

► **L'entrée dans l'école.** **Rapport au savoir et premiers apprentissages**

Michèle Bolsterli et Olivier Maulini,
De Boeck université, 2007, 176 p.

Entrer dans l'école, c'est s'initier au métier d'élève, c'est devoir adopter un mode scolaire d'appropriation du savoir. Ce rapport scolaire au savoir exigé par l'école n'est pas enseigné explicitement. Face à ce type de rapport au savoir, les inégalités sont fortes et peuvent se creuser au long de la scolarité. C'est ce qu'analyse ce livre en étudiant aux différents niveaux (préscolaire, école infantine, école élémentaire, école maternelle ; en Belgique, en France et en Suisse) les représentations des acteurs, les pratiques pédagogiques, apprentissages des élèves. Aux enseignants, formateurs, chercheurs en éducation, il propose des outils pour mieux comprendre comment les enfants et leurs familles rencontrent le savoir et la culture scolaires, comment évolue ou peut évoluer la première étape de la scolarisation.

► **Réussir le passage de l'école au collège**

Denis Demarcy et Jean-Michel Zakhartchouk (coord.), CRDP Amiens, 2007, 210 p.

Le passage de l'école au collège est généralement jugé essentiel pour la réussite des élèves. Comment l'améliorer ? Au-delà des injonctions officielles, ce livre donne des exemples dans toutes les disciplines pour aider ceux qui veulent s'engager dans un travail commun.

► **Histoires vraies des violences à l'école**

Francis Lec et Claude Lelièvre,
Fayard 2007, 321 p.

Saccage du matériel, tabassage des professeurs ou coups de couteau ne sont pas le propre de notre modernité. Francis Lec, bâtonnier au barreau d'Amiens, avocat-conseil national de la Fédération des autonomes de solidarité laïque de l'enseignement

public et Claude Lelièvre, professeur émérite d'histoire de l'éducation à la Sorbonne s'appuient sur le récit de cent cinquante affaires de violences réelles pour souligner l'importance de ce phénomène sous-estimé voire occulté. Pour mieux le connaître et le comprendre ils nous proposent leurs analyses à la fois historique et juridique et appellent à une prise en charge collective des victimes de violences, souvent isolées et démunies.

► **Égalité et discrimination : un essai de philosophie politique appliquée**

Alain Renaut, Seuil, 2007, 209 p.

Depuis les années soixante, la promesse d'égalité s'est complexifiée. Que signifie la promotion de l'égalité par des discriminations positives ? L'auteur, philosophe, fait un état des lieux sur trois grandes problématiques des démocraties contemporaines : l'égalité, les discriminations et la justice sociale. Qu'est-ce que le droit à l'égalité, aujourd'hui ? Comment penser une politique préférentielle qui ne passe pas par l'établissement de quotas ? Comment concevoir une justice sociale qui soit non pas seulement distributive, mais aussi compensatrice ? Alain Renaut invite à penser la question de l'action positive.

► **Repenser l'égalité des chances**

Patrick Savidan, Grasset, 2007, 326 p.

Qu'est-ce que l'égalité des chances ? Une utopie, un objectif politique crédible, une idéologie trompeuse ? L'auteur, président de l'Observatoire des inégalités, défend la possibilité d'une « égalité des chances soutenable ». Si on ne peut se contenter de déplorer l'écart entre un principe et une réalité, penser avec l'égalité des chances contre l'égalité des chances est le défi. Dans ce livre, le principe d'égalité des chances est interrogé dans sa dimension proprement tragique : impossible et même temps nécessaire. La conception solidariste de l'égalité des chances défendue par l'auteur, suppose un changement de regard sur l'individu, sur la société et sur la façon dont s'y produit la

richesse, un contexte social où les hiérarchies sont moins fortes et les écarts sociaux moins grands. Dans une telle perspective, l'égalité des chances ne peut être qu'un élément d'un plus large dispositif de justice et de cohésion sociale.

► **La qualité en éducation**

Matthis Behrens (dir.), Presses de l'université du Québec, 2007, 222 p.

Le concept de qualité, qui est un moyen de juger la performance d'un système, de le piloter et de le contrôler, s'impose aussi à l'école. Mais, alors, quelles données faut-il récolter, rassembler pour rendre compte de l'efficacité, de l'efficience et de l'équité de l'école ?

Les auteurs proposent des approches différentes tout en soulignant la nécessité d'une co-construction de la qualité du système éducatif.

► **L'accompagnement à la scolarité**

Jean-Michel Le Bail (coord.), CRDP Amiens 2007, 288 p.

Aide aux devoirs, soutien scolaire, accompagnement scolaire, etc. ? Cet ouvrage vise à faire le point sur un sujet d'actualité qui recouvre plusieurs appellations, différents concepts et démarches et une multitude d'initiatives. Les nombreux contributeurs, acteurs et opérateurs de l'accompagnement à la scolarité, montrent la richesse de ce qui existe actuellement et proposent différents exemples et outils.

► **La nouvelle question scolaire**

Éric Maurin, Seuil, 2007, 267 p.

La création du collège unique a-t-elle fait baisser le niveau général des élèves ? A-t-elle conduit à la dévalorisation des diplômes ? Faisant référence aux expériences scandinaves, britanniques, américaines, chiliennes, australiennes, etc., ce livre analyse différentes politiques scolaires et notamment celle du collège unique. À contre-courant de certaines interprétations sociologiques et du pessimisme de quelques discours

idéologiques, l'auteur, économiste, montre les bénéfices de la démocratisation scolaire. « Les politiques de démocratisation de l'enseignement scolaire, lorsqu'elles ont eu lieu, ont incontestablement amélioré la qualité de l'insertion professionnelle des générations auxquelles elles ont profité » affirme-t-il. Un livre clair et accessible qui donne des arguments pour débattre.

► **L'intelligence de l'enfant. L'empreinte sociale**

Marie Duru-Bellat et Martine Fournier (coord.), Éditions Sciences Humaines, 2007, 300 p.

Est-il légitime d'évaluer l'intelligence par un chiffre de QI ? L'intelligence est-elle innée ou acquise ? Quel est le rôle de la famille, de l'école, de la société et de la culture dans la genèse de l'intelligence ? Quels enjeux autour de l'inégalité des capacités intellectuelles ? Cet ouvrage collectif fait suite à un premier volume qui présentait les nouvelles avancées de la psychologie cognitive. Il réunit un large éventail de travaux qui analysent le rôle de l'environnement dans la définition et le développement de l'intelligence ; ils pointent aussi les multiples enjeux, pédagogiques mais aussi politiques de ces questions, dans des sociétés comme la nôtre où il faut bien justifier les inégalités sociales.

► **Devenir enseignant. Parcours et formation**

Dominique Gelin, Patrick Rayou,
Luc Ria, Armand Colin, 2007, 126 p.

Devenir enseignant ? Pourquoi choisir ce métier ? Comment se préparer à y entrer et s'y former ? Cet ouvrage, sur la base d'une appréciation lucide de situations vécues par les jeunes enseignants, propose des outils d'analyse et des pistes d'action sur tous les points décisifs : identité professionnelle, détermination des contenus à enseigner, relations avec les élèves, maîtrise des contextes d'enseignement. Stimulant et de grande utilité pratique, il sera un réel recours pour tous ceux qui se destinent au métier d'enseignant ou y débudent, mais aussi pour ceux qui s'intéressent à ces questions de formation.

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordonnatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

INRP | Centre Alain Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles | 19, allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 | centre-alain-savary.inrp.fr/CAS | cas@inrp.fr