 F (+ 20 F de port).

– Jacques Crinon, Denis Legros (coord.), Anne-Marie Ambert (postf.). *Lecture et écriture à l'école, premiers apprentissages. 1. Cycle 1 et 2 : mémoires professionnels d'enseignants stagiaires à l'IUFM de Créteil*. Créteil : CRDP, 1999, 90 F (+ 20 F de port).

L'éducation technologique : histoires et méthodes. Joël Lebeaume. Paris : ESF, 2000, 88 F.

L'auteur livre dans cet ouvrage des éléments qui éclairent les transformations successives des formes et des contenus enseignés au cours de l'histoire de la discipline, de l'éducation manuelle à l'éducation technologique. Il propose des outils d'analyse qui permettent de réfléchir à la conception et au développement de contenus élémentaires, de l'école primaire au lycée. La réflexion porte, au-delà de l'éducation technologique et à partir d'elle, sur tous les enseignements.

• Revues

Pratiques de savoir en banlieue. Ce numéro double de *Dialogue*, revue du Groupe français d'éducation nouvelle, constitue les Actes de rencontres nationales qu'il a organisées en novembre 1999 à Aubervilliers. Nombreux comptes rendus et analyses d'expériences menées dans les classes et les quartiers, dans et hors l'école. Contributions d'O. Bassis, J. Bernardin, B. Charlot, D. Glasman, J. Ralite, J.-Y. Rochex, D. Thin... GFEN-Dialogue, 6 avenue Spinoza, 94200 Ivry, Tél : 01 46 72 53 17.

L'intelligence ça s'apprend ? Cahiers pédagogiques, n° 381, février 2000, 45 F.

Consacré à l'éducabilité cognitive, ce dossier réunit des contributions qui précisent et discutent les postulats sur lesquels reposent l'éducation cognitive et les méthodes qu'elle propose (L. Toupin, B. Rey, D. Favre, M. Huteau, P. Higelé, C. Delannoy...) ; des enseignants ou des formateurs témoignent des apports de l'utilisation des méthodes d'éducabilité cognitive. Il propose d'élargir la perspective de l'éducabilité cognitive : au-delà des méthodes, il s'agit de cerner ce sur quoi il faut travailler pour une réelle mise en acte du postulat de l'éducabilité des apprenants.

Cahiers pédagogiques, 58 bd Jules Verne, 44324 Nantes cedex. Tél : 02 40 52 36 93

Éducation et politique de la ville : actes de l'université d'automne, IUFM de Créteil, 2-6 novembre 1999. Ville-École-Intégration, n° spécial, janvier 2000, 46 F (+ 20 F de port).

L'Université d'automne a réuni des fonctionnaires des différents services de l'État impli-

qués dans la mise en œuvre des politiques contractuelles visant à « faire de l'éducation une véritable responsabilité partagée dans la ville », dans l'objectif de réfléchir aux conditions qui favorisent la réussite des politiques et des partenariats développés pour mettre les élèves en situation de réussite ; les actes mettent à disposition les principaux éléments de cette réflexion et publient les conférences et travaux des ateliers.

Ville-École-Intégration, CNDP-Distribution, 77568 Lieusaint cedex. Tél : 01 64 88 46 29. Également en vente dans les librairies des CRDP et des CDDP.

Enfants pauvres, pauvres enfants, Informations sociales, n° 79, 1999, 30 F.

Les différents auteurs de ce dossier adoptent comme point de départ de leurs analyses la position des enfants, vus comme catégorie sociale, afin de mieux identifier les besoins spécifiques et la qualité des réponses apportées. Par-delà la thématique des enfants pauvres et des pauvres enfants de France ou de l'étranger, à partir d'observations personnelles ou collectives, ils invitent à s'interroger sur la place que la société souhaite donner à ses enfants. Des contributions de N. Herpin, L. Ott, F. Leprince...

Informations sociales, CNAF Service des abonnements, 23 rue Daviel, 75634 Paris cedex 13. Tél : 01 45 65 52 52

► ACTES

L'école au cœur des cultures : actes du 14^e congrès de la FNAREN : Lille 1998. L'ERRE, numéro spécial, 1999, 120 F (16 F de port).

La Fédération nationale des associations de rééducateurs de l'Éducation nationale a consacré son 14^e congrès aux enjeux que représentent pour l'école la reconnaissance des cultures et l'intégration de la dimension culturelle dans la pratique pédagogique. « Le rôle des actions d'aide à dominante rééducative ne peut s'entendre sans une interrogation globale sur les aspects culturels spécifiques dans l'accès à la socialisation et l'accès au savoir, sans une analyse des obstacles culturels à la formation, sans tenir compte des diverses représentations du temps et de l'espace selon les cultures d'origine, sans lutter contre les détresses linguistiques », a souligné Bernard Capelain en accueillant les congressistes.

L'ERRE-FNAREN, Martine Lacoste, 12 rue des Glycines, 91220 Le Plessis Paté.

► COLLOQUES

Les interactions entre formation et évaluation. Acteurs, outils, politiques et projets

Le 14^e colloque international de l'ADMEE-Europe (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) se tiendra à Aix-en-Provence, les 11, 12 et 13 janvier 2001. Après avoir réfléchi sur les termes de la problématique du colloque, praticiens et chercheurs s'interrogeront sur les différents types d'interaction possibles entre formation et évaluation avec pour objectif la production de savoirs et l'ouverture de nouvelles perspectives de recherche.

Renseignements : Colloque ADMEE, 1 avenue de Verdun, 13410 Lambesc. Tél : 33 04 42 57 17 17 ; fax : 33 04 42 57 17 07 ; mel : educaix@romarin.univ-aix.fr Site internet : www.educaix.com.

Journée nationale de l'OZP

Organisée par l'Observatoire des zones prioritaires, cette journée nationale a pour objectif de regrouper les acteurs de ZEP et de REP. Elle se déroulera le samedi 5 mai 2001.

OZP - Association Observatoire des zones prioritaires, 20 rue Henri Barbusse, 92230 Gennevilliers. Tél. : 01 47 33 17 93. e-mail : ozp.ass@wanadoo.fr.

Informations complémentaires dans le prochain numéro d'XYZEP.

Jean-Paul CHANTEAU,
CAS-INRP